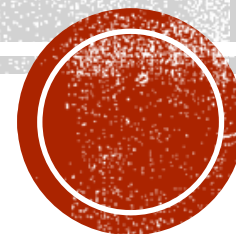


TECHNIKY VYUČOVACÍCH METÓD



TECHNIKY, POUŽÍVANÉ PRI GRAMATICKO-PREKLADOVEJ METÓDE

TRANSLATION OF A LITERARY PASSAGE

- žiaci prekladajú časti literárnych textov z cieľového jazyka do materinského jazyka.
- sústred'ujú sa na oblasť lexiky a gramatiky
- preklad môže byť ústny alebo písomný.
- idiomatický jazyk sa neprekladá literárne, ale iba opisne.



TECHNIKY, POUŽÍVANÉ PRI GRAMATICKO-PREKLADOVEJ METÓDE

READING COMPREHENSION QUESTIONS

- žiaci odpovedajú na otázky v cieľovom jazyku zamerané na porozumenie prečítaného textu/odseku.
- **otázky** sú usporiadané tak, že **prvá skupina** otázok vyžaduje **vyhľadať informácie**, ktoré boli obsiahnuté v čítanom odseku. **Druhá skupina** otázok je zameraná na **vytvorenie úsudku** založenom na porozumení daného odseku. **Tretia skupina** otázok vyžaduje od žiakov **vyjadrenie skúseností alebo názorov**



TECHNIKY, POUŽÍVANÉ PRI GRAMATICKO-PREKLADOVEJ METÓDE

FILL-IN-THE-BLANKS

- žiaci pracujú so sériou viet, v ktorých sa nachádzajú chýbajúce slová.
- dopĺňajú prázdne miesta pomocou novej slovnej zásoby alebo osvojovaného gramatického vzoru, napr. predložky alebo slovesá v rôznych časoch
- dopĺňajú synonymá, antonymá



TECHNIKY, POUŽÍVANÉ PRI GRAMATICKO-PREKLADOVEJ METÓDE

MEMORIZATION / USE WORDS IN SENTENCES / COMPOSITION

- žiaci sa učia zoznam slovíčok ako aj gramatické javy naspamäť
- testovanie porozumenia nových slov alebo gramatických pravidiel spočíva v tvorbe vlastných viet, v ktorých sa preberané javy objavujú.
- žiaci píšú kompozíciu na zadanú tému, ktorá vychádza z prečítaného textu. Môžu pripraviť stručnú anotáciu/zhrnutie prečítaného textu.



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI PRIAMEJ METÓDE

READING ALOUD

- striedanie žiakov v hlasnom čítaní jednotlivých odsekov textov, hier alebo dialógov.
- používanie vizuálnych predmetov (obrázky, reálie, príklady, objekty a iné) alebo gestá na objasnenie významu prečítanej časti.



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI PRIAMEJ METÓDE

GETTING STUDENTS TO SELF-CORRECT

- učiteľ vedie žiakov k samo oprave.
- samo oprava môže prebiehať medzi žiakmi, alebo učiteľ zopakuje, čo sa žiak opýtal, čím mu dá najavo, že niečo v tejto vete/otázke bolo nesprávne.
- učiteľ zopakuje, čo žiak povedal a pred chybným slovom sa zastaví, takže žiak vie, že nasledujúce slovo bolo nesprávne a opraví sa.



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI PRIAMEJ METÓDE

MAP DRAWING

- zahŕňa techniku zameranú na počúvanie s porozumením.
- žiaci pracujú so „slepou“ mapou (s mapou s neoznačenými geografickými názvami). Učiteľ zadá žiakom inštrukcie: „Find the mountain range in the West. Write the words Rocky Mountains.“
- takýmto spôsobom doplnia žiaci všetky časti mapy



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI AUDIOLINGVÁLNEJ METÓDE

MULTIPLE-SLOT SUBSTITUTION DRILL

- učiteľ predstaví namiesto izolovaného slova frázu, ktorú je potrebné správne umiestniť do vety.
- žiaci musia rozpoznať, o aký vetný člen ide a kde sa musí nachádzať vo vete.
- musia ešte realizovať ďalšie zmeny, potom správne vyjadria celú vetu, v ktorej je už použitá nová fráza aj spolu s aplikáciou gramatických zmien.



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI AUDIOLINGVÁLNEJ METÓDE

JAZZ CHANTS

- precvičujeme zábavným spôsobom prízvuk a rytmus
- každá jazzová riekanka sa zameriava na rozličnú slovnú zásobu a gramatiku, takže sa nimi môže precvičovať aj oblasť lexiky a gramatiky, alebo slúžia na opakovanie dôležitých fráz a vetných konštrukcií.



TECHNIKY POUŽÍVANÉ PRI AUDIOLINGVÁLNEJ METÓDE

CHAIN DRILL

- reťazovitá konverzácia, ktorú tvoria žiaci triede, keď jeden druhému kladú otázky a odpovedajú na ne.
- učiteľ začína aktivitu položením otázky. Žiak odpovedá a pokračuje jeho spolužiak sediaci vedľa neho.
- reťazový nácvik umožňuje kontrolovanú, no obmedzenú komunikáciu.
- príležitosť skontrolovať jazykový prejav, výslovnosť alebo intonáciu každého žiaka.



BIBLIOGRAFIA

- MAŇÁK, J. a kol., 1997. Alternativní metody a postupy. Brno: MU. ISBN 80-210-1549-7.
- KNOWLES, M., 1975. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. New York: Association Press. ISBN 0695811169.
- KOTRBA, T. a L. LACINA, 2007. Praktické využití aktivizačních metod ve výuce. Brno: Barrister a Principal. ISBN 80-87029-12-7.
- RICHARDS, J. C. & T. S. RODGERS, 1986. Approaches and methods in language teaching: A description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 10 0-521-00843-3.

