

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu
 | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 13. 12. 2021- Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Spojená škola, organizačná zložka Obchodná akadémia, Jarmočná 132, Stará Ľubovňa |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace> |

|  |
| --- |
| **11. Manažérske zhrnutie:***Stručná anotácia:* Členovia Klubu anglického jazyka nadviazali na predchádzajúce stretnutia, počas ktorých sa oboznámili s nástrojmi a technikami formatívneho hodnotenia. Ich snahou bolo prediskutovať možnosti implementácie formatívneho hodnotenia do výučby cudzích jazykov. Dohodli sa začať vo výučbe jazyka implementovaním časovo menej náročných techník formatívneho hodnotenia a viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa.*Kľúčové slová:* formatívne hodnotenie, žiak, autonómne učenie, učebné ciele, schopnosti, chyby. |
| **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:***Zámerom*  *stretnutia***,** ktoré viedol koordinátor činnosti klubu bolo informovať členov klubu o:1. predstavenie témy,
2. definovanie problému,
3. implementácia vhodných techník formatívneho hodnotenia do výučby cudzích jazykov,
4. poukázanie na omyly a zlozvyky pri hodnotení žiakov.

*Téma stretnutia* Diskusia pred implementáciou formatívneho hodnotenia na vyučovacích hodinách*Definovanie problému*  Členovia klubu diskutovali o možnostiach používania formatívneho hodnotenia v cudzojazyčnej výučbe. Priznali preferovanie sumatívneho hodnotenia počas hodín z obavy, že na spätnú väzbu a formovanie žiakov nezostáva čas. Dohodli sa začať s časovo menej náročnými technikami (signál rukou 1 – 5, skúšobný test, lístok pri odchode) a zameriavať sa viac na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a hodnotenie žiakov navzájom, ako aj pravidelné a časté  vyhodnocovanie práce žiakov, aby tak viedli študentov k zodpovednosti za svoje vlastné učenie. |
| **13. Závery a odporúčania:** * zapracovať formatívne hodnotenie do vyučby cudzích jazykov,
* viesť žiakov k autonómnemu učeniu sa (uvedomenému riadeniu svojho rozvoja).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | PaedDr. Katarína Barlíková |
| 1. Dátum
 | 13. 12. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 13. 12. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, org. zložka OA |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, org. zložka OA |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |