

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II do podręcznika Tiger 2 na ocenę końcoworoczną.

Bardzo dobrze

Uczeń:

Śluchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych):

Rozumie proste polecenia.

Wykonuje proste polecenia.

Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście.

Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.

Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań.

Znajduje informacje w wypowiedzi.

Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):

Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę.

Używa zwrotów grzecznościowych.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.

Zadaje pytania i odpowiada na pytania.

Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki.

Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek).

Wykorzystuje strategie werbalne.

Wykorzystuje strategie niewerbalne.

Używa języka do komunikacji w klasie.

Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):

Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście.

Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.

Rozpoznaje najważniejsze polecenia.

Rozumie ogólny sens tekstu.

Znajduje określone informacje w tekście.

Wypowiedzi pisemne:

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.

Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty.

Pisze samodzielnie wyrazy i zwroty.
Pisze krótkie i proste teksty na podstawie wzoru.
Pisze samodzielnie krótkie i proste teksty.

Postawa wobec nauki języka angielskiego;

Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego.
Wykazuje zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. Angielski.
Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.
Wykazuje zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.
Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)
Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Rozwój społeczno-emocjonalny:

Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Wykazuje zaangażowanie i chęć do nauki.
Potrafi się skoncentrować.
Szanuje inne dzieci w klasie.
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie.
Potrafi pracować samodzielnie.
Potrafi pracować w parach/grupach.
Potrafi ocenić swoje postępy w nauce.
Wierzy we własne umiejętności i możliwości.

Dobrze

Uczeń:

Śluchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych);

Rozumie proste polecenia.
Wykonuje proste polecenia.
Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście.
Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.
Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań.
Znajduje informacje w wypowiedzi z pomocą nauczyciela.
Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):

Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę.
Używa zwrotów grzecznościowych.
Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.
Zadaje pytania i odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela.
Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki.
Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek).
Wykorzystuje strategie werbalne.
Wykorzystuje strategie niewerbalne.
Używa języka do komunikacji w klasie.

Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):

Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście.
Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.
Rozpoznaje najważniejsze polecenia
Rozumie ogólny sens tekstu.
Znajduje określone informacje w tekście z pomocą nauczyciela.

Wypowiedzi pisemne:

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.
Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty z pomocą nauczyciela.
Pisze samodzielnie wyrazy i zwroty.
Pisze krótkie i proste teksty z pomocą nauczyciela.

Postawa wobec nauki języka angielskiego:

Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego.
Wykazuje zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. Angielski.
Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.
Wykazuje zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.
Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)
Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Rozwój społeczno-emocjonalny:

Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Wykazuje zaangażowanie i chęć do nauki.
Potrafi się skoncentrować.
Szanuje inne dzieci w klasie.
Przestrzega zasad obowiązujących w klasie.
Potrafi pracować samodzielnie

Potrafi pracować w parach/grupach.
Potrafi ocenić swoje postępy w nauce.
Wierzy we własne umiejętności i możliwości.

Dostatecznie

Uczeń:

Sluchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych):

Rozumie proste polecenia.
Wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela.
Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście.
Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.
Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań z dużą pomocą nauczyciela
Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):

Powtarza wyrazy i zdania, z pomocą nauczyciela.
Używa zwrotów grzecznościowych.
Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.
Ma problemy z zadawaniem pytań i odpowiadaniem na nie.
Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.
Uczestniczy w komunikacji (np. gry, .odgrywanie scenek).
Wykorzystuje strategie werbalne.
Wykorzystuje strategie niewerbalne.

Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):

Ma problemy z rozumieniem kluczowych wyrazów w kontekście
Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.
Rozpoznaje najważniejsze polecenia.
Rozumie ogólny sens tekstu.
Znajduje określone informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela

Wypowiedzi pisemne:

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki
Nie potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty.
Pisze wyrazy i zwroty z pomocą nauczyciela.

Postawa wobec nauki języka angielskiego:

Wykazuje słabe zainteresowanie nauką angielskiego.

Wykazuje słabe zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. angielski.

Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.

Wykazuje słabe zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.

Wykazuje niewielki zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)

Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Rozwój społeczno-emocjonalny:

Uczestniczy w zajęciach niezbyt aktywnie.

Nie wykazuje zaangażowania i chęci do nauki.

Potrafi się skoncentrować tylko na chwilę.

Szanuje inne dzieci w klasie.

Przestrzega zasad obowiązujących w klasie.

Często nie potrafi pracować samodzielnie ,w parach/grupach.

Ma problemy z oceną swoich postępów w nauce.

Słabo wierzy we własne umiejętności możliwości.

Bardzo słabo

Uczeń:

Śluchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych):

Rozumie proste polecenia.

Wykonuje proste polecenia.

Nie rozpoznaje słów i zwrotów w kontekście.

Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.

Rozumie bardzo ogólny sens historyjek, bajek, opowiadań.

Nie znajduje informacji w wypowiedziach.

Słabo reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):

Powtarza wyrazy i zdania.

Używa zwrotów grzecznościowych z pomocą nauczyciela.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.

Z problemami recytuje wierszyki, śpiewa piosenki.

Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek)tylko z pomocą nauczyciela.

Nie używa języka do komunikacji w klasie.

Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych);

**Nie rozumie kluczowych wyrazy w kontekście.
Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.
Rozpoznaje najważniejsze polecenia.
Rozumie ogólny sens tekstu.**

Wypowiedzi pisemne:

**Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.
Nie potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty.
Nie pisze samodzielnie wyrazów i zwrotów.**

Postawa wobec nauki języka angielskiego:

**Nie wykazuje zainteresowania nauką angielskiego.
Nie wykazuje zainteresowania nauką o otaczającym świecie poprzez j. Angielski.
Nie wykazuje zainteresowania tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.
Nie wykazuje zrozumienia treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.
Nie wykazuje zainteresowania materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)
Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**

Rozwój społeczno-emocjonalny;

**Niezbyt aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Nie wykazuje zaangażowania i chęci do nauki.
Nie potrafi się skoncentrować.
Szanuje inne dzieci w klasie.
Nie zawsze przestrzega zasad obowiązujących w klasie.
Nie potrafi pracować samodzielnie.
Nie potrafi pracować w parach/grupach.
Nie potrafi ocenić swoich postępów w nauce.
Nie wierzy we własne umiejętności i możliwości.**

Tematyka i słownictwo:

- stosowanie codziennych zwrotów
- pory roku
- zabawy i gry
- szkoła i klasa
- choroby i samopoczucie
- wakacje i czas wolny
- zakazy i nakazy
- święta

Metody pracy z uczniem:

- praca z tekstem
- audiowizualna
- drama
- ćwiczeń praktycznych
- zadań stawianych
- pogadanka

Formy pracy:

- indywidualna,
- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca w parach.