

# Anna Matyasik

## PSO z fizyki

### Przedmiotowy system oceniania z fizyki

1. Przedmiotowy system oceniania z fizyki jest zgodny z WSO. Ocenianie ma na celu:

- a. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- b. pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- d. dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- e. umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zatem ocenianie powinno wspomagać osiągnięcie celów edukacyjnych.

2. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego,

a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

3. Kryteria wymagań programowych na poszczególne oceny:

Poziom osiągnięć	Stopień
osiągnięcia konieczne	dopuszczający
osiągnięcia podstawowe	dostateczny
osiągnięcia rozszerzone	dobry
osiągnięcia pełne	bardzo dobry
osiągnięcia ponadprogramowe	celujący

➤ Wymagania konieczne, na ocenę **dopuszczającą**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne, chociaż podczas prezentowania ich popełnia drobne błędy, lecz potrafi je skorygować przy pomocy nauczyciela;
- właściwie używa pojęć fizycznych, choć ma trudności przy ich wyjaśnianiu;
- potrafi wskazać zjawiska i prawidłowości fizyczne, które wykorzystano w urządzeniach omówionych na lekcjach;
- potrafi wykonać proste pomiary i zanotować wyniki doświadczeń i obserwacji;
- potrafi wskazać zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń omówionych na lekcjach.

➤ Wymagania podstawowe, na ocenę **dostateczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne i potrafi je przedstawiać;
- właściwie używa pojęć fizycznych i potrafi je wyjaśniać;
- potrafi wskazać zastosowania praktyczne zjawisk fizycznych omawianych na lekcjach;
- potrafi posługiwać się omówionymi przyrządami pomiarowymi;
- potrafi opisać wyniki doświadczenia oraz formułować wnioski;
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe z zastosowaniem wzorów wyrażających omawiane na lekcjach zależności;
- potrafi wskazać skutki niewłaściwego użytkowania urządzeń omówionych na lekcjach.

➤ Wymagania rozszerzające, na ocenę **dobrą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- potrafi przewidywać przebieg zjawisk;
- potrafi wskazać skutki niewłaściwego stosowania omówionych przyrządów i urządzeń;
- potrafi formułować własne sądy;
- potrafi wyszukiwać potrzebne informacje.

➤ Wymagania dopełniające, na ocenę **bardzo dobrą**, spełnia uczeń, który:

- potrafi interpretować zjawiska fizyczne;
- potrafi wykorzystywać poznane związki przyczynowo-skutkowe do rozwiązywania zadań obliczeniowych;
- potrafi przewidywać i wyjaśniać skutki niewłaściwego użytkowania omówionych przyrządów i urządzeń;
- potrafi formułować, prezentować i uzasadniać własne sądy;
- potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy;
- potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim;
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji;
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe na poziomie szkoły podstawowej;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe;
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice.

- Wymagania wykraczające, na ocenę **celującą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania dopełniające oraz wyróżnia się w przynajmniej jednym z podanych punktów:
  - szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej;
  - posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
  - prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych;
  - samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne;
  - uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach i zawodach z fizyki i astronomii.
  
- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;

4. Warunkiem koniecznym uzyskania oceny pozytywnej na koniec roku szkolnego jest uzyskanie ocen pozytywnych z każdego półrocza. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr zobowiązany jest poprawić tę ocenę w wyznaczonym terminie, uzgodnionym z nauczycielem.

5. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców poprzez wychowawców o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

6. Wyniki w nauce swoich dzieci rodzice poznają poprzez e-dziennik oraz podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem, wychowawcą.

7. Fakt przekazania informacji o wynikach ucznia, nauczyciel dokumentuje odpowiednim zapisem w dzienniku lekcyjnym.

8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń dostaje podczas lekcji, na której są omawiane.

## I. **Formy i kryteria sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**

## **1. Prace klasowe i kartkówki**

Prace klasowe stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego. Na tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje informację o terminie sprawdzianu oraz zakresie obowiązującego materiału. Kartkówki sprawdzają podstawowe umiejętności, stosowanie schematów opanowanych na ostatnich kilku lekcjach oraz systematyczność pracy. Może być niezapowiedziana, jeśli obejmuje materiał z trzech ostatnich omawianych tematów.

Ocena prac pisemnych ustalana jest według następującej skali:

0% - 30%	<i>niedostateczny</i>
31% - 49%	<i>dopuszczający</i>
50% - 64%	<i>dostateczny</i>
65% - 69%	<i>dostateczny +</i>
70% - 74%	<i>dobry -</i>
75% - 84%	<i>dobry</i>
85% - 89%	<i>dobry +</i>
90% - 94%	<i>bardzo dobry -</i>
95% - 96%	<i>bardzo dobry</i>
97% - 99%	<i>bardzo dobry+</i>
100%	<i>celujący</i>

W szczególnych przypadkach progi procentowe mogą ulec zmianie.

Uczeń ma prawo poprawiać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania, a sprawdzian może poprawiać po uzgodnieniu z nauczycielem. Na ocenę końcową wpływają głównie oceny uzyskane z prac pisanych w pierwszym terminie.

### **Hierarchia ważności ocen:**

- prace klasowe i sprawdziany
- zadania dodatkowe (konkursowe)
- kartkówki i odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcjach, zadania domowe

## **Projekt realizowany przez uczniów podlega ocenie zgodnie z zasadami:**

### **Ocena projektu**

- Oceniać należy to, co jest ważne, a nie to, co łatwo ocenić.
- Kryteria oceny powinny być znane od początku pracy nad projektem.
- Ostateczna ocena powinna być ustalana w dyskusji z uczniami.
- Ocena powinna być jednocześnie wskazówką, co należy poprawić w trakcie kolejnego projektu.
- Należy uwzględnić samoocenę zespołu, czyli np. odpowiedzi na pytania:
  - czy zrealizowaliśmy wszystkie zadania w stopniu, na jaki nas stać?
  - co można było zrobić, aby pokonać trudności?
  - czy wszyscy czuli się włączeni do pracy?
  - jak można ocenić naszą pracę patrząc z boku?

### **Przykład arkusza oceny projektu**

<b>Etap realizacji</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena</b>
<b>formułowanie tematu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• precyzja sformułowania</li><li>• jasne określenie celów</li></ul>	
<b>zbieranie i opracowanie materiałów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• selekcja informacji</li><li>• krytyczna ocena informacji</li><li>• „przetwarzanie” informacji</li></ul>	
<b>prezentacja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wykorzystanie czasu</li><li>• zainteresowanie innych uczniów</li><li>• sposób prezentacji</li></ul>	

## **LISTA WYMAGAŃ Z FIZYKI DLA DZIECI O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

### **Obniżenie wymagań edukacyjnych**

#### **Ogólne kryteria na ocenę dopuszczającą**

- uczeń powinien posiadać zeszyt i systematycznie go prowadzić;
- uczeń powinien być przygotowany do pracy na lekcji, np. przybory;
- chociaż uczeń nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza posiada luki, jednak wykazuje chęci do dalszej nauki;
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia wymagające zastosowania posiadanej wiedzy i umiejętności;
- posiada konieczne umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie.

#### **Ogólne kryteria na ocenę dostateczną**

- potrafi wykonać polecenia o średnim stopniu trudności wymagające wykorzystania wiedzy i umiejętności przewidzianych przez program korzystając z pomocy nauczyciela;
- uczestniczy w procesie kształcenia w stopniu wystarczającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności;
- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające na uczestniczenie w dalszym procesie kształcenia;

#### **Ogólne kryteria na ocenę dobrą**

- zna i rozumie większość pojęć przewidzianych programem;
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy ( encyklopedie, Internet , czasopisma ...);
- aktywnie uczestniczy w pracach grupy, potrafi prezentować swoją wiedzę na forum;
- potrafi wykorzystywać większość poznanej wiedzy w procesie dalszego kształcenia i w życiu codziennym.

#### **Ogólne kryteria na ocenę bardzo dobrą**

- spełnienie powyższych kryteriów w sposób pełny odpowiada ocenie bardzo dobrej.

Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia, u którego stwierdzono specyficzne

trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.