

## TECHNIKA 5-6

### OCENIANIE

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Podstawa programowa określa cele kształcenia, a także obowiązkowy zakres treści programowych i oczekiwanych umiejętności, które uczeń o przeciętnych uzdolnieniach powinien przyswoić na danym etapie kształcenia. Opisane w niej wymagania szczegółowe można przypisać do pięciu kategorii.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania techniczne (działania praktyczne),
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

### JAK BĘDĄ SPRAWDZANE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW?

Forma aktywności	Częstość formy aktywności	Uwagi
Zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji np. zadania praktyczne, testy, karty pracy	na każdej lekcji	oceniaamy przede wszystkim zgodność efektu pracy ucznia nad zadaniami i ćwiczeniami z postawionym problemem
Praca na lekcji	na każdej lekcji	oceniaamy zaangażowanie, sposób pracy, aktywność, przestrzeganie zasad BHP i
Odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach	czasami	
Prace domowe	czasami	

Referaty, opracowania, projekty	czasami	
Przygotowanie do lekcji	na każdej lekcji	Podręcznik, zeszyt oraz wszystkie materiały potrzebne do wykonania pracy na lekcji (działania praktycznego)
Udział w konkursach		nieobowiązkowa forma aktywności, wpływa na podniesienie oceny rocznej

## OPIS WYMAGAŃ OGÓLNYCH, KTÓRE UCZEŃ MUSI SPEŁNIĆ, ABY UZYSKAĆ DANĄ OCENĘ

Kryteria oceniania Oceniając osiągnięcia, nauczyciel zwraca uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- poznanie i przestrzeganie zasad ruchu drogowego,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie i wykonywanie rysunków technicznych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań praktycznych.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

### Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a. pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, na każdej lekcji i w domu,
- b. wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- c. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- d. z większości prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny celujące,
- e. wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,
- f. reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych, profilaktycznych, plastycznych, kwalifikując się do dalszego etapu,
- g. podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- h. bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

### Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a. pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- b. wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym, o znacznym stopniu trudności,
- c. wszystkie zadania wykonuje w terminie,
- d. z większości prac klasowych, sprawdzianów i odpowiedzi otrzymuje oceny bardzo dobre,
- e. działania techniczne wykonuje w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

- a. pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- b. opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale niezbędne w dalszej nauce,
- c. poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- d. wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełnia ewentualne braki,
- e. z większości prac klasowych, sprawdzianów i odpowiedzi otrzymuje oceny dobre,
- f. w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- a. pracuje w miarę systematycznie,
- b. podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- c. opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym,
- d. umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według określonego wzorca,
- e. z większości prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny dostateczne.

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

- a. z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- b. wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy,
- c. wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności,
- d. z większości prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny dopuszczające.

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- a. nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych z danego przedmiotu, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b. nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela; c. z większości prac klasowych i sprawdzianów otrzymuje oceny niedostateczne.

**JAK UCZEŃ MOŻE POPRAWIĆ OCENĘ?**

Uczeń może poprawić ocenę wykonując powtórnie najgorzej (ocena dostateczna, dopuszczająca i niedostateczna) ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w czasie i formie ustalonej z nauczycielem.

## ILE RAZY W SEMESTRZE MOŻNA BYĆ NIEPRZYGOTOWANYM DO LEKCJI?

Dwa razy w semestrze. Uczeń nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją, co nie zwalnia go z udziału w lekcji .

## CO POWINIEN ZROBIĆ UCZEŃ, GDY BYŁ DŁUŻEJ NIEOBECNY?

W miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach. Uczeń ustala to z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

UCZNIOWIE Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ (pod postacią dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii)

Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń – szczególnie podczas sprawdzianów.

Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania lub wydłużenie uczniowi czasu przeznaczony na ich wykonanie.

Pisemne prace oceniane głównie pod względem merytorycznym. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego.

Dostosowanie tempa realizacji programu do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

Umożliwienie indywidualnego zaliczania materiału podzielonego na mniejsze części oraz odpowiadania ustnie bez obecności innych uczniów.

UCZNIOWIE ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.

Pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie.

Podawanie poleceń w prostszej formie. Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu.

Wolniejsze tempo pracy. Odrębne instruowanie ucznia.

UCZNIOWIE Z ZESPOŁEM NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ (ADHD), ZAGROŻENI NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

Stworzenie stałej struktury lekcji.

Wydawanie krótkich poleceń. Częste zmienianie rodzaju zdań.

Częste przypominanie instrukcji. Umożliwianie wykonywania zadań we fragmentach.

Stosowanie przerw śródlekcyjnych na zadania ruchowe (podejście do tablicy i starcie jej, rozdanie uczniom zadań itp.).

UCZNIOWIE Z AUTYZMEM, ZESPOŁEM ASPERGERA

Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki (ograniczenie bodźców rozpraszających uwagę, siedzenie blisko nauczyciela). Stała struktura lekcji.

Sprawdzanie, czy uczeń zrozumiał treść polecenia, zachęcanie go by w razie potrzeby poprosił o powtórzenie.

Wzmacnianie pozytywne i docenianie tego, co uczeń zrobił dobrze nawet, jeżeli końcowy efekt pracy jest niezadowolający.

Wykorzystywanie mocnych stron ucznia w celu wzmacniania motywacji do nauki oraz poprawy samooceny.