

Metódy pri výučbe cudzieho jazyka

Vyučovacie metódy a ich klasifikácia

- ❑ je potrebné: zohľadňovať potreby žiakov, aktuálnu situáciu v triede, vzdelávacie ciele i učebné štýly žiakov.
- ❑ je potrebné zvolit' si kombináciu rôznych metód, pretože každá trieda či jazyková skupina je odlišná.
- ❑ je potrebné zadať si cieľ na základe ktorého si vyberá učiteľ metódu, pričom žiadnu z metód by nemal nadrad'ovať nad ostatné

Vyučovacia metóda/Vyučovací prístup

- **Vyučovacia metóda** - je špecifická didaktická aktivita učiteľa a žiaka, ktorá mala by smerovať k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade s didaktickými princípmi.
- **Vyučovací prístup** - didaktický model, vzor, paradigma (súhrn ponímania didaktiky v určitom časovom období).

Delenie metód- Gramaticko-prekladová metóda

- metóda založená na preklade z jedného jazyka do druhého, ktorej hlavným cieľom nebolo vedieť dorozumievať sa (teda zamerať sa na komunikatívne zručnosti), ale čítanie cudzojazyčných textov.
- žiaci sa učia poučky naspamäť, slovná zásoba je vybraná z daných textov a následne si ju žiaci osvojujú naspamäť.
- pedagóg je autoritou, ktorá sprostredkováva žiakom správnu odpoveď.
- žiaci nie sú vedení k tvorivosti a anglicky hovoria iba vtedy, ak sú k tomu vyzvaní.

Delenie metód-

Priama metóda

- vznikla ako protipól ku gramaticko-prekladovej metóde.
- hlavný cieľ je hovoriť anglicky a obmedziť používanie materinského jazyka na minimum. Nehovorí sa materinským jazykom vôbec, nová slovná zásoba je vyučovaná pomocou obrázkov, gest, mimiky a rôznych predmetov.
- gramatika sa učí induktívne, tzn. žiaci by si mali gramatické pravidlá logicky odvodiť sami
- hlavná zásada je naučiť sa cudzí jazyk rovnakou cestou ako materinský jazyk, teda počúvaním a napodobňovaním

Delenie metód- Audiolingválna metóda

- cieľom metódy bolo, aby boli žiaci schopní rýchlo reagovať v komunikačných situáciách.
- základom metódy je drilovanie jednotlivých viet rozhovoru naspamäť. Ako žiaci urobia chybu, učiteľ ich opraví, aby si neosvojili zlé návyky. Žiaci len opakujú vety podľa učiteľa a odpovedajú na otázky, vzájomná interakcia medzi žiakmi je obmedzená na minimum

Delenie metód- Vyučovanie podporované počítačom

- internet ponúka veľké množstvo informácií, ktoré môže zdieľať takmer každý, preto je veľmi dôležité vedieť sa v nich orientovať.
- naučiť zaobchádzať s počítačom a príslušnými programami, vyhľadávať informácie na internete a vedieť ich triediť na dôležité a nedôležité.
- vo výučbe majú svoje opodstatnenie výučbové programy a i-tools materiály, s ktorými žiak pracuje buď samostatne alebo pod dohľadom učiteľa

Delenie metód- E-learning

- E-learning predstavuje najmodernejší spôsob výučby s využitím informačných technológií.
- implementácia informačných technológií do vývoja, distribúcie a riadenia vzdelávania alebo výučby.
- E-learning je efektívnym prostriedkom, ako sa spojiť so žiakmi a odovzdať im cenné informácie na diaľku- dištančné vzdelávanie.
- dištančné vzdelávanie je forma samoštúdia realizovaná za pomoci tútora, ktorý je fyzicky oddelený od študujúcich a vzdelávanie iba koordinuje.

Alternatívne vyučovacie metódy- Sugestopédia

- metóda, ktorá uznáva individuálne zvláštnosti a učebné štýly jedinca. Táto metóda sa usiluje o odbúranie stresu z učenia a navodenie príjemnej atmosféry, a tým zlepšenie pamäte.
- metóda, ktorá používa individuálne zvláštnosti a učebné štýly jedinca, usiluje sa o odbúranie stresu z učenia a navodenie príjemnej atmosféry, a tým zlepšenie pamäte.
- na zafixovanie učiva slúžia rôzne metódy: interview, čítanie úryvkov, prednes naspamäť, dramatizácia a iné.

Alternatívne vyučovacie metódy- Superlearning

- Cieľom je navodiť takú situáciu, ktorá sa stane sprievodným javom hry. Učenie hrou znamená zábavu bez toho, aby si žiaci uvedomili, že si namáhajú mozog.
- „živý dialogizovaný text“- koncentrácia sa dosahuje hudobnými motívmi, zariadením učebne, odstránením bariér medzi učiteľom a žiakmi (lavice, stoly), použitím moderných prostriedkov a interakciou

Alternatívne vyučovacie metódy- Vyučovanie jazyka v komunite

- žiaci sú vedení k tomu, aby sa zbavili zábran v cudzojazyčnej komunikácii. Pracuje sa v malých skupinách, pričom proces výučby zahŕňa prvky súťaživosti a konkurencie
- metóda kladie dôraz na psychologický a sociálny aspekt vyučovacieho procesu.
- v rámci tohto prístupu vo výučbe cudzieho jazyka je využitý prvok súťaženia a konkurencie medzi žiakmi.