

Základná škola s materskou školou, Hronské Kľačany 322

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. a 2. stupeň ZŠ

Škola plná zážitkov

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Hronské Kľačany 322

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: - primárne - nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia : I. stupeň: štyri roky II. stupeň: päť rokov
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy Základná škola s materskou školou Hronské Kľačany 322
Adresa 935 29 Hronské Kľačany 322
Telefón: 036/6392012 *E-mail:* hronskeklacany@gmail.com

Riaditeľ školy: ***Mgr. Helena Barátová***

Zriadovateľ:

Názov: Obec Hronské Kľačany *Adresa:* 935 29 Hronské Kľačany 572
Telefón: 036/6392180 *E-mail:* podatelna@hronskeklacany.sk

Platnosť dokumentu od:

Dátum: 01.09.2022

podpis štatutárneho zástupcu:

pečiatka školy:

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Umiestnenie a veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém
7. Finančná gramotnosť / Čitateľská gramotnosť

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. SWOT analýza

IV. Rámcový učebný plán

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Umiestnenie a veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Hronské Kľačany 322 (ďalej len škola) je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Vyučovanie prebieha v jednej budove, ktoré bola otvorená 1963. Budova školskej jedálne stojí v tesnej blízkosti budovy ZŠ spojená vnútornou chodbou, budova materskej školy je neďaleko základnej školy. V priebehu roka prebehne rekonštrukcia jednej budovy školy, kde bude materská škola premiestnená. Kapacita školy je 9 tried, počítačová učebňa, 2 kabinety, prírodovedná učebňa, knižnica, dielňa, športový kabinet, telocvičňa, ihrisko s trávnatým porastom v bezprostrednej blízkosti školy a pri ňom asfaltové ihrisko. Súčasťou školy je aj ŠKD a školská jedáleň.

Škola je zriadená ako štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. Škola má tri budovy spojené chodbami. Budova školy je umiestnená v centre obce, obklopená zeleňou.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci v našej škole pochádzajú prevažne z obce Hronské Kľačany, ale dochádzajú aj z okolitých miest a obcí. V našej škole zvýšenú pozornosť venujeme integrácii žiakov s rôznymi druhmi porúch učenia.

Vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením: viacnásobným postihom, poruchami učenia a správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou. V prípade potreby sú po predchádzajúcom pedagogicko-psychologickom a špeciálno-pedagogickom vyšetrení a so súhlasom rodičov integrovaní v bežných triedach v starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky.

Individuálne začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa Individuálneho vzdelávacieho programu. Úzko spolupracujeme s CPPP a s ČŠPP v Leviciach, ako aj s odbornými lekármi. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú v triede spolu s intaktnými žiakmi. Prostredie malej školy, záujem pedagógov a spolupráca s rodičmi prinášajú dobré výsledky v začleňovaní sa všetkých žiakov do spoločnej práce.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučujú pedagogický a odborne spôsobilí pedagógovia. V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor

zdravej výživy, koordinátor finančnej gramotnosti a koordinátor čitateľskej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú a koordinujú si nadobudnuté skúsenosti.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov na 1. stupni: kvalifikovaných: 5 nekvalifikovaných: 0

Počet pedagógov na 2. stupni: kvalifikovaných: 7 nekvalifikovaných: 0

Počet pedagógov v ŠKD: kvalifikovaných: 2 nekvalifikovaných: 0

Školský špeciálny pedagóg: 1

Školský psychológ: 1

Asistent učiteľa: 2

Pedagogický asistent: 1

Počet pedagógov, ktorí majú 1. atestáciu alebo jej náhradu: 4

Počet pedagógov, ktorí majú 2. atestáciu alebo jej náhradu: 3

Pedagogickí zamestnanci školy predstavujú odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola sa snaží vychádzať v ústrety rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa v našom zaradení. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa. Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

5. Projekty

Projekt separovaného zberu v obci,

Projekt: Spolu mudrejší

Projekt: Praxou k zamestnaniu II.

Projekt: Tenis do škôl,

Projekt o zapožičaní didaktickej techniky – národný projekt Digitálne vzdelávanie,

Projekt: Aktivizujúce metódy vo výchove,

Projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí,

Projekt: Strom života,

Program: KUPOZ,

Pravidelne na škole uskutočňujeme v čase vyučovania aj v čase mimo vyučovania nasledujúce projekty a podujatia.:

Týždeň zdravej výživy,

Výstavka plodov zeme,

Aktivity – boj proti drogám,

Čitateľský maratón, Čítanie so starými rodičmi,

Deň finančnej gramotnosti,

Deň vody,

Deň Zeme,

Vianočná besiedka –organizujeme ju na konci kalendárneho roka,

Mikuláš,

Deň matiek,

Imatrikulácia žiakov,

Karneval,

Snažíme sa zapájať všetkých žiakov, ktorí sa predstavia kultúrnym programom. Na podujatia prizývame aj rodičov žiakov. Pravidelne organizujeme zbierku – Hodina deťom.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. V duchu toho vytvárame priestor pre spoluprácu:

- s členmi občianskeho združenia „OZ Rodičov pri ZŠ“
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne rodičovské združenie pre rodičov žiakov 1. až 9. ročníka,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy,
- neformálnymi aktivitami, športovými stretnutiami „Kľáčiansky duatlon“, organizovaním jesenných výstav, vianočného trhu, fašiangov, veľkonočných osláv, MDD. Škola nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje s inými subjektmi zo sféry školstva, ale i iných rezortov:
- s ostatnými školami v blízkom okolí, (pod Detským atletickým klubom a SAZ pôsobí náš Detský atletický klub Hronské Kľáčany)
- CŠPPPaP v Leviciach,
- futbalovým klubom Hronské Kľáčany,
- Jednota dôchodcov Slovenska Hronské Kľáčany,
- Úradom práce sociálnych vecí a rodiny, okresným policajným zborom, okresným súdom,
- obecným zastupiteľstvom Obce Hronské Kľáčany,
- s Radou školy, ktorá s vedením školy spolupracuje korektne a spoločne riešia vzniknuté problémy.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má popri kmeňových triedach zriadené tieto odborné učebne: knižnicu, počítačovú miestnosť, dielňu, prírodovednú učebňu, jazykovú učebňu a telocvičňu. K dispozícii má škola trávnaté a asfaltové ihrisko. Vybavenie školy didaktickou technikou je postačujúce, avšak pre rýchle zastarávanie tejto techniky je potrebné ju pravidelne modernizovať a obnovovať. Vybavenie školy s didaktickými pomôckami je v súlade s možnými finančnými prostriedkami školy. V tomto smere nám vychádza v ústrety Občianske združenie rodičov a zriaďovateľ školy. Pedagogickí zamestnanci si didaktické pomôcky zabezpečujú aj svojpomocne.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb.

Steny popri schodisku sú farebne pomalované. Vestibul budovy je venovaný regionálnym tradíciám. Na dolnej chodbe sa nachádza nástenka, ktorá podáva aktuálne informácie o aktivitách a úspechoch školy v

aktuálnom školskom roku. Na nástenkách visia práce žiakov. Steny sú pomalované, čo dodáva priestoru hravosť a útulnosť.

Na prízemí sa nachádza nástenka školského parlamentu. Na chodbe je nástenka venovaná právam dieťaťa, protidrogová, nástenka venovaná nášmu regiónu, nástenka výchovného poradcu a starší žiaci tu majú priestor na prezentáciu svojich projektov. Informácie o aktivitách školy zverejňujeme pravidelne na webovej stránke školy a na facebookovej stránke.

Na chodbách je dost' priestoru na voľný pohyb žiakov, kde trávajú žiaci veľkú prestávku, za vhodného počasia sú žiaci na školskom dvore.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psycho-hygienické zásady, škola má dost' zelene, kreatívnu a oddychovú zónu a široké chodby.

Prostredníctvom žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie.

Vhodné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Aj keď nemajú všetci svoje kabinety, majú pridelené notebooky alebo tablety s pripojením na internet, vďaka ktorým majú možnosť získať najnovšie informácie k príprave na vyučovacie hodiny. Na porady slúži zborovňa.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov.

Na začiatku prvého a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Takisto sú poučení o pravidlách správania sa v školskej dielni, pri práci na školskom pozemku, pri práci v počítačovej učebni, interaktívnej učebni a na hodinách telesnej a športovej výchovy. Pred organizovaním exkurzií, lyžiarskych výcvikov, školy v prírode a výletov sú žiaci poistení a poučení o bezpečnom správaní sa.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa hneď odstraňujú.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Všetci žiaci sú školou poistení proti úrazom. So žiakmi sa zúčastňujeme súťaží a predmetových olympiád.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú: - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,

- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Chceme, aby naši žiaci spoznávali sami seba. Aby vedeli rozoznať svoje silné a slabé stránky, a svoje klady a nedostatky. Aby sa učili pravidlám slušného správania a jednania, vzájomnej tolerancii a pomoci. Aby vedeli rozlíšiť, čo je dobré pre ich zdravý spôsob života. Chceme, aby žiaci reálne hodnotili seba, svoje možnosti, vedeli oceňovať ostatných, vedeli sa rozhodovať a orientovať v dnešnom svete. Aby pracovali spokojne pre seba, svoju rodinu a celú spoločnosť. Zároveň aby nachádzali svoje osobné špecifiká, mohli sa vzdelávať podľa svojich osobných možností a zažívali pri tom úspech.

Chceme, aby naši žiaci poznali minulosť a vedeli si zvoliť správnu cestu do budúcnosti. Spoznávaním histórie svojej rodiny, rodnej obce a celého národa spoznať sám seba. Spoznávaním jeho zvykov a tradícií pestovať v žiakoch úctu k nášmu ľudu a k životnému prostrediu. Chceme vychovať žiakov hrdých na svoju obec, na svoju

vlast'. Až poznaním histórie vlastného národa sa z nich stanú ozajstní patrioti, ktorí svoj budúci život zasvätia jeho zveľačovaniu. Chceme vychovať žiakov pracovitých, usilovných, rozumne zmyšľajúcich.

2.Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy.

Hlavnými cieľmi vzdelávania sú:

- osvojiť si nástroje na pochopenia sveta, rozvíjať zručnosti potrebné k učeniu, poznávať prírodu a kultúru, vlastnú osobnú prirodzenosť a kultúrnosť, schopnosť využívať viaceré informačné technológie, dosiahnuť schopnosť poznávať vlastné individuálne postupy a štýly v učení sa.
- naučiť sa správne, kvalitne, cieľavedome a tvorivo zasahovať do prostredia v ktorom žijú, inovatívne meniť a zdokonaľovať veci okolo seba. Veľký dôraz kladieme na požiadavku naučiť sa spolupracovať v kolektíve, niesť za svoje rozhodnutia osobnú zodpovednosť, kontrolovať a regulovať vlastné i cudzie konanie a správanie. Dôležitou súčasťou tohto cieľa vzdelávania je motivácia, tvorivá aktivita.
- naučiť sa spoločne žiť, spolupracovať s ostatnými, naučiť sa hodnotiť, orientovať sa v hodnotových systémoch alebo modeloch,
- naučiť sa uplatňovať svoje práva, plniť svoje povinnosti, byť zodpovedný za svoje konanie, niesť zodpovednosť za svoje zdravie,
- porozumieť vlastnej osobnosti, jej formovaniu, v súlade s morálnymi hodnotami, naučiť sa dorozumievať, podeliť sa o skúsenosti, vedieť sa správne vyjadrovať, dosiahnuť primeranú komunikačnú úroveň, používať vlastný osobný štýl, uplatňovať všetky formy sociálnej komunikácie.

Preto sa cielene zameriavame na vedenie žiakov k aktívnemu využívaniu cudzích jazykov, k upevňovaniu kľúčových kompetencií, k podporovaniu komunikačných spôsobilostí v materinskom jazyku najmä marginalizovanej skupiny žiakov. Vedíme ich k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporujeme zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov. Popritom vytvárame žiakom priestor k vnímaniu a rozširovaniu spôsobilostí potrebných na ochranu zdravia, na zdravý spôsob života.

Našou prioritou je poskytovať kvalitné základné vzdelanie zamerané na :

- Kvalitné jazykové vzdelanie : Materinský jazyk – slovenčina, je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.
- Cudzíe jazyky – dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak

prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote.

- Počítačová gramotnosť - našim cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia
- Práca s rôznymi zdrojmi informácií - cieľom je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.
- Individualizácia vzdelávania - naším zámerom je učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami .
- Vzdelávanie v súvislostiach - chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme, aby aktívne objavovali medzipredmetové vzťahy a aplikovali teoretické poznatkov v praktickom živote.
- Rozvoj a podpora športového nadania s dôrazom na zdravý životný štýl - okrem hodín telesnej a športovej výchovy pri tom využívame záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže.
- Želali by sme si, aby sa naši žiaci s úctou dívali na prácu minulých generácií.

Všetky tieto vzdelávacie priority napĺňajú víziu školy, v ktorej je vyjadrená hrdosť na život našich predkov, na svoju obec a región a vízia budúceho poznania a snahy dosiahnuť niečo viac v budúcnosti a zastať si svoje miesto v živote.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje dennú formu štúdia, poskytuje aj individuálne vzdelávanie. Dĺžka štúdia na 1. stupni je 4 roky, na 2. stupni 5 rokov.

Stupne vzdelania poskytované školou

V základnej škole je možné v súlade so zákonom získať úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu nasledovné stupne vzdelania:

ISCED 1 – Primárne vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka pre 2. stupeň základnej školy. Dokladom je vysvedčenie s doložkou.

Integrovaný žiak vzdelávaný podľa Individuálneho vzdelávacieho programu s mentálnym postihnutím po absolvovaní základnej školy získa primárne vzdelávanie, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Profil absolventa školy

Absolvent prvého stupňa našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka.

Absolvent druhého stupňa našej školy má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) a čiastočne druhý cudzí jazyk, je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať o svoje fyzické i psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať

umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

III.

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky	Dĺžka štúdia:	päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	Vyučovací jazyk:	slovenský
Štúdijná forma:	denná	Štúdijná forma:	denná
Druh školy:	štátna	Druh školy:	štátna

4. Pedagogické stratégie a výchovno-vzdelávacie kompetencie školy

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- osvojovanie poznatkov (vedúce k nadobúdaniu vedomostí)
- osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností (vedúce k vedomostiam, ale prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov)
- osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti (vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov)
- utváranie postojov, názorov a hodnôt.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú vhodne zvolené pedagogické stratégie, ktoré vedú k úspechu osvojovania si kľúčových kompetencií absolventa školy, ktoré sú obsiahnuté v štátnych vzdelávacích programoch ISCED 1 – primárne vzdelávanie a ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

Kompetencie sociálne

- žiaci sa podieľajú na vytváraní pravidiel školy a triedy – žiacky parlament, triedna samospráva - sú vedení k zodpovednosti a slušnému správaniu, umožňujeme im aby sa adekvátne podľa svojich individuálnych zručností a schopností uplatňovali a zapájali do chodu triedy a školy
- žiaci sú motivovaní pochvalami – triednym učiteľom a riaditeľom školy
- zapájame ich do charitatívnych akcií – Deň narcisov, Vianočný jarmok
- výsledky práce žiakov prezentujeme na školských nástenkách, v školskom časopise
- vedieme žiakov k prosociálnemu správaniu, sebahodnoteniu a empatii
- na podporu všestranného telesného a duševného rozvoja ponúkame žiakom širokú škálu aktivít športové súťaže, činnosť v záujmových krúžkoch a ŠKD

Komunikačné kompetencie

- žiaci sa zapájajú do rôznych súťaží – Šaliansky Mat'ko, Hviezdoslavov Kubín, predmetových olympiád, športových súťaží, projektov,
- na hodinách pri riešení úloh pracujú s rôznymi druhmi slovníkov, kníh, využívajú obecnú knižnicu a následne si vypracujú čitateľský denník,
- podporujeme žiakov aby sa zúčastňovali rôznych súťaží organizovaných školou,
- organizujeme jarne a jesenné exkurzie, o ktoré majú žiaci veľký záujem a získané vedomosti využívajú vo vzdelávacom procese na rôznych hodinách.

Kompetencie riešiť problémy

- žiaci majú vytvorený dostatočný priestor na konštruktívne a kooperatívne riešenie svojich problémov a konfliktov – pomocou triednych učiteľov, žiackym parlamentom, alebo výchovného poradcu, - majú prístup na internet,
- umožňujeme im zúčastňovať sa výchovných koncertov,
- majú možnosť vyjadrovať sa a navrhovať spôsoby riešenia problémov v rámci triedy,
- je im vytváraný dostatočný priestor na vyjadrenie svojho názoru, formou diskusií a dialógov sa učili formovať vlastný názor.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Pre získanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa, využívame rôzne metódy učenia: - skupinovú prácu, rôzne výučbové programy v počítačovej učebni, prácu na tvorbe projektov, pričom vedieme žiakov

využívať široké možnosti získavania informácií. Veľký dôraz kladieme na správne využitie získaných informačných zdrojov, najmä ich obsahovej zložke, aby ich dokázali tvorivo spracovávať a prakticky využívať.

- podľa stupňa spôsobilosti a záujmu zúčastňovať sa rôznych súťaží, olympiád, športových súťaží, súťaž CO, spevackej súťaže Slávik Slovenska, folklórnych súťaží a pod.
- vytvárame im čo najpodnetnejšie prostredie, v ktorom nájdú využitie, realizáciu, uvedenie si vlastných silných stránok a ich využitie, ale aj slabých stránok a snahu o vhodný spôsob ich minimalizovať.
- uvedomovať si vlastný pokrok, realizáciu, sebakriticky zhodnotiť vlastné vynaložené úsilie, dokázať prijať kritiku, a tým si uvedomovať vlastný pokrok a ďalší kariérny rast.
- zároveň pripravujeme žiakov na celoplošné porovnávacie testovanie vedomostí a spôsobilostí žiakov základných škôl.
- pri hodnotení určujeme jasné pravidlá, jasné kritériá hodnotenia.
- integrovaných žiakom vypracovávame individuálne vzdelávacie programy.

Kompetencie matematického myslenia a schopnosti poznávať oblasť vedy a techniky

Učíme žiakov aby :

- uplatňovali základy matematického myslenia, ktoré získali na hodinách matematiky, využívali schopnosti pre riešenie praktických problémov v každodenných životných situáciách,
- úspešne zvládali na základe zadaného textu úlohu vyjadriť grafom, tabuľkou, prezentáciou, štatistickým spôsobom,
- základy prírodovednej gramotnosti využívali pri vedecky podložených úsudkoch, aby úspešne riešili nastolený problém,
- sa zapájali do projektov, talentových súťaží Pytagoriáda, Klokán, MO a mnohých iných.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Vedíme žiakov a učíme ich prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov

- využívať počítačovú gramotnosť vo všetkých predmetoch – pri práci s textom, vytváraní prezentácií, tabuliek a grafov,
- učiť sa nahrávať a prehrávať zvuky, komunikácii pomocou elektronických médií,
- účelne vyhľadávať a využívať získané informácie z rôznych zdrojov pri ďalšom vzdelávaní a samoštúdiu,
- využívať informačné technológie s mierou únosnosti, pričom nezabúdať aj na ich negatívne stránky, - uvedomovaniu si rozdielu medzi reálnym a virtuálnym svetom.

Kompetencie občianske

Vedíme žiakov k napĺňaniu základných hodnôt v duchu tolerancie, rešpektu a tradície.

- chápať význam triednej samosprávy a úlohy v nej zvládať
- realizovať prostredníctvom Žiackeho parlamentu svoju predstavu o živote v škole
- aktívne sa zapájať do zberových akcií v škole a tým ich pozitívne motivujeme k ochrane životného prostredia
- podporovať a pomáhať pri charitatívnych akciách
- dodržiavať školský poriadok, pravidlá a uplatňovať svoje práva a povinnosti vyplývajúce z nich
- vzájomne si pomáhať, rešpektovať sa navzájom
- dôsledne dodržiavať pokyny učiteľov pri mimoriadnych situáciách, absolvovať cvičný poplach
- tolerovať spolužiakov slabších, spolužiakov so špeciálnymi potrebami, inej rasy, iného náboženstva, inej kultúry, zdravotne oslabených a pod.
- pochopiť škodlivosť všetkých druhov návykových látok, týrania, šikanovania spolužiakov prostredníctvom besied a vhodnej učebnej látky

Kompetencie pracovné a zručnosti obsahujúce prvky podnikania

Učíme žiakov: - vyrábať rôzne upomienkové predmety na rôzne príležitosti – Deň matiek, Vianočné trhy, Veľká noc, Fašiangy v škole

- podporujeme tvorivú manuálnu zručnosť, aby sa podieľali na úprave vnútorného i vonkajšieho prostredia školy a triedy /nástenky, výzdobu, starostlivosť o zeleň/
- získať základy generických zručností, prispôbovať sa zmenám
- finančnej gramotnosti

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Učíme žiakov: - preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných

- schopnosti starať sa o svoje zdravie, životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- uznávať ľudské práva a slobody
- snahe vytvárať dobré medziľudské vzťahy, pomáhať druhým, spolupracovať a tým vytvárať dobrý tím za predpokladu vlastného vhodného správania

5.Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálnopedagogických potrieb.

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia, alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení riaditeľa školy, školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe v prípade potreby a súhlasu rodiča vypracujeme individuálny vzdelávací program, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálnopedagogický servis a učebné pomôcky. S programom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi formou integrácie.

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy vychádzame zo vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania vzdelávame týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. Na vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa môže vytvoriť skupina žiakov z rôznych ročníkov.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami – centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci, - žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,

- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Žiaci školy sa zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach.

Na ľudovú tvorivosť – spev, tanec je zameraná činnosť DFS Kľáčanček, ktorý navštevujú žiaci od 1. po 9. ročník. Za dobu svojej existencie sa vypracoval na výborné folklórne teleso, ktoré reprezentuje školu a obec na mnohých podujatiach.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania a sú prepojené so vzdelávacím obsahom vyučovacích predmetov a s ďalšími činnosťami žiakov, ktoré sú realizované v škole i mimo školy. Predstavujú aktuálne problémy súčasného sveta a prispievajú ku komplexnosti vzdelávania. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov, alebo prostredníctvom projektov a kurzov.

Prierezové témy:

Multikultúrna výchova	MUV
Mediálna výchova	MDV
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Environmentálna výchova	ENV
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DVA
Ochrana života a zdravia	OZO
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	RLK
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TBZ

Charakteristika prierezových tém

Mediálna výchova

Žiaci sú už vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do

popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný

(akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Úlohou tejto prierezovej témy je podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike je potrebné uplatňovať aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Všetky témy sa budú realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj- kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej flóru a faunu- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov- objavujeme Slovensko- objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria- cestujeme po Slovensku- oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti y veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma- RODINA- rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory zo žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva- využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba- spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Zaradenie prierezových tém do osnov jednotlivých predmetov:

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova je začlenená do biológie, geografie, slovenského jazyka, anglického jazyka, ruského/nemeckého jazyka, etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, výchovy umením, pracovného vyučovania, techniky, sveta práce, do záujmových útvarov.

Mediálnu výchovu využijeme v estetických predmetoch, v predmete slovenský jazyk, cudzí jazyk, občianskej náuky, v záujmových útvaroch.

Multikultúrna výchova je začlenená do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náboženská výchova, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky, hudobná výchova, výchova umením.

Dopravná výchova tvorí súčasť telesnej a športovej výchovy, geografie, účelových cvičení, ale aj matematiky, slovenského jazyka, občianskej náuky a pracovného vyučovania.

Ochranu života a zdravia je včlenená do predmetov telesná a športová výchova, biológia, účelových cvičení, exkurzií, športových záujmových útvarov.

Tvorbu projektov a prezentačné zručnosti rozvíjame na predmetoch informatika, slovenského jazyka, biológie, geografie, občianskej náuky, etickej výchovy, dejepisu, cudzích jazykov, výtvarnej výchovy, výchovy umením, v záujmových útvaroch.

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa vyučuje najmä v predmetoch dejepis a občianska náuka. Vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Téma je začlenená aj v predmetoch výtvarná, hudobná, náboženská a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj biológia a geografia. Začleníme túto tému aj do záujmovej činnosti – do činnosti DFS Kľáčanček.

Prierezové témy sa využijú v každom predmete, kde bude možná ich realizácia.

7. Finančná gramotnosť

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného školstva. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený.

Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia by tým mala byť jednoduchšia. Naša škola organizuje finančnú gramotnosť v rámci jednotlivých predmetov. Nakoľko na našej škole aj na prvom stupni už vyučujú viacerí učitelia, je potrebné uvedenú problematiku zosúladiť.

Predmety na 1. stupni, do ktorých sme finančnú gramotnosť priamo začlenili, sú: 1.

ročník – matematika, etická výchova,

2. ročník - slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prvouka, etická výchova,

3. ročník - slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, etická výchova,

4. ročník - slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výchova, etická výchova, informatika,

Na 2. stupni by mali žiaci základnej školy mať viac skúseností so situáciami, v ktorých je potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici predmetov: občianska náuka, matematika a etická výchova.

Tieto predmety však nevyklučujú možnosť, aby sa FG implementovala aj do iných predmetov alebo do práce záujmových krúžkov.

Na druhom stupni sme NŠFG začlenili do predmetov nasledovne:

Slovenský jazyk a literatúra – diskusia, argument, diskusný príspevok, e-mail, plagát,

inzerát, reklama, polemika, objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, poštový peňažný poukaz.

Matematika – všetky početové úkony s prirodzenými číslami, riešenie aplikačných úloh, ktoré rozvíjajú špecifické matematické myslenie, početové výkony s desatinnými číslami, percentá, úroky, pravdepodobnosť, štatistika, riešenie lineárnych rovníc, grafické znázorňovanie závislostí.

Informatika - vytvorenie plagátu, prezentácie, počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva.

Fyzika – iné zdroje energie, úspory, palivá.

Geografia – Európa, Austrália, Amerika, Ázia, Afrika, Slovensko (bohatstvo a chudoba, rozdiely medzi svetadielmi a nami).

Občianska náuka – moja škola, moja rodina, štát a právo, trestné právo, život v spoločnosti, ekonomický život v spoločnosti + rozširujúce učivo.

Etická výchova – ekonomické hodnoty a etika, pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre, pozitívne vzory v bežnom živote, masmediálne vplyvy, dobré meno a pravda ako etické hodnoty, vzťah k chorým, starým a postihnutým ľuďom, sporenie, podnikanie a podnikavosť, reklama, štátny rozpočet.

Aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov 1.stupňa

1. Peniaze, ich vlastnosti a funkcie

- besedy v triedach, na čo slúžia peniaze
- 1. ročník EURÁČIK
- zaradenie do UO: matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20
- Človek vo sfére peňazí, ČK 1,2,3

2. Banky v meste

- vychádzka do obce okolo poštovej banky

3. Nakupujeme za peniaze – Obchodík

- kupovanie detí v obchodíku za získané body (papierové peniažteky)

4. Zahrajme sa s eurami

- 1-4.ročník
- prezentácia na hodinu matematiky s riešením zadaných úloh
- zaradenie do UO: matematika -Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel

5. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,

6. Beseda Kam sa mince kotúľajú

- žiaci 2.-4. ročníka
- besedy v triedach v predmetoch: matematika, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra

7. Nakupujeme hračky

- 1. ročník
- prezentácia
- zaradenie do UO: matematika - Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez 10

8. Sporenie a investovanie,

9. Človek vo sfére peňazí - 3.-4. ročník

- prednáška spojená s prezentáciou o hodnotách a potrebách človeka

10. Deň finančnej gramotnosti – 8.septembra

- aktivity pre žiakov I. stupňa v triedach

Odporúčame vyučujúcim MZ I. stupňa zapracovať uvedené aktivity na rozvoj NŠFG do učebných osnov jednotlivých predmetov.

Aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov 2.stupňa

1. Ako na financie?

- 9.ročník

- prednáška o založení študentského účtu, výhodách študentského účtu a sporení - zaradenie do UO:

- 9.ročník: OBN: Rozširujúce učivo: Produkty a služby bánk, Sporenie

2. Ako funguje banka

- 9.ročník

- návšteva vybranej obchodnej banky v meste - zaradenie do UO:

- 9.ročník: OBN: Rozširujúce učivo: Produkty a služby bánk, Sporenie

3. Bojujeme proti korupcii

- 8.ročník

- prednáška a beseda, ktorú pripraví pracovník PZ v Leviciach - zaradenie do UO:

- 8.ročník: OBN: Štát a právo: Ochrana spotrebiteľa

- 8. ročník: ETV: Ekonomické hodnoty a etika: Ochrana spotrebiteľa

4. Tvorba časopisu Spotreba pre život

- 8. ročník: OBN: Štát a právo: Ochrana spotrebiteľa

- 8. ročník: ETV: Ekonomické hodnoty a etika: Ochrana spotrebiteľa

5. Súťaž Kam sa mince kotúľajú

– žiaci 7.-9. ročníka

- internetová súťaž

6. Môj podnikateľský plán

- 9. ročník

- tvorba mini podnikateľského plánu a tvorba nástenky - zaradenie do UO:

- 9.ročník: OBN: Podnik a podnikanie: Ako sa stať podnikateľom

7. Prednáška OZ NOW

7.ročník

-

-
-
prednáška o dobrovoľníctve, filantropii a charitatívnej činnosti zaradenie
do UO:

- 7. ročník: OBN: Občiansky život ako proces formovanie demokracie: Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo, charita
- 7. ročník: GEG: Afrika: Hospodárstvo
- 7. ročník: GEG: Ázia: Hospodárstvo

8. Deň finančnej gramotnosti – 8.septembra

- aktivity pre žiakov II. stupňa
- kvíz, výroba plagátov

9. Informačný leták – Prečo je dôležitá finančná gramotnosť?

- nástenky tried II. stupňa

10. Finančná olympiáda

- overenie vedomostí žiakov 8. a 9. ročníka na konci školského roka formou súťaže

Odporúčame vyučujúcim PK zapracovať uvedené aktivity na rozvoj NŠFG najmä do učebných osnov predmetov matematika, geografia, občianska náuka a etická výchova.

Čitateľská gramotnosť

Všeobecné požiadavky na čitateľskú gramotnosť pre žiakov ZŠ a prednostne pre ISCED

- I:
- dokonale používať materinský jazyk
 - cudzí jazyk používať podľa jednotlivých komunikačných úrovní
 - čítanie pre získanie a využívanie vedomostí
 - vedieť počúvať a rešpektovať druhých
 - čítanie pre literárny zážitok
 - čítanie s cieľom vyhľadávania určitých informácií čítanie a vyvodzovanie záverov

-

-

-

- čítanie a následné interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií - čítanie a následné kritické hodnotenie prečítaného textu, jeho obsahu a formy

Ďalšie požiadavky na čitateľskú gramotnosť žiakov ISCED II:

- získavanie informácií a ich vyberanie z väčšieho zdroja informácií
- uvažovanie nad textom vcelku a zo širšej perspektívy interpretácia s hlbším a špecifickejším porozumením prečítaného textu uvažovanie nad textom, jeho hodnotenie a porovnávanie s vedomosťami z iných zdrojov
- objektívne zhodnotenie kvality a primeranosti textu

Hodnotenie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením a na čo sa učiteľ zameriava:

- presnosť vyhľadania požadovaných informácií
- správny výber informácií podľa dôležitosti
- úplnosť potrebných údajov
- usporiadanie informácií podľa dôležitosti, logickosti textu
- vecná argumentácia a urobenie správneho záveru, zdôvodnenie
- porovnanie informácií s informáciami z iných zdrojov
- vyjadrenie a argumentácia vlastného názoru

Metódy a formy, akcie a podujatia na podporu čitateľskej gramotnosti:

- účasť učiteľov v rámci kontinuálneho vzdelávania na vzdelávaniach a projektoch zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole (ponuka MPC)
- odovzdávanie získaných poznatkov na MZ a PK
- ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na zvýšenie odbornosti
- otvorené hodiny na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti
- rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov
- používanie pracovných zošitov
- aktualizácia knižničného fondu v žiackej knižnici
- aktívnejšie využívanie čítarne na škole

-

-
-
- spolupráca s mestskou knižnicou na besedách so spisovateľmi a na akciách „Kto nám to dnes číta?“
- organizovanie školských a obvodných kôl v prednese poézie a prózy
- účasť na recitačných a speváckych súťažiach, olympiádach, kvízoch
- naďalej pokračovať v „čitateľskom maratóne“ na I. stupni
- organizovanie vianočných posedení a besiedok, prezentovanie na verejnosti
- príprava kultúrnych programov pre rodičov a občanov obce
- zapájať sa do súťaže o najlepšieho čitateľa MK
- v rámci prípravy na vyučovanie požiadať žiakov o prinesenie literárnych diel a ukážok
- projekty a projektové práce zadávať s cieľom poskytnutia čo najviac informácií
- na hodinách využívať internet, za účelom prezentácie umeleckých diel a ukážok vytvárať krúžky s cieľom podporovať čitateľskú gramotnosť

-
-
v UO každého predmetu venovať čitateľskej gramotnosti zvýšenú pozornosť exkurzie a výlety zamerané na návštevu miest slovenských literátov a spisovateľov

Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole:

- Medzinárodný deň školských knižníc (24.10.) - exkurzie do obecnej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc,
- hodiny informačnej výchovy v spolupráci s učiteľmi vo vyučovaní jednotlivých predmetov v triedach alebo v rámci vyučovacej hodiny v priestoroch školskej knižnice,
- čitateľské maratóny, autorské besedy, odborné prednášky, tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov, dramatizácie príbehov, literárne súťaže, recitačné preteky, týždeň hlasného čítania, hodiny tvorivého písania, čitateľský denník, literárny karneval – tematický fašiangový deň, literárne vychádzky v rámci výletov, vianočná besiedka, marec - mesiac knihy, výstavy kníh, žiacka študovňa – popoludnia s knihami, návšteva divadelného predstavenia – vypracovanie pracovného listu, prečítam ti poviedku/ rozprávku/báseň - tvorba moderných foriem literárnych útvarov, práca s textom na prírodovedných predmetoch, hra na moderátorov – prepojenie IKT a čitateľskej gramotnosti, slovenské ľudové rozprávky – popoludnie s P. Dobšinským, detský čin roka – hodnotenie príbehov detskou porotou.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikáciu realizujeme priebežne a súhrnne klasifikačným stupňom. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť a je zamerané na 3 roviny:

1. Učiteľ hodnotí žiaka so zreteľom na očakávané výstupy, kompetencie.
2. Porovnanie jednotlivca s ostatnými (neverejné hodnotenie).
3. Rovina vlastného pokroku žiaka – učiteľove, ale aj žiakove individuálne záznamy.

Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky, pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov.

Pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa.

Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú triedni učitelia informovať vedenie školy o stave klasifikácie v triedach – formuláre na hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov, závažné problémy osobne konzultovať.

Prípadné problémy sa prejednávajú na zasadnutiach pedagogických rád a preukázateľne sú o nich rodičia informovaní.

Na konci polroka v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, zapíše triedny učiteľ výsledky do predpísanej dokumentácie.

Klasifikáciu a vysvedčenie spracúva triedny učiteľ.

Riaditeľ školy na začiatku školského roka po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o slovnom hodnotení.

* Hodnotenie prospechu:

1 – výborný	3 – dobrý	5 - nedostatočný
2 – chválitebný	4 – dostatočný	

Evalvačné nástroje

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšanie, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zaoberáme sa hodnotením postojov a kompetencií žiakov – budeme realizovať sebareflexiu, ktorá bude prebiehať v rámci hodnotiaceho kruhu v ročníkoch 1.-4. a na triednických hodinách žiakov 2. stupňa, prípadne na niektorých vyučovacích hodinách.

Získavanie podkladov ku hodnoteniu Metódy,

formy a prostriedky:

- sústavné sledovanie výkonov žiaka, jeho pripravenosťou na vyučovanie,
- skúšky diferencované na základe veku primeranosti a osobnostných dispozícií– písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, kontrolné,
- analýza výsledkov činností žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s PPP, lekárom a inými odborníkmi.

Spôsoby získavania podkladov - hodnotiace nástroje:

- ústne skúšanie (individuálny prejav a formou rozhovoru),
- písomné práce, testy,
- pozorovanie, konzultácia medzi vyučujúcimi (hodnotenie správania),
- projektové metódy,
- inscenačné hry,
- výsledky súťaží, olympiád,
- dotazníky, ankety,
- sledovanie postojov a prejavov žiaka, zaznamenávanie zmien (kladov aj nedostatkov),
- spolupráca s triednym učiteľom, - žiakove portfólio.

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov a nahradiť ich postupne novými, netradičnými. Vo veľkej miere sa využíva tzv. mala pochvala, vo viacerých obmenách.

Neoddeliteľnou súčasťou je aj pravidelný kontakt s rodičmi žiaka, spolupráca s výchovnou poradkyňou, školským špeciálnym pedagógom.

Priebežne informovanie rodičov o školských výsledkoch je zabezpečené prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky, prípadne slovníčkov na odkazy.

Od 1. ročníka školskej dochádzky vedieme žiakov k sebahodnoteniu. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom ma ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy (rozhovor, dotazník a pod.).

Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky,
- prijať názory druhých,
- počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať,
- obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie,
- hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa,
- stanoviť si reálne ciele,
- plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

Umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje:

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED 1 (primárne vzdelanie –1.-4. ročník) orientačné hodnoty (Percentuálne hodnotenie je orientačné, poslúži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu – použijú sa v tom prípade, ak sa v MZ na tom dohodli a schválili.)

Známka	Popis	Slovné hodnotenie	Frekvencia	vyjadrenie
1	100 - 90%	Takmer bezchybný	Vynikajúci, výborný, vzorný, bezchybný	vždy
2	89 - 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 - 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý zistení, výrazné	niekedy
4	49 – 25%	Prevaha chyby	podpriemerný, citelné slabé miesta,	dostatočný
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

HODNOTENIE PROSPECHU PRE ISCED2 (nižšie stredné vzdelanie –5.-9. ročník) orientačné hodnoty (Percentuálne hodnotenie je orientačné, poslúži pre lepšiu orientáciu v posúdení zvládnutia učiva formou písomnej práce, testu.)

Známka	Popis	Slovné hodnotenie	Frekvencia
1	100 - 90%	Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný	vždy
2	89 - 75%	Prevládajú pozitívne veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný zistenia, malé chyby	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva priemerný, dobrý sú v rovnováhe	niekedy
4	49 - 25%	Prevaha chyby negatívnych zistení, výrazné podpriemerný, citel'né slabé miesta,	dostatočný
5	pod 25%	Zásadné nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy nedostatky

CELKOVÉ HODNOTENIE PROSPECHU ŽIAKA

Celkove hodnotenie žiaka 1. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a), neprospel (a).

Celkove hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje: prospel (a) s vyznamenaním, prospel (a) veľmi dobre, prospel (a), neprospel(a).

Žiak je hodnotený stupňom:

- prospel(a) s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotene ako „veľmi dobre“;
- prospel(a) veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý; priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotene ako „veľmi dobre“;
- prospel(a), ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete,
- neprospel(a), ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

HODNOTENIE SPRÁVANIA

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj posúdenie správania a prejavov žiakov.

Celkove správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- a) 1 - veľmi dobre,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so ŠVVP majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam, na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré toto vzdelávanie umožňuje, a na poradenskú pomoc školy a školského poradenského zariadenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na druh a stupeň ich postihnutia.

Riaditeľ školy môže preradiť mimoriadne nadaného žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka na základe komisionálnej skúšky.

2.Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva riaditeľ školy.

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,

- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém, - systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- diskusia s členmi PK - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK,
- kontrola písomností žiakov.

3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP. Mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť, stupeň dôležitosti a posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe, na podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení. Hodnotenie spracúva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za uplynulý školský rok.

Proces autoevalvácie využíva rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy. K takým patrí napríklad :

Pozorovanie, rozhovor, diskusia

Dotazníky, prieskumy, ankety

Hodnotenie a klasifikácia, sebahodnotenie

Hodnotenie metodických orgánov, výstupy, plány, analýzy

Hospitačná činnosť, kontrolná činnosť

Písomné práce, interné a externé merania

Otvorené hodiny, verejné prezentácie pracovníkov

Školská dokumentácia Projekty,

granty

Ďalšie vzdelávanie

Záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia....

Dôraz budeme klásť na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pravidelne budeme monitorovať :

Podmienky na vzdelanie

Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vzdelávania

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Výsledky vzdelávania

Prostredie – klímu školy

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

4. SWOT analýza

Silné stránky

Slabé stránky

- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ochota vedenia školy ku zmenám
- Telocvičňa
- Účasť žiakov v mnohých súťažiach
- Modernizácia školy
- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- Kapacita školy

- Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča
- Nárast počtu detí s poruchami učenia
- Málo sponzorov
- Zastaraná budova školy
- Výber záujmových krúžkov

Príležitosti

- Možná spolupráca s okolitými školami
- Nové smery vo vzdelávaní
- Propagácia a aktualizácia webovej stránky

Ohrozenia

- Zvyšujúca sa byrokracia
- Demografický pokles
- Nedostatok finančných prostriedkov

UČEBNÝ PLÁN PRE 1.-9. ROČNÍK
Rámcový učebný plán ZŠ s MŠ Hronske Kľačany 322 pre
ISCED 1, ISCED 2:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 +1	7 +1	31 +2	5 +1	5	4 +1	5	5 +1	24 +3
	anglický jazyk	1	2	3	3	6 +3	3	3	3	3	3	15
	<i>druhý cudzí jazyk (povinne voliteľný)</i>								(2)	(2)	(2)	(6)
	<i>Konverzácia v anglickom jazyku</i>						(1)	(1)		(1)	(1)	(4)
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	4	4	16 +2	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1 +1	2	1	1 +1	7 +2
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1 +1	1 +1	1	1	6 +2
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /nábož. výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika (povinne voliteľná)						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1 +1	1	6 +1	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30 +1	30 +1	30	148

Štátny vzdelávací program / voliteľné (disponibilné) hodiny

(povinne voliteľné predmety) - alternatíva druhý cudzí jazyk/ konverzácia v anglickom jazyku

Hodiny odsúhlasené nad rámec rámcového učebného plánu Radou školy.

Poznámky k UP ISCED 1

Náboženská výchova spojené dva ročníky 2. s 3. Ročníkom, 5. a 6. Ročník.

Etická výchova spojené všetky triedy na I.stupni a všetky triedy na II.stupni.

V 1. ročníku je sú 1 disponibilná hodina využitá na výučbu anglického jazyka a matematiky.

V 2. ročníku je o 1. hodinu vyššia dotácia v predmetoch matematika a sú 2 disponibilné hodiny využité na výučbu anglického jazyka.

V 3. ročníku je o 1. hodinu vyššia dotácia v predmete slovenský jazyk a o 1. hodinu vyššia dotácia v predmete výtvarná výchova.

V 4. ročníku je o 1. hodinu vyššia dotácia v predmete slovenský jazyk.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Poznámky k UP ISCED 2

Všetky vyučovacie hodiny sa vyučujú samostatne v každom ročníku, okrem telesnej a športovej výchovy. Telesná a športová výchova sa delí na skupiny: chlapci, dievčatá, spojené sú ročníky 5. so 6. ročníkom a ročníky 7., 8. a 9. ročník.

Navýšenie disponibilných hodín v jednotlivých predmetoch bude využité na zopakovanie a upevňovanie učiva.

V piatom ročníku je o jednu hodinu navýšená matematika, slovenský jazyk a konverzácia s ANJ.

V šiestom ročníku je o jednu hodinu navýšená biológia, matematika, geografia a konverzácia s ANJ.

V siedmom ročníku je o jednu hodinu navýšená matematika, slovenský jazyk, geografia a nemecký jazyk.

V ôsmom ročníku je o jednu hodinu navýšená matematika. Nemecký jazyk a konverzácia s ANJ.

V deviatom ročníku je o jednu hodinu navýšená biológia, slovenský jazyk, ruský jazyk a konverzácia s ANJ.

V školskom roku 2022/2023 si zákonní zástupcovia žiakov zvolili v 7. a 8. ročníku nemecký jazyk ako povinne voliteľný predmet, v 9. ročníku ruský jazyk .

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Revidovanie iškVP

Platnosť iškVP Revidovanie iškVP	Dátum	Záznamy, inovácie, zmeny, úpravy...
Platnosť od	01.09.2021	
Revidovanie		