

EDUKACJA INFORMATYCZNA W KLASACH I – III

Wymagania i ocenianie

Wymagania

Nadrzędnym celem początkowej edukacji informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej jest uświadomienie uczniom, że komputer jest narzędziem ułatwiającym naukę i pracę, że dzięki niemu możemy pewne czynności wykonywać lepiej i szybciej. Dlatego warto się z nim „zaprzyjaźnić”.

Ocenianie i omawianie wyników

Na każdej lekcji z komputerem nauczyciel znajduje czas na analizę i omówienie przebiegu wykonywania ćwiczeń z aktywnym udziałem uczniów. Dobrze jest wyróżniać uczniów najbardziej zaangażowanych, pomysłowych. Wspierać i ośmielać tych, którzy z różnych powodów „boją się” pracy z komputerem. Oceniać nie tylko wykonanie poszczególnych ćwiczeń, lecz także zaangażowanie, umiejętność słuchania poleceń, tempo i jakość pracy. Doceniać wysiłek dziecka i chęć pokonywania trudności.

Ocena powinna obejmować całość pracy ucznia na lekcji i spełniać kilka warunków:

- informować o tym, co dziecko już umie i o tym, nad czym musi jeszcze popracować,
- uwzględniać możliwości dziecka i jego wkład pracy,
- zachęcać do samodzielnej nauki,
- uwzględniać postęp dziecka, a nie tylko poziom jego pracy.

W ocenie uwzględniam następujące obszary aktywności:

1. Zachowanie bezpieczeństwa i dobrej współpracy z innymi.
2. Organizowanie własnej pracy (przybory, dbałość o sprzęt, zaangażowanie).
3. Umiejętności praktyczne (wyniki pracy, pomysłowość i kreatywność).
4. Staranność w pracy.

Pod koniec miesiąca nauczyciel wystawia do dziennika ocenę zbiorczą (w skali 1 – 6), na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć informatycznych.

Elementy oceniane systematycznie

W każdym roku nauki ocenie podlegają następujące elementy:

- prawidłowa postawa w trakcie pracy przy komputerze, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wady postawy;
- styl pracy podczas lekcji (szczególnie w klasach o zróżnicowanym poziomie ważne jest, aby w ocenie uwzględnić stopień zaangażowania ucznia w wykonywanie zadania);
- ogólny rezultat pracy widoczny na ekranie lub w podręczniku;
- radzenie sobie z wykonywanym ćwiczeniem – zrozumienie poleceń i poprawność ich wykonania, tempo pracy;
- stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem (przyrost umiejętności);
- aktywność w trakcie lekcji i udział w dyskusjach o rozwiązywanych problemach;
- stosowanie się do zasad regulujących korzystanie z pracowni i oprogramowania,
- umiejętność współpracy z innymi przy wykonywaniu wspólnego zadania lub pomaganiu sobie nawzajem.

Umiejętności uczniów

Po ukończeniu klasy pierwszej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności komputerowe wyszczególnione w podstawie programowej:

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury.
- Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Po ukończeniu klasy trzeciej uczeń powinien zdobyć następujące umiejętności komputerowe wyszczególnione w podstawie programowej:

- Bezpiecznie korzysta z komputera – posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji w programach (dobranych do swoich możliwości i potrzeb edukacyjnych).
- Wyszukuje informacje i korzysta z nich – przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Tworzy teksty i rysunki – wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
- Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów: wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza bezpośrednie kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Informacje dla ucznia i rodziców

Trzystopniowa skala opisowa na semestr i koniec roku szkolnego:

1. Uczeń biegle posługuje się komputerem

Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze i w podręczniku wszystkie zadania z lekcji oraz zadania dodatkowe, trudniejsze. Jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie zajęć. Jest aktywny na lekcjach i pomaga innym, wykorzystuje wiedzę, aby rozwijać siebie i innych, nie przeszkadza im w pracy, gdy szybciej i sprawniej wykonał zadania.

2. Uczeń dobrze posługuje się komputerem

Samodzielnie i niemal bezbłędnie wykonuje na komputerze i w podręczniku nie tylko łatwe zadania, ale również trudniejsze. Opanował większość wiadomości i umiejętności, zawartych w programie zajęć. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze kończy pracę w wyznaczonym czasie. Jest zaangażowany i staranny.

3. Uczeń ma trudności w sprawnym posługiwaniu się komputerem

Potrafi wykonać na komputerze i w podręczniku tylko najłatwiejsze zadania. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, często nie kończy wykonywanych ćwiczeń. Nie jest zainteresowany pracą. Nie przynosi na lekcje podręcznika.

Grzegorz Wrocławski
nauczyciel informatyki