

SZKOŁA PODSTAWOWA NR10
IM. MARII KONOPNICKIEJ W PRUSZKOWIE

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie: Uczniowie nabywają zdolności
i umiejętności zawarte w podstawie
programowej.

Opracował zespół do spraw ewaluacji w składzie:

Krzysztof Garbaty

Karolina Leśniak

Beata Polakiewicz

Pruszków, czerwiec 2021

PRZEBIEG EWALUACJI:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Pruszkowie przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora Szkoły.

W trakcie badania (ewaluacji) zebrano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów oraz dokumentacji szkolnej, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień 2020 – czerwiec 2021. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta), 23 nauczycieli (ankieta). Przeprowadzono również analizę dokumentacji oraz obserwację szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który dotyczy jednego wymagania: ***Uczniowie nabywają zdolności i umiejętności zawarte w podstawie programowej.***

CEL EWALUACJI:

- W szkole monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

PYTANIA KLUCZOWE:

- Czy przeprowadza Pan/i diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów?
- W jaki sposób diagnozuje Pan/i indywidualne potrzeby i możliwości uczniów?
- Czy wie Pan/i gdzie w szkole znajduje się dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną?
- W jaki sposób zapoznaje się Pan/i z informacjami zawartymi w opiniach (orzeczeniach) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?

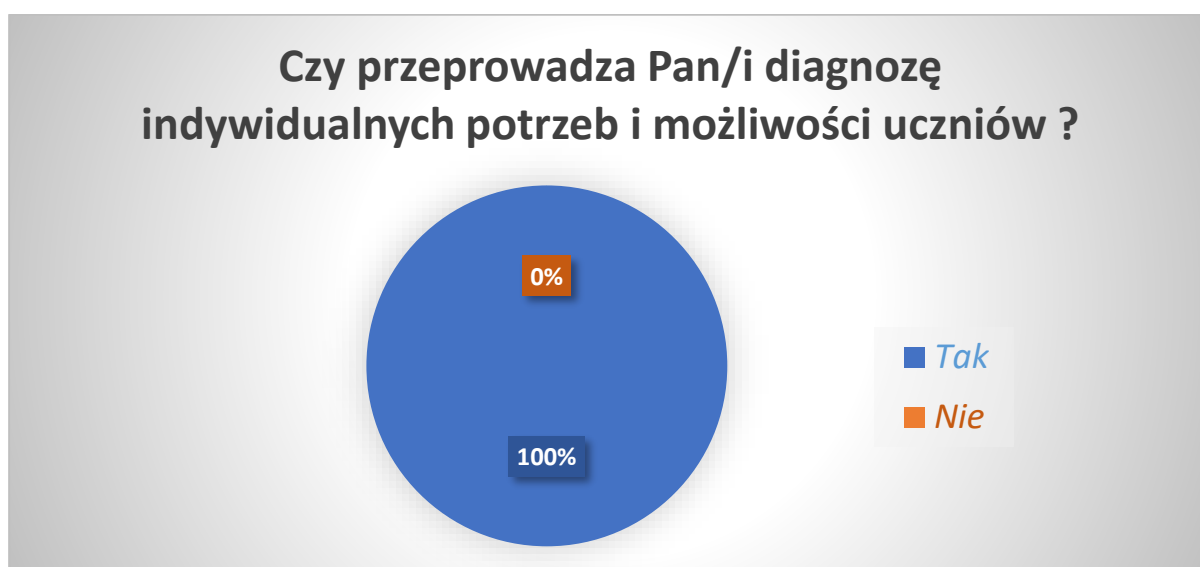
- Czy uwzględnia Pan/i w pracy z uczniem jego indywidualne potrzeby i możliwości?

- W jaki sposób uwzględnia Pan/i indywidualne potrzeby i możliwości ucznia- najczęściej udzielane odpowiedzi.

- Czy dokonuje Pan/i analizy wyników ucznia pod kątem jego potrzeb, możliwości i umiejętności?

WYNIKI EWALUACJI:

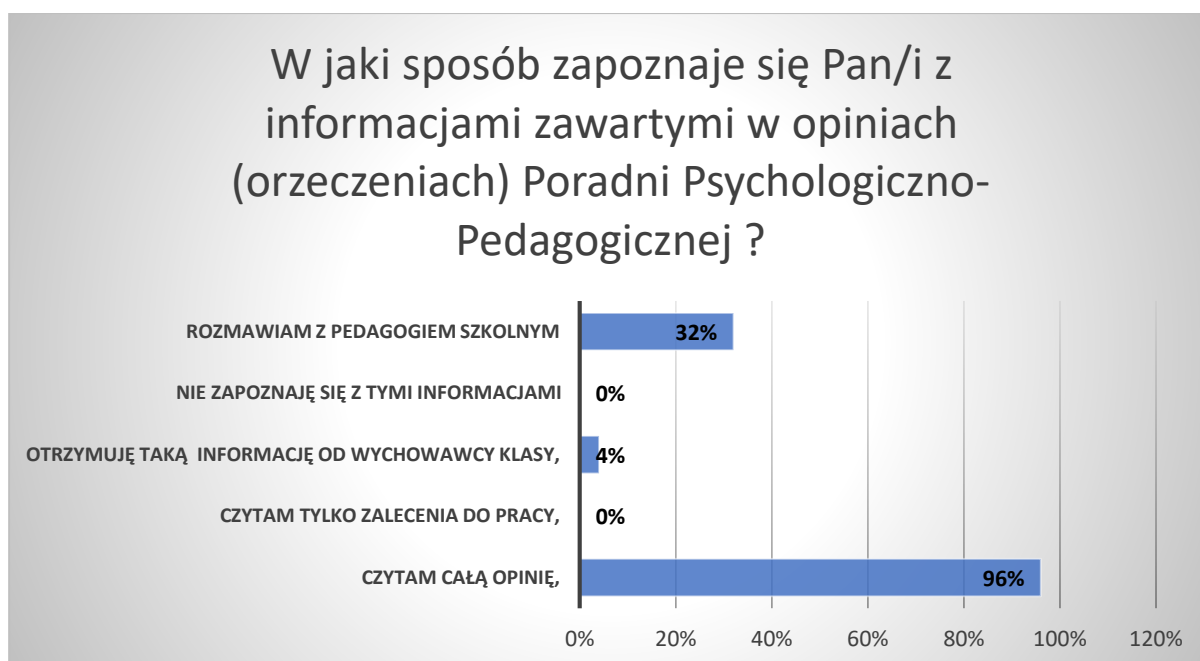
Czy przeprowadza Pan/i diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów?



W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnoz wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej. Wskazują na to pozyskane w toku badania informacje (m.in. informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej, informacje o stanie zdrowia dziecka). Na początku II etapu edukacyjnego nauczyciele uczący klasy IV analizują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, dodatkowo wychowawcy klas III dokładnie przedstawiają każdego ucznia nowym wychowawcom i nauczycielom, informują, z jakimi problemami można się spotkać, jak na nie reagować, na co zwrócić szczególną uwagę, które z dzieci potrzebuje dodatkowego wsparcia i jaka pomoc była udzielana. Wychowawcy informują także o uzdolnieniach uczniów. Na początku roku szkolnego bada się wiedzę i umiejętności czwartoklasistów. Aż 64% ankietowanych nauczycieli przeprowadza testy diagnozujące wśród uczniów podczas II etapu edukacyjnego.

Analizowana jest także sytuacja rodzinna dzieci. Ocenianie jest również zachowanie i praca ucznia podczas lekcji to potwierdza, aż 96% ankietowanych pedagogów. Mniej niż połowa nauczycieli deklaruje indywidualną rozmowę z uczniem jako jeden ze środków diagnozy ucznia. Podczas całego roku szkolnego większość nauczycieli- 88 % w swojej pracy z uczniami omawia wyniki z uzyskanych sprawdzianów. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz organizowana jest pomoc uczniom potrzebującym wsparcia (m.in. indywidualizacja nauczania, kierowanie na dodatkowe zajęcia, włączanie w działania wspierające pedagoga szkolnego, logopedy czy psychologa szkolnego itp.). Ponadto nauczyciele modyfikują swoje plany pracy dydaktycznej, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, zachęcają uczniów do udziału w pracach kół zainteresowań oraz konkursach.

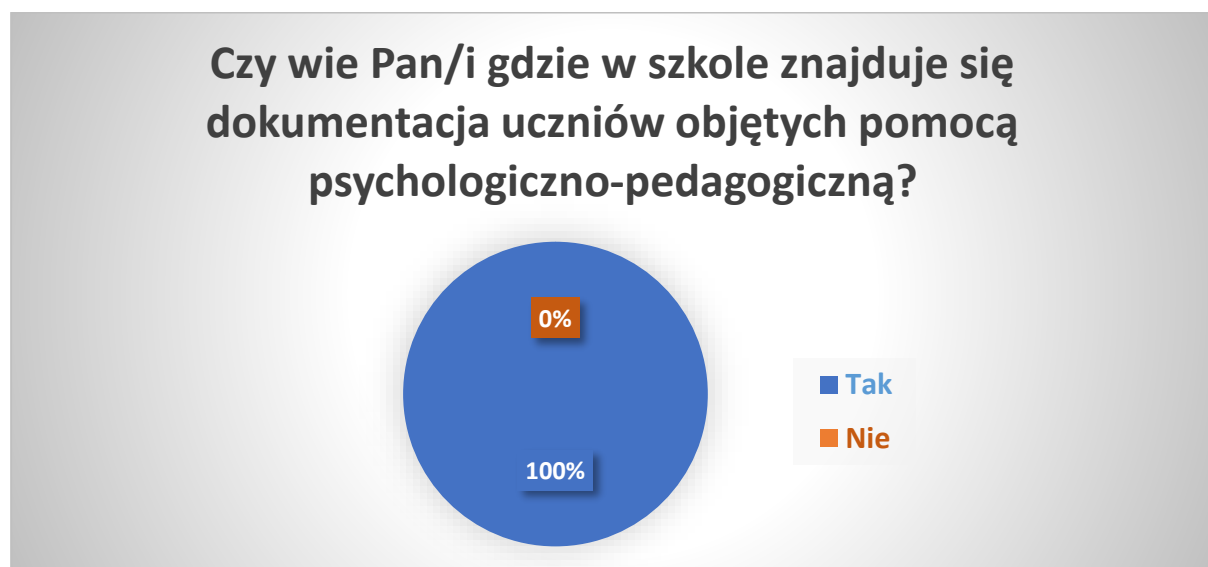
W jaki sposób zapoznaje się Pan/i z informacjami zawartymi w opiniach (orzeczeniach) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?



Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danych zajęć edukacyjnych i możliwe do zastosowania w szkole. Świadczy o tym analiza dokumentacji szkolnej. Należy spełnić kilka podstawowych warunków, aby zrealizować podstawę programową m.in. wnikliwa znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego z nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

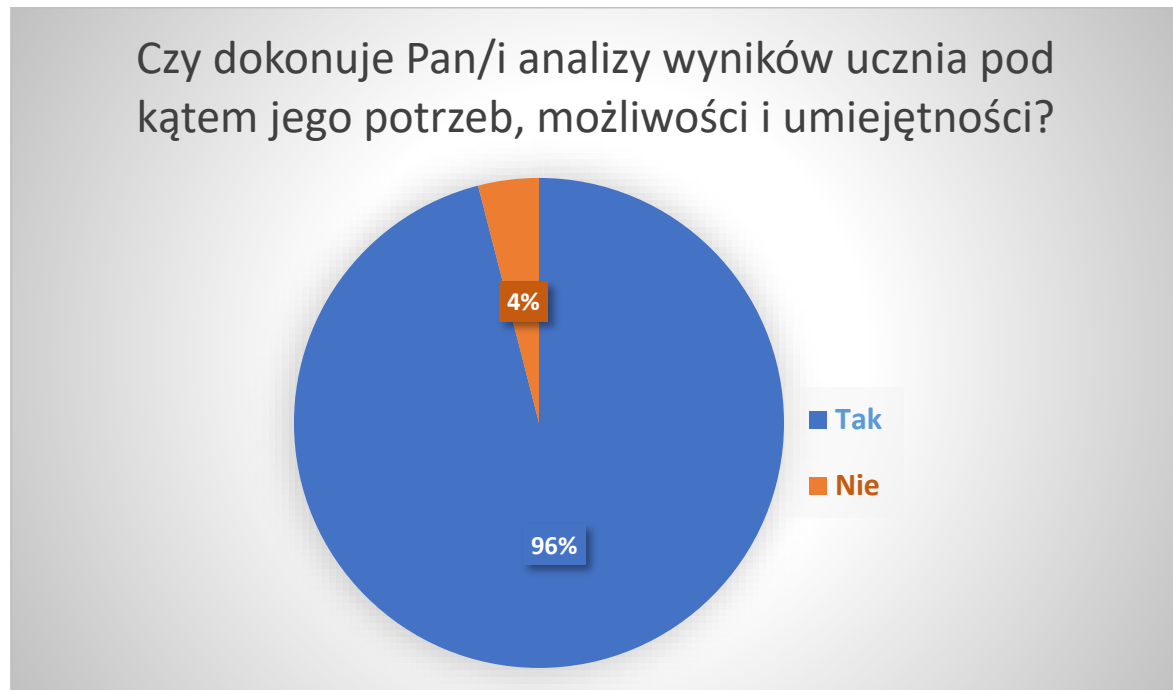
Zebrane informacje wykazały, że wszyscy nauczyciele deklarują, że uwzględniają w swojej pracy wyniki diagnozy, a także zalecenia zawarte w opiniach lub orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznych. Opinie i orzeczenia pedagogów najczęściej czytają w całości, aby jak najlepiej poznać sytuację i potrzeby konkretnego ucznia. Z ankiety dowiadujemy się również, że aż 34% nauczycieli swoją wiedzę na temat poszczególnych uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną otrzymują od szkolnego pedagoga, a tylko 4% pedagogów deklaruje taką wiedzę uzyskuje od wychowawcy klasy. Oprócz zaleceń, które są zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznych, nauczyciele stosują wiele dodatkowych metod pracy i pomocy uczniom o szczególnych wymaganiach, na podstawie własnych obserwacji i wniosków.

Czy wie Pan/i gdzie w szkole znajduje się dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną?

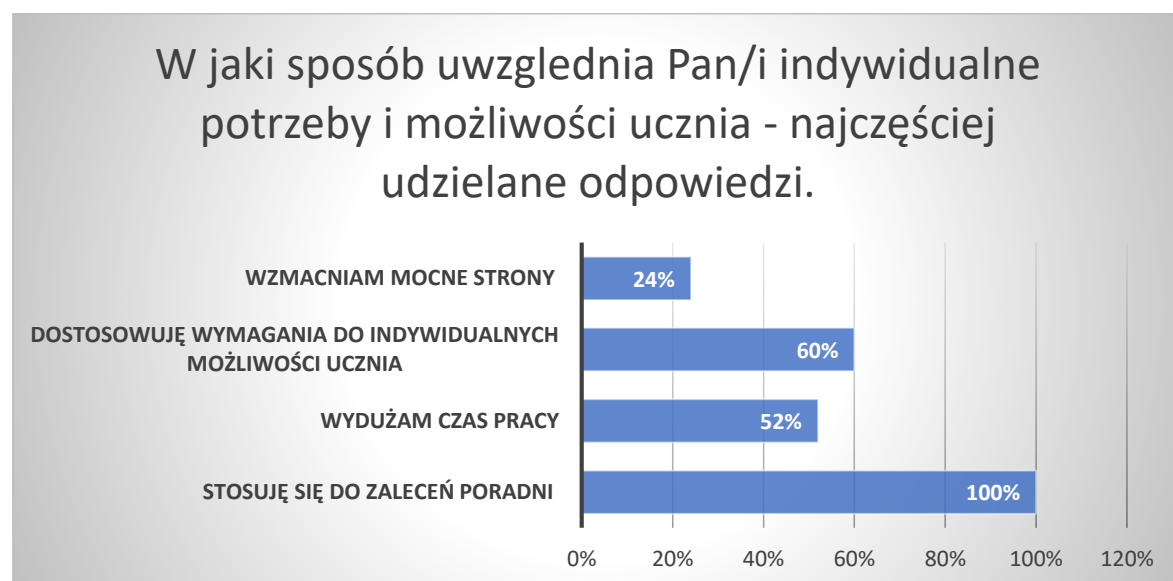


Zebrane informacje wykazały, że wszyscy nauczyciele deklarują, że wiedzą gdzie w szkole znajduje się dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Czy dokonuje Pan/i analizy wyników ucznia pod kątem jego potrzeb, możliwości i umiejętności?



W jaki sposób uwzględnia Pan/i indywidualne potrzeby i możliwości ucznia- najczęściej udzielane odpowiedzi?



W szkole poziom umiejętności i wiadomości uczniów analizowany jest zgodnie z warunkami zawartymi w Statucie Szkoły. Prowadzony jest bieżący monitoring częstotliwości i różnicowania form oceniania cząstkowego uczniów. Analizowanie osiągnięć uczniów deklarują wszyscy nauczycieli.

W szkole na bieżąco są monitorowane i analizowane osiągnięcia uczniów, poprzez: prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji, karty pracy, projekty, sprawdziany sprawności fizycznej, prezentacje, konkursy, dodatkowe prace. Potwierdzają to ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli i uczniów. Uczniowie w zdecydowanej większości odpowiedzieli również, że nauczyciele omawiają ich wyniki pracy. Wychowawcy klas, dwa razy w roku, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich uczniów. Stosowane cyklicznie analizy ilościowe i jakościowe (bieżąca, śródroczna i roczna analiza wyników frekwencji i nauczania) stanowią podstawę do formułowania wniosków. Gromadzona przez szkołę dokumentacja (sprawozdania z wyników klasyfikacji uczniów, karty analizy wyników śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów i klas, rejestr wyników uczestników olimpiad, konkursów) potwierdzają prowadzone formy analizy osiągnięć. Analizy obejmują:

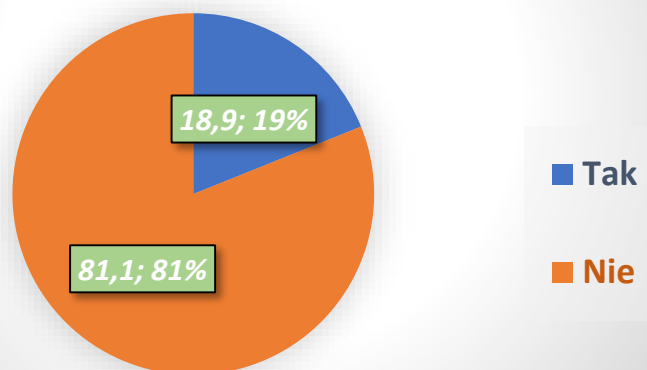
- wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej poszczególnych uczniów i klas,
- liczbę poszczególnych ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- średnie ocen uzyskiwane przez poszczególnych uczniów i tendencja postępów w nauce,
- zestawienia wyników klas,
- oceny z zachowania,
- osiągnięcia uczniów w różnych konkursach,
- wyniki egzaminów zewnętrznych,
- wyniki przeprowadzanych testów i sprawdzianów, w tym sprawdzianów i egzaminów próbnych, sprawdzianów kompetencji, badań wyników nauczania, testów „na wejście”,
- postępy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- wyniki frekwencji,
- stan czytelnictwa,
- zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego.

Analizy osiągnięć uczniów znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, sprawozdania zespołów przedmiotowych, sprawozdania zespołu wychowawczego, strona internetowa, dokumentacja pedagoga szkolnego.

Ewaluacja wewnętrzna wykazała również, że analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Są one rozpoznawane m.in. w pierwszych tygodniach nauki w klasie I (analiza dokumentacji, wywiad z rodzicem, test „na wejście”) jak i na początku klasy IV (test „na wejście”, zapoznanie się z wynikami sprawdzianu po klasie trzeciej). Analiza dokumentacji (cyklicznych sprawozdań) wykazała, iż wychowawcy każdej z klas, którzy stoją na czele zespołu nauczycieli uczących w danej klasie w ciągu roku szkolnego monitorują wyniki w nauce oraz zachowanie swoich podopiecznych. Na podstawie zdobytej wiedzy określają wnioski, a następnie tworzą plan działań. Działania te w szczególności dotyczą zagadnień, dzięki którym uczniowie mogą osiągać wyższe wyniki nauczania oraz poprawić swoje zachowanie na miarę swoich możliwości.

Przeprowadzane w szkołach analizy i diagnozy osiągnięć uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Wyłaniają się tu trzy grupy. Pierwsza to odniesienie się przez nauczycieli do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno –pedagogicznych. Zalecenia te uwzględniane są przy konstruowaniu planów pracy z dzieckiem, dostosowaniu treści programowych, tworzeniu systemu oceniania. Wnioski te zostały wyciągnięte na podstawie analizy dokumentacji szkolnej (przedmiotowe systemy oceniania, Statut Szkoły, plany dydaktyczne). Drugą grupę stanowią działania podjęte na podstawie przeprowadzonych diagnoz i analiz, a ukierunkowane na ucznia potrzebującego pomocy, ucznia słabego. Tutaj źródła (ankieta dla nauczycieli) wskazywały na takie działania jak: dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, indywidualizacja pracy, konstruowanie planów edukacyjnych uwzględniających możliwości ucznia, częste stosowanie metod aktywnych. Ostatnia grupa dotyczy działań ukierunkowanych na ucznia zdolnego. Działania te uwzględniały pracę indywidualną z uczniem przygotowującą go do udziału w różnorodnych konkursach, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację pracy na lekcji, dodatkowe zadania do wykonania.

Czy uczęszczasz na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, reedukacyjne lub zajęcia wyrównawcze ?



Jak prezentuje powyższy wykres. Uczniowie jednak w zdecydowanej większości, bo, aż 81,81% potwierdzili, że nie uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych organizowanych w szkole oraz uznali, iż zajęcia te są im nie potrzebne tę odpowiedź deklaruje aż 43,3% ankietowanych uczniów. Sytuacja ta wynika z faktu, iż uczniowie uczęszczają w tym czasie na inne dodatkowe zajęcia organizowane poza szkołą, bądź po prostu nie chcą na nie chodzić. Możliwe, że problemem jest też brak wiedzy uczniów na temat czasu i miejsca, w którym się te zajęcia odbywają – taką odpowiedź wybrało 20% dzieci. Deklarację na uczestnictwo dzieci w tych zajęciach wyrażają m. in. rodzice, zdaniem dzieci- 16,7% potwierdza, że ich rodzice zgadzają się, aby nie uczęszczali na tego rodzaju zajęcia.

Dlaczego wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów?

Jaka jest skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych?

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przyczynia się do poprawy efektów kształcenia, o czym świadczą pozyskane informacje na podstawie analizy dokumentów szkolnych. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych w klasie VIII w latach 2019-2020 przedstawiają się następująco:

Rok 2019- Język polski: wynik szkoły 64%, wynik ogólnopolski 63%.

Matematyka: wynik szkoły 39%, wynik ogólnopolski 45 %.

Język angielski: wynik szkoły 67%, wynik ogólnopolski 61%.

Rok 2020- Język polski: wynik szkoły 60%, wynik ogólnopolski 59%, wynik gminy 61%,
wynik powiatu 62%.

Matematyka: wynik szkoły 50%, wynik ogólnopolski 46 %, wynik gminy 55%,
wynik powiatu 54%.

Język angielski: wynik szkoły 68%, wynik ogólnopolski 57%, wynik gminy 65%,
wynik powiatu 65%.

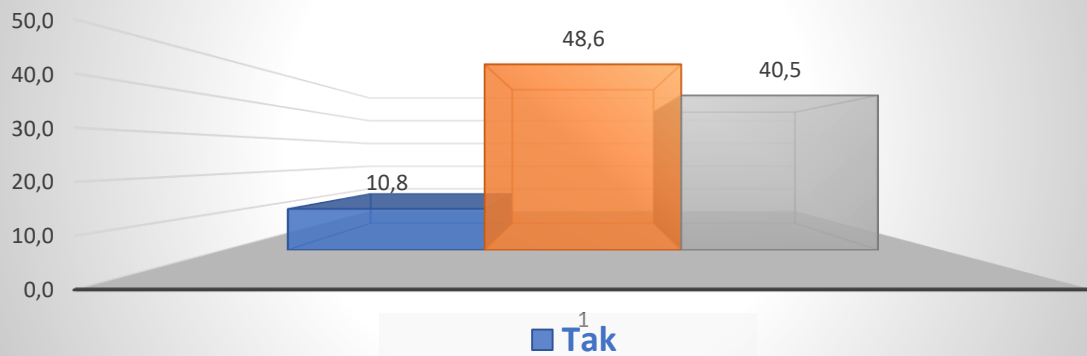
Jednocześnie stwierdzono, że uczniowie coraz liczniej uczestniczą w konkursach i odnoszą w nich sukcesy. Są to konkursy szkolne i pozaszkolne, (Konkurs o polszczyźnie, czyli „ Z poprawną polszczyzną na co dzień”), Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”, Konkursy Kuratorskie: przedmiotowe i tematyczne np. konkurs Wiedzy o Mazowszu artystyczne (...), plastyczne (np. „Sztuka Jest Wieczną Wiosną”, „Norwid- Akcja Pruszkowska”), przyrodnicze (np. Baterie nie dostają kosza), religijne (np. Dzień Papieski). Dzieci odnoszą także wiele sukcesów sportowych. Jednak z uwagi na obecną sytuację w kraju,- pandemia Covid -19, większość konkursów pozaszkolnych przybrała formę online.

Dlaczego analizuje się osiągnięcia uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny?

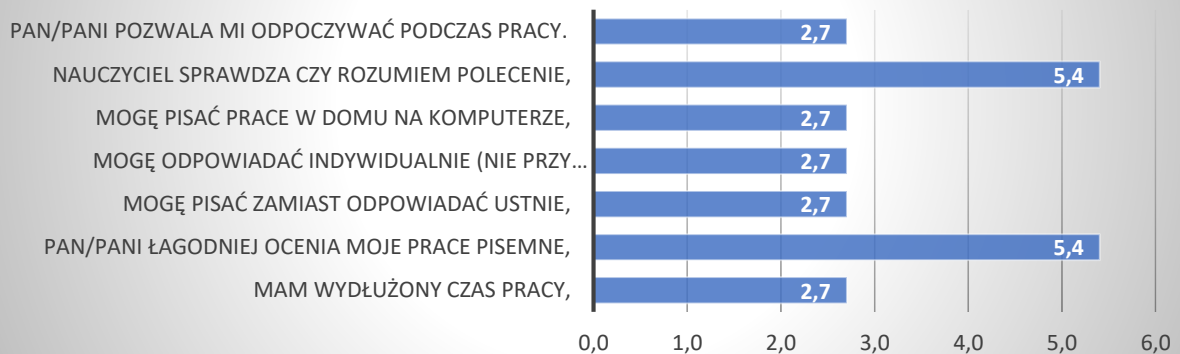
Na podstawie dokumentacji szkolnej można stwierdzić, że w placówce dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na podstawie wyników m.in. testów diagnostycznych na koniec pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego, egzaminów próbnych dla klas VIII-myh oraz sprawdzianów kompetencji na koniec klasy III. Nieodłączną częścią analizy wyników wyżej wymienionych sprawdzianów są plany naprawcze zawierające listę umiejętności, które najłabiej wypadły i nad, którymi należy popracować. Plany naprawcze są uwzględniane przy konstruowaniu min. planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny.

Podsumowanie wynikające z przeprowadzonej ewaluacji (odpowiedzi na pytania kluczowe)

Czy nauczyciel ocenia Cię inaczej niż innych uczniów ?



Na czym polega inna ocena - uczniowie , którzy wskazali w pytaniu 1. "Tak"



W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego m.in. poprzez wnikliwą analizę wyników sprawdzianu kompetencji po klasie III. Dodatkowo nauczyciele klas I, IV na początku roku szkolnego przeprowadzają tzw. „testy na wejście”, które są źródłem informacji o poziomie umiejętności uczniów. Wiedza ta pomaga zaplanować zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb dzieci, zarówno w zakresie nadrabiania zaległości, jak i wspomaganie rozwoju uzdolnień uczniów.

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanie do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, to kilka dowodów potwierdzających realizację tego wymagania przez szkołę.

Jak wynika z przeprowadzonej analizy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów poprzez przeprowadzanie pisemnych prac kontrolnych (testy, kartkówki, sprawdziany), odpytywanie uczniów, monitorowanie aktywności.

Liczne uczestnictwo uczniów w konkursach i odnoszone przez nich sukcesy są potwierdzeniem, że wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Zdaniem dyrekcji szkoły działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia (a w przyszłości na rynku pracy).

WNIOSKI

MOCNE STRONY

1. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
4. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

5. Analizowane są osiągnięcia uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny.
6. Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy na dalszym etapie kształcenia.

SŁABE STRONY

WNIOSEK	ZALECENIA	ODPOWIEDZIALNI
1. Uczniowie osiągają niski poziom wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki w ciągu ostatnich dwóch lat.	Dokonywać dogłębnej i krytycznej analizy przyrostu wiedzy u uczniów (testy diagnostyczne), formułować i wdrażać wnioski z tych analiz.	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uczniów do sprawdzianu.
2. Niska frekwencja uczniów w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, realizowanych na terenie szkoły .	Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, realizowanych na terenie szkoły. Informowanie rodziców o tego typu zajęciach w szczególności, Rodziców tych uczniów, którzy osiągają niskie wyniki w nauce.	Wszyscy nauczyciele.

Ankieta dla nauczycieli

Ankieta przeprowadzana jest w ramach ewaluacji wewnętrznej. Celem niniejszej ankiety jest uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli w zakresie objętym ewaluacją.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

1. Czy przeprowadza Pan/i diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ?

Tak

Nie

2. W jaki sposób diagnozuje Pan/i indywidualne potrzeby i możliwości uczniów ?
(MOŻNA WSKAZAĆ WIELE ODPOWIEDZI)

przeprowadzam testy diagnozujące,

analizuję wyniki sprawdzianów,

analizuję sytuację ucznia z nauczycielami uczącymi w klasie,

rozmawiam z rodzicami,

konsultuję zauważone problemy ucznia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

obserwuję zachowanie i pracę ucznia podczas lekcji,

3. W jaki sposób diagnozuje Pan/i indywidualne potrzeby i możliwości uczniów ?
Proszę wpisać inne nie wymienione w pytaniu 2.

Wprowadź odpowiedź

4. Czy wie Pan/i gdzie w szkole znajduje się dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną?

Tak

Nie

5. W jaki sposób zapoznaje się Pan/i z informacjami zawartymi w opiniach (orzeczeniach) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ?

czytam całą opinię,

czytam tylko zalecenia do pracy,

otrzymuję taką informację od wychowawcy klasy,

nie zapoznaje się z tymi informacjami

6. W jaki sposób zapoznaje się Pan/i z informacjami zawartymi w opiniach (orzeczeniach) Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ?

Proszę napisać inne sposoby, które nie zostały wymienione w pytaniu 6.

Wprowadź odpowiedź

7. Czy uwzględnia Pan/i w pracy z uczniem jego indywidualne potrzeby i możliwości?

Tak

Nie

8. Jeśli w pytaniu 8 zaznaczyłeś/aś "tak", to proszę napisać w jaki sposób ?

Wprowadź odpowiedź

9. Czy dokonuje Pan/i analizy wyników ucznia pod kątem jego potrzeb, możliwości i umiejętności?

Tak

Nie

Ankieta dla uczniów

Ankieta przeprowadzana jest w ramach ewaluacji wewnętrznej. Celem niniejszej ankiety jest uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów w zakresie objętym ewaluacją.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

1. Czy nauczyciel ocenia Cię inaczej niż innych uczniów ?

- Tak
- Nie
- Nie wiem

2. Jeśli wybrałeś odpowiedź - tak w pytaniu 1, to zaznacz na czym polega inna ocena:
(MOŻNA ZAZNACZYĆ WIELE ODPOWIEDZI)

- mam wydłużony czas pracy,
- pan/pani łagodniej ocenia moje prace pisemne,
- mogę odpowiadać ustnie zamiast pisać
- mogę pisać zamiast odpowiadać ustnie,
- mogę odpowiadać indywidualnie (nie przy klasie),
- mogę pisać drukowanymi literami,
- mogę pisać prace w domu na komputerze,
- siedzę blisko nauczyciela który mi pomaga,
- nauczyciel sprawdza czy rozumiem polecenie,
- pan/pani pozwala mi odpoczywać podczas pracy.

3. Czy uczęszczasz na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, reedukacyjne lub zajęcia wyrównawcze ?

- Tak
- Nie

4. Jeśli w pytaniu 3 zaznaczyłeś "Nie" , to zaznacz dlaczego.

- nie wiem kiedy są zajęcia,
- nie chcę na nie chodzić,
- rodzice zgadzają się abym nie chodził,
- mam w tym czasie inne zajęcia,

5. Jeśli są inne powody, że nie uczęszczasz na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, reedukacyjne lub zajęcia wyrównawcze napisz je poniżej

Wprowadź odpowiedź

Podsumowanie

Uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Pruszkowie uważają, iż podczas lekcji nauczyciele oceniają ich wiedzę poprzez: odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, dyktanda, sprawdziany, prace domowe oraz omawiają wyniki ich pracy.

Uczniowie wypowiedzieli się również na temat organizowania w szkole zajęć pozalekcyjnych, w których zdecydowana większość uczniów nie bierze udziału, z powodu m.in. korzystania z zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą.