PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z J. NIEMIECKIEGO W KL. VII-VIII

WYMAGANIA OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
11. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
12. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,

b) oceny z kartkówek,

c) odpowiedź ustna,

d) praca domowa,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, f) projekty edukacyjne

ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6)
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. 5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły. 6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
4. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe
5. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
6. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane

ZAKRES WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Kryteria oceniania z j. niemieckiego w kl. VII i VIII

Ocena celująca

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w j. niemieckim i poprawnie na nie reaguje  - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program nauczania  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania  - nie popełnię błędów , które zakłócają komunikację  - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - wypowiedzi są płynne  - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji | - uczeń bez żadnych trudności redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe, takie jak: opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne  - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania  - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu  - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza program nauczania | -uczeń posiadł wiedze i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie  - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe  - z prac klasowych uzyskuje oceny celujące  - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem( np. korzystanie ze słowników, poprawianie błędów, notatki)  - współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych  - stosuje strategie komunikacyjne( np. domyślanie się znaczenie wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierające nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne( np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu  - ma świadomość językową( np. różnic i podobieństw miedzy językami)  - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  Z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własna i obcą oraz wrażliwość miedzykulturową |

Ocena bardzo dobra

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w j. niemieckim i poprawnie na nie reaguje  - rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90 %  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - bardzo sporadycznie popełnia błędy , które nie zakłócają komunikacji  - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - wypowiedzi są płynne  - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji | - uczeń bez trudności redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe, takie jak: opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne  - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu  - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania  - buduje spójne zdania | -uczeń posiadł wiedze i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie  - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe  - z prac klasowych uzyskuje oceny bardzo dobre  - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem( np. korzystanie ze słowników, poprawianie błędów, notatki)  - współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych  - stosuje strategie komunikacyjne( np. domyślanie się znaczenie wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierające nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne( np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu  - ma świadomość językową( np. różnic i podobieństw miedzy językami)  - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych  Z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własna i obcą oraz wrażliwość miedzykulturową |

Ocena dobra

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowane w j. niemieckim i poprawnie na nie reaguje  - rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75 %  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora tekstu, kontekst większości wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - uczeń wypowiada się , stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - popełnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji  - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach  - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela  - wypowiedzi są zgodne z tematem  - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie | - uczeń redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe, takie jak: opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji  - reaguje w formie prostego teksu pisanego w typowych sytuacjach  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne  - wypowiedzi pisemne zawierają struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w programie nauczania  - wypowiedzi pisemne zawierają tylko nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu | - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w programie nauczania  - w większości sytuacji buduje spójne zdania | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie  - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe  - z prac klasowych uzyskuje oceny dobre  - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych  - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem( np. korzystanie ze słowników)  - współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych  - stosuje strategie komunikacyjne( np. domyślanie się znaczenie wyrazów z kontekstu  - zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych  Z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własna i obcą oraz wrażliwość międzykulturową |

Ocena dostateczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w j. niemieckim i poprawnie na nie reaguje  - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60 %  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach | - uczeń wypowiada się , stosując pojedyncze słowa i i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych  - reaguje ustnie w prosty niektórych sytuacjach  - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela  - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem  - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i intonacji | - uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji  - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach  - wypowiedzi pisemne są w większości  - wypowiedzi pisemne zawierają proste struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w programie nauczania  - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe | - uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania  - buduje proste zdania  - sporadycznie buduje spójne zdania | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym  - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach ale nie zawsze odrabia zadania domowe  - z prac klasowych uzyskuje oceny dostateczne  - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych  - współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych  - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych  Z uwzględnieniem kontekstu lokalnego |

Ocena dopuszczająca

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w j. niemieckim i poprawnie na nie reaguje  - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40 %  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach | - uczeń wypowiada się , stosując pojedyncze słowa i i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  - popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych co zakłóca komunikację  -  - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie | - uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkie ilości informacji  - wypowiedzi pisemne tylko częściowo są zgodne z tematem  - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie struktury gramatyczne i słownictwo zawarte w programie nauczania  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania  - buduje proste zdania, które nie są spójne  - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi | -uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym  -nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe  - z prac klasowych uzyskuje oceny dopuszczające  - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających  - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych  Z uwzględnieniem kontekstu lokalnego |

Ocena niedostateczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozumienie tekstu słuchanego/ czytanego | Sprawność mówienia | Sprawność pisania | Gramatyka i słownictwo | Inne umiejętności i formy aktywności |
| - uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w j. niemieckim  - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30 %  - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji  - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych | - uczeń nie potrafi się wypowiedzieć na określony temat ani odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela  - popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację  - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie | - uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych  - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem  - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa zawartego w programie nauczania  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości  - stosuje pojedyncze słowa co uniemożliwia komunikację  - nie buduje spójnych zdań  - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem | -uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym  -nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych  - z prac klasowych uzyskuje oceny niedostateczne  - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych  - nie opanował nawet najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych |