

Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	9.
Časový rozsah výučby	3 hod. týždenne/ 99 hodín ročne
Názov ŠkVP	Učme sa radi
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vyučovací jazyk	slovenský

Výchovno – vzdelávacie ciele sú v súlade s cieľmi a obsahovým štandardom ŠVP, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od . 1.9.2015

**Rozsah:**

3 hodiny / týždeň                      99 hodín / rok

**Tematické celky:**

1. Predstavovanie.....7 hodín
2. Mládež, jej svet a problémy.....11 hodín
3. Voľný čas a záľuby.....6 hodín
4. Moja budúcnosť.....16 hodín
5. Človek, príroda a katastrofy.....19 hodín
6. Masmédia.....18 hodín
7. Obchod a služby.....9 hodín
8. Multikultúrna spoločnosť.....13 hodín

**Prehľad výskytu komunikačných spôsobilostí v deviatom ročníku podľa SERR**

9. ročník 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie v prítomnom, minulom aj budúcom čase
3. Vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť svoj výber
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu

6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať Začať rozhovor
25. Porozprávať príbeh ,začať príbeh, historku, anekdotu

### **Jazyková dimenzia , syntax a morfológia**

Prítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, záporu a skrátenej odpovede

Minulý čas, tvorba otázky, záporu a skrátenej odpovede

Sloveso byť v minulom čase

Kolokácie spojené so životnými udalosťami a ich použitie v kontexte

Rozdiel v používaní minulého jednoduchého a minulého priebehového času

Tvrba reakcie pomocou sloviac looks a sounds + prídavné meno

Privlastňovací pád

Budúci čas vyjadrený will, to be going to

Predložky miesta - in, on

Minulý priebehový čas, tvorba otázky, záporu a skrátenej odpovede

Určitý a neurčitý člen

Predprítomný čas, tvorba otázky a skrátenej odpovede

Použitie predložiek since, for

Použitie ever a never

Pravidelné a nepravidelné slovesá

Modálne slovesá should, must a ich záporné tvary

Vzťahné vety,

Gerundium / neurčitok

Neurčité zámená,

Trpný rod

Podmienková veta I

Podmienková veta II

Časové vedľajšie vety

Prívesné otázky

Tvorenie prídavných mien

Priama a nepriama reč/ reported speech/

Nepriame otázky

### **Použitie prierezové témy:**

#### **Mediálna výchova**

- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- žiak dokázal zvážiť svoje silné a slabé stránky

#### **Enviromentálna výchova**

- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia
- rozširoval poznatky o prírode

### **Multikultúrna výchova**

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- vedel vyjadriť názor na rasistické prejavy mladých ľudí
- vedel porovnať život v iných krajinách

### **Finančná gramotnosť**

- požíval primeraných stratégií riadenia rizika
- charakterizoval verejné poisťovníctvo vysvetlil rozdiel medzi verejným a komerčným poisťovníctvom
- používal spoľahlivé informácie a uplatňoval rozhodovacie procesy v osobných financiách
- určil rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
- posúdil význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
- opísal používanie rôznych metód platenia