**Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój**

**projekt**

**Międzynarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej**

**Numer projektu 2020-1-PL01-KA101-080191**

**Czas realizacji 1.10.2020-31.09.2022**

**O projekcie:**

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej jest wiejską szkołą. Europejski plan rozwoju szkoły określa działania jakie podejmowane są w szkole w celu podnoszenia wymiaru europejskiego oraz jakości edukacji w szkole.

Szkoła w swoim działaniu ma podnosić jakoś edukacji i wymiar europejski poprzez podnoszenie umiejętności językowych uczniów i nauczycieli poprzez realizację projektów międzynarodowych oraz korzystanie z metod CLIL i TIK.

Projekt ma na celu poprawę obszarów które stanowią problem w zwiększeniu europejskiego wymiaru edukacji w Szkole Podstawowej im. Wspólnej Europu w Nawodnej.

Planujemy zachęcić nauczycieli do poprawienia znajomości języka angielskiego poprzez wysłanie najbardziej zaawansowanych językowo nauczycieli na kursy językowe, aby w przyszłości mogli pełniej angażować się w realizowane w szkole projekty e-twinning oraz Erasmus+.

Chcielibyśmy wprowadzić metodykę CLIL na lekcjach, poprzez kurs oraz job shadowing chcielibyśmy zdobyć więcej informacji i praktycznych wskazówek o tej metodzie. Wymiana doświadczeń z nauczycielami praktykami jest niezastąpionym źródłem wiedzy. W przyszłości chcielibyśmy wprowadzić CLIL aby zwiększyć znajomość języka angielskiego wśród uczniów. Mamy nadzieję dzięki udziałowi nauczycieli w kurach językowych i metodycznych będzie to możliwe.

Uczniowie wykazują coraz mniejszą motywację do nauki, zadaniem szkoły jest to zmienić. Chcemy, aby nasi uczniowie mieli możliwość korzystać z najnowszych metod nauczania. Udział nauczycieli w kursach metodologicznych na pewno przyniesie zmiany w prowadzeniu lekcji i nastawieniu nauczycieli do przekazywanej wiedzy.

Kursy dla nauczycieli zostały wyszukane na School Education Gateway i wybrane takie które najbardziej odpowiadają znajomości języka przez nauczycieli oraz potrzeb szkoły.

Współpraca ze szkołą podstawową z Torredonjimeno z Hiszpanii została rozpoczęta poprzez e-twining i ewaluowała w projekt Erasmus+ KA1 (2 nauczycieli przyjechała obserwować jak wykorzystujemy technologię podczas lekcji).

Planujemy odwiedzić szkołę z Hiszpanii aby zaobserwować jak praktycznie stosuję się metodykę CLIL, którą ta szkoła wprowadziła kilka lat temu. Mamy nadzieję, że wpływ projektu, który rozpoczął się już dzięki współpracy w eTwinningu, wykracza poza naszą społeczność edukacyjną, ponieważ w Gminie Chojna żadna szkoła podstawowa i nie rozwija

projektów o takich cechach.

Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Nawodnej jak wskazuję nadane jej imię jest szkoła nastawioną na współpracę międzynarodową i nadanie swoim działaniom jak najbardziej europejskiego wymiaru.

Poprzez realizację tego projekt chcemy zwiększyć wymiar europejski szkoły oraz zwiększyć świadomość europejską w lokalnej społeczności.

**Regulamin projektu**

**Działania, które zostaną podjęte w ramach realizacji projektu**

**Terminarz ogólny**

***Październik 2020***

publikacja terminu składania wniosków o udział i przedstawienie punktacji dotyczącej uczestnictwa w projekcie

***Październik 2021***

publikacja wstępnej listy uczestników projektu

***Styczeń 2021***

publikacja ostatecznej listy uczestników, którzy wyjadą na kursy w lipcu 2022 oraz na job shadowing

***Maj 2022***

wyjazd na job shadowning do Hiszpanii

***Lipiec 2022***

wyjazd na kursy do Włoch i Chorwacji

***Wrzesień 2022***

podsumowanie projektu – napisanie raportu końcowego

zakończenie projektu

Uwaga: jeśli zakwalifikowany uczestnik zmieni miejsce pracy, jego miejsce w projekcie zajmie osoba z największą liczbą punków która była na liście

**Terminarz szczegółowy**

**Pierwszy semestr 2020/ 2021**

***październik 2020***

spotkanie informacyjne o projekcie

***styczeń 2021***

spotkanie przyszłych uczestników projektu w celu omówieniu dalszych działań podjętych w celu realizacji projektu

uzgodnienie dokładnych dat mobilności, aby jak najmniej szkodzić normalnej pracy szkoły

dostarczenie dokumentów ewaluacyjnych przygotowanych przez komisję oceniającą

**Drugi semestr 2020/2021**

***czerwiec 2021***

omówienie działań podjętych przez uczestników projektu

utworzenie listy rankingowej uczestników

**Pierwszy semestr 2021/2022**

***wrzesień 2021***

spotkanie w celu podsumowania pierwszego roku projektu,

omówienie działań na rok szkolny 2021/2022

uaktualnienie listy rankingowej uczestników

***październik 2021***

publikacja wstępnej listy uczestników projektu

***grudzień 2021***

podsumowanie dotychczasowych działań w projekcie i omówienie dalszych

uaktualnienie listy rankingowej uczestników

**Drugi semestr 2021/2022**

***styczeń 2022***

publikacja ostatecznej listy uczestników, którzy wyjadą na kursy w lipcu 2022 oraz na job shadowing

***kwiecień 2022***

spotkanie uczestników projektu którzy wyjadą na job shadownig do Hiszpanii

przygotowanie niezbędnej dokumentacji, organizacja podróży oraz pobytu

omówienie działań, które należy wykonać podczas wyjazdu

zapoznanie ze sposobem monitorowania wyjazdu i z oczekiwanymi rezultatami

ogólne informacje o rozkładach jazdy, tradycjach w miejscu przeznaczenia, charakterystyce szkoły itp.

spotkanie w celu podjęcia decyzji i wyboru, które z namacalnych rezultatów projektu zostaną

uwzględnione jako cele pobytu w każdej mobilności

zostanie również przygotowana z uczestnikami prognoza możliwych zagrożeń i protokół, którego należy przestrzegać (utrata połączenia lotniczego, nagły wypadek zdrowotny ...) oraz wszystkie informacje na temat logistyki podróży (rozkłady lotów, transport drogowy w miejscu docelowym, zakwaterowanie i dieta, dokumenty potwierdzające płatności, które należy przechowywać).

***maj 2022***

wyjazd na job shadowning do Hiszpanii – 3 osoby

po powrocie - spotkanie uczestników projektu, zebranie wypracowanych materiałów

***czerwiec 2022***

spotkanie uczestników projektu którzy wyjadą na kursy wakacyjne

przygotowanie niezbędnej dokumentacji, organizacja podróży oraz pobytu

omówienie działań, które należy wykonać podczas wyjazdu

zapoznanie ze sposobem monitorowania wyjazdu i z oczekiwanymi rezultatami

ogólne informacje o rozkładach jazdy, tradycjach w miejscu przeznaczenia, charakterystyce szkoły itp.

spotkanie w celu podjęcia decyzji i wyboru, które z namacalnych rezultatów projektu zostaną

uwzględnione jako cele pobytu w każdej mobilności

zostanie również przygotowana z uczestnikami prognoza możliwych zagrożeń i protokół, którego należy przestrzegać (utrata połączenia lotniczego, nagły wypadek zdrowotny ...) oraz wszystkie informacje na temat logistyki podróży (rozkłady lotów, transport drogowy w miejscu docelowym, zakwaterowanie i dieta, dokumenty potwierdzające płatności, które należy przechowywać).

***lipiec 2022***

wyjazd na

kurs języka angielskiego - Chorwacji – 4 osoby

kurs metodologiczny – Chorwacja – 1 osoba

kurs metodologiczny – Włochy – 1 – osoba

**Pierwszy semestr 2022/2023**

***wrzesień 2022***

spotkanie uczestników projektu, zebranie wypracowanych materiałów

rada szkoleniowa rady pedagogicznej – wymiana doświadczeń

podsumowanie projektu – napisanie raportu końcowego

zakończenie projektu

**Obszary wymagające poprawy w szkole**

Udział nauczycieli w projekcie powinienem wpłynąć na poprawę następujących obszarów:

***Obszar wymagający poprawy 1:***

***umiejętności językowe -zwiększenie znajomości języka angielskiego przez nauczycieli***

Chorwacja

Intensive English Language Course for Teachers and School Staff (10 days)

intensywny kurs języka angielskiego dla nauczycieli i personelu.

Celem kursu jest przygotować nauczycieli to pełniejszego uczestniczenia w projektach europejskich realizowanych przez szkołę.

Zwiększone umiejętności językowe nauczycieli zostaną wykorzystanie w realizacji projektów europejskich w szkole tj.Erasmus i e-twinning. Większa liczba nauczycieli porozumiewających się w języku angielskim to wyższa jakość projektów i więcej zrealizowanych projektów europejskich. Poprzez te działania zwiększy się europejskość działań w szkole a poprzez to zwiększenie lokalnej świadomości europejskiej, większej otwartości na świat.

***Obszar wymagający poprawy 2.***

***korzystnie z metod CLIL i TIK***

Włochy

CLIL IS PRACTICE a training aiming at the creation of interactive lessons using foreign languages.

Kurs przygotowujący nauczyciela do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metodologii CLIL i TIK

Hiszpania

Job shadowing w Szkole Podstawowej C.E.I.P. SAN ROQUE w Hiszpanii.

W szkole wykorzystuję się metodologię uczenia metodą CLIL. Dwójka nauczycieli oraz dyrektor udadzą się tam na obserwację lekcji i organizacji procesu nauczania tą metodą. Po powrocie nauczyciele będą przygotowani do wprowadzenia metody CLIL w szkole podstawowej w Nawodnej.

Wprowadzenie metody CLIL w szkole podniesie jej prestiż, będzie pierwszą szkołą w gminie wykorzystująca tą metodę.

Uczniowie rozwiną swoje umiejętności w zakresie języka angielskiego, będą mieli okazję wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce. Przyczyni się to zwiększenia się otwartości uczniów na spotkania z innymi Europejczykami, wzrośnie ich poczucie wartości jako uczniów, nabędą pewności siebie i pozbędą się kompleksów jakie dosięgają dzieci ze szkół wiejskich. Oni jako jedyni w gminie będą się uczyli niektórych przedmiotów z wykorzystaniem języka angielskiego.

***Obszar wymagający poprawy 3.***

***zwiększenie motywacji uczniów do nauki***

Chorwacja

Innovations in Language Teaching Methodology

podczas kursu nauczyciel zapozna się z najnowszymi innowacjami w metodyce nauczania.

Dzięki nowo zdobytym umiejętnościom będzie wpływał na zwiększenie motywacji uczniów do nauki. Nowe metody zachęcą uczniów do podnoszenia poziomu swojej

wiedzy.

Nauczyciele powrócą z kursów z nowymi metodami pracy i kontaktami międzynarodowymi. Wprowadzą innowacyjne, nowe metody nauczania, dzięki którym uczniowie inaczej spojrzą na naukę. Zastosujemy nowe sposoby przekazywania wiedzy i umiejętności.

**Punktacja**

***Profil 1. Administracja***

*1.1. Potrzeby*

a. poprawa znajomości języka angielskiego

Intensywny kurs języka angielskiego w Chorwacji. Przygotowanie do pełniejszego zaangażowania w projekty europejskie oraz przygotowanie do job shadowing w Hiszpanii.

b. Wprowadzenie metodologi CLIL do szkoły.

Job shadowing w Hiszpanii, zarządzanie personelem i zasobami w szkole.

*1.2. Maksymalny wynik: 20 punktów.*

a. Członkostwo w zespole zarządzającym.

dyrektor :10 punktów , lider zespołu: 7 punktów,

b. Poziom znajomości języka angielskiego (certyfikat, zaświadczenie ze szkoły językowej) : A1 = 2 punkty. A2 = 5 punktów. B1 = 7 punktów B2 = 10 punktów.

***Profil 2. Nauczyciele***

*2.1. Potrzeby*

a. poprawa znajomości języka angielskiego

Intensywny kurs języka angielskiego w Chorwacji.

b. Zwiększenie motywacjo uczniów do nauki

Kurs nowoczesne metody uczenia w Chorwacji

*2.2. Maksymalny wynik: 25 punktów.*

a. zaangażowanie w projekty europejskie

Erasmus+ 10 punktów , e - twinning 5 punktów za każdy projekt.

b. Wykorzystanie nowych metod nauczania

ankieta wśród uczniów jak często nauczyciele wykorzystują nowe metody nauczania :

częste korzystanie z nowych metod nauczania 5- punktów, rzadkie korzystanie z nowych metod nauczania - 1 punkt

c. Poziom znajomości języka angielskiego (certyfikat, zaświadczenie ze szkoły językowej) : A1 = 2 punkty. A2 = 5 punktów. B1 = 7 punktów B2 = 10 punktów.

***Profil 3. Nauczyciele planujący wprowadzić CLIL w szkole***

*3.1. Potrzeby*

a. wprowadzenie CLIL

*3.2. Maksymalny wynik: 10 punktów.*

d. Poziom certyfikatu domeny języka obcego:

A1 = 2 punkty. A2 = 5 punktów. B1 = 7 punktów B2 = 10 punktów.

**Monitorowanie**

Monitorowanie uczestników podczas mobilności będzie prowadzone na różnych etapach.

Na spotkaniu poprzedzającym mobilność uczestnik zostanie poinformowany o treści oceny, która ma zostać przeprowadzona, w szczególności w dzienniku mobilności.

Na tym samym spotkaniu uczestnik otrzyma również adresy e-maile na które będą wysyłane co około dwa dni, powinien opisywać aktywności podjęte podczas mobilności (wysyłać zdjęcia i dokumentację). Materiał ten zostanie wykorzystany do aktualizacji strony internetowej projektu.

W przypadku zgłoszenia przez komisję monitorującą lub oceniającą incydentu podczas pobytu, uczestnicy powinni skontaktować się z dyrekcją szkoły lub koordynacją projektu.

 Podczas pobytu zostanie sporządzony dziennik czynności przeprowadzonych każdego dnia, który uczestnik musi przesłać do komisji oceniającej. Postępy będą monitorowane przez koordynatora projektu oraz dyrekcję.

**Oczekiwane wyniki:**

Spośród spodziewanych rezultatów przede wszystkim chodzi o możliwość wprowadzenia do praktyki pedagogicznej doświadczenia zdobytego dzięki obserwacjom (job shadownig), a także przekazanie pozostałym członkom rady pedagogicznej zaobserwowanej metodyki uczenia, aby przyczynić się do promocji i upowszechniania dobrych praktyk. W tym celu rozróżniamy dwa rodzaje wyników. Środki materialne, czyli te, które będą systematycznie i obiektywnie rejestrować poziom osiągnięć i te które nie są namacalne. Te ostatnie, mimo że mają podstawę do bardziej subiektywnej oceny, zostaną również włączone do broszurek i opisów z wyjazdów i zostaną rozpowszechnione na spotkaniach.

**Efekty namacalne:**

- Opracowanie strony internetowej projektu: będzie prezentować działania podjęte podczas kursów oraz job shadowing

oraz do wszystkich informacji na temat projektów eTwinning, które mogą się pojawić.

- Ulotki informacyjne projektu.

- Filmy w eTwinningu.

Niematerialne:

- Większa motywacja nauczycieli i uczniów uczestniczących w platformie eTwinning.

- Większe zaangażowanie nauczycieli w projekty europejskie

- Analiza i ocena dobrych praktyk.

- Mobilność personelu.

- Przyjęcie metodologii i metod pracy w CLIL.

- Zwiększenie poziomu znajomości języka angielskiego i wielokulturowości współpracujących krajów.

Komisja oceniająca wraz z każdym z uczestników przeprowadzi proces oceny i samooceny.

Proces ten doprowadzi do sporządzenia końcowego raportu oceniającego, który zbierze wnioski na temat niedociągnięć zaobserwowanych w trakcie realizacji projektu. Nauczyciele biorący udział w projekcie przygotują również raport z samooceny.

**FAZY PROCESU OCENY.**

Wstępna ocena

Podczas pierwszego spotkania z uczestnikami zostanie dokonana ocena celów, które każdy uczestnik musi zrealizować.

Zostanie on przygotowany przez wszystkich uczestników przy pomocy komisji oceniającej na spotkaniu przed każdym

działaniem.

Ciągła ocena

Ocena jakościowa wyników w dzienniku Mobility, pisanym codziennie z doświadczeniami nauczyciela wykonującego

działanie.

Ocena kształtująca

-Raport samooceny stopnia osiągnięcia celów po każdej mobilności i propozycji ulepszeń. Zawsze na podstawie

poprzedniego, codziennego raportu na temat mobilności

-Po ogólnym raporcie. Wykonywana miesiąc po mobilności przez uczestników i komisję oceniającą. Wpływ mobilności

każdego nauczyciela w szkole zostanie oceniony.

Informację o mobilności zostaną zaprezentowane na stronach internetowych szkoły, mediach społecznościowych oraz zostaną rozesłane do lokalnych mediów. Grupami docelowymi będą działań upowszechniających będą uczniowie i ich rodzice, społeczność lokalna i inne szkoły funkcjonujące na terenie naszej gminy.

Po odbytej mobilności nauczyciele zorganizują radę szkoleniową podczas której podzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem z pozostałymi pracownikami szkoły (metody i formy pracy zaobserwowane w szkole partnerskiej ).

Wykorzystując możliwości połączeń internetowych zorganizujemy wspólne imprezy ( np. Europejki Dzień Języków, życzenia świąteczne).

Celem działań jest poszerzenie europejskiego wymiaru szkoły, zgodnie z jej imieniem. Wdrożenie praktycznych pomysłów nauczycieli z innych krajów przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły, wpłynie na zwiększenie pozytywnego wizerunku szkoły.

Celem upowszechnienia rezultatów projektu wśród innych szkół jest zachęcenie ich do podejmowania działań w ramach programu Erasmus+

Zespół koordynujący projekt wraz z każdym z uczestników przeprowadzi proces oceny i samooceny.

Proces ten doprowadzi do sporządzenia końcowego raportu oceniającego, który zbierze wnioski na temat niedociągnięć zaobserwowanych w trakcie realizacji projektu. Nauczyciele biorący udział w projekcie przygotują również raport z samooceny.

**FAZY PROCESU OCENY.**

Wstępna ocena

Podczas pierwszego spotkania z wybranymi uczestnikami zostanie dokonana ocena celów, które każdy uczestnik musi zrealizować, biorąc pod uwagę cechy jego profilu.

Przed każdą mobilnością dokument ten zostanie również wypełniony. Zostanie on przygotowany przez wszystkich uczestników przy pomocy komisji oceniającej na spotkaniu przed każdym działaniem.

Ocena końcowa

Raport samooceny stopnia osiągnięcia celów po każdej mobilności i propozycji ulepszeń.

**Rozpowszechnianie wyników projektu**

Zostanie przeprowadzony program rozpowszechniania obejmujący następujące etapy:

Początkowa faza:

- Utworzenie strony internetowej projektu po uzyskaniu akceptacji projektu.

- Publikacja przed projektem informująca o przygotowaniu mobilności, rozpowszechnieniu celów itp.

- Wymagana będzie publikacja w każdym z lokalnych mediów (telewizja, prasa pisemna i internet).

-Włączenie informacji o przygotowaniu projektu do rad szkolnych i spotkań przed wyjazdem.

-Wcześniejsze spotkanie z Dyrektorem administracji szkół w celu poinformowania o charakterystyce programu PO WER i skutkach dla szkoły.

-Włączenie informacji o rozwoju projektu i jego celach w spotkaniach dyrektorów szkół, które odbędą się podczas trwania projektu.

Podczas trwania projektu:

-Informacje na temat działań nauczycieli podczas trwania projektu. Obejmie to informacje o mobilnościach nauczyciel podczas spotkań rady pedagogicznej i spotkań z innymi dyrektorami w gminie.

- Okresowe publikacje na stronie internetowej projektu

-Publikacja doświadczeń w prasie, sieciach społecznościowych, telewizji i lokalnym radiu. Dokumentowanej tekstem i zdjęciami przynajmniej raz, po każdej przeprowadzonej mobilności.

Rozpowszechnianie po projekcie:

-Drukowanie ulotek informacyjnych dla społeczności nauczycielskiej na temat wpływu projektu na szkołę.

Udokumentowane zostaną również wyniki różnych doświadczeń w e-Twinningu.

-Publikacja streszczenia doświadczeń na stronie internetowej projektu.

- Upowszechnianie rezultatów projektu doświadczenia, jeśli nadal istnieje taka możliwość, na stronie Komisji Europejskiej, przesyłanie zdjęć lub filmów oraz komentarz na temat naszych doświadczeń.

- Ocena sprawozdania z oceny końcowej i spotkanie komisji oceniającej w celu przedstawienia propozycji ulepszeń

Opracowała

Agnieszka Bekierska

koordynator projektu