**PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. ORŁA BIAŁEGO

w ZAMARSKACH

na rok szkolny: 2020/21

**Załącznik do Uchwały Nr 1/2020/21 Rady Rodziców**

Podstawa prawna:

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe ( Dz.U z 2017r.,poz. 59)**

**Rozp. MEN z dnia 14 luty 2017r. w sprawi podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( DzU z 2017r. , poz 356).**

**Rozp. MEN dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach z dnia 9 sierpnia 2017r.**

**Rozporządzenie MEN. Z dnia 31 sierpnia 2017r w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U 2017 r. .poz. 1659).**

**Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. z 2020 r. poz. 493)**

**Rozporządzenie Rady Ministrów z  dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów   i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii - Dz.U.  poz.1356, 1393, 1425 i 1484 oraz ost. zm. poz. 1505**

1. Konwencja o prawach dziecka
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm.),
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674   
   ze zm );
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości   
   i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zm.);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 ze zm.);
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1229 ze zm.)
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 ze zm).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół:
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 52, poz. 467 ze zm.);
18. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 163, poz. 1155 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2003 r. nr 23, poz. 224),
20. Rozporządzenie zmieniające z 16 lipca 2009 r. (Dz. U. 116, poz. 977) ze zm. z 24 sierpnia 2010 r. i z 5 marca 2013) Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.
21. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, ( Dz.U. z 2018 r. poz. 214)

**Założenia programu**:

Program wychowawczo-profilaktyczny jest jednym z podstawowych dokumentów obowiązujących w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Zamarskach. Swoim zasięgiem obejmuje wszystkie treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z obowiązującą podstawą programową oraz treściami zawartymi w statucie szkoły.

**1. Cele ogólne:**

* Umożliwienie uczniowi optymalnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, etyczno-moralnego, społecznego i fizycznego.
* Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym ( w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu.
* Kształtowanie postawy patriotycznej opartej na właściwych wartościach oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
* Wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami uczniów.
* Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.
* Propagowanie zdrowego stylu życia zgodnego z ekologią i ochroną środowiska naturalnego .
* Zapobieganie przemocy rówieśniczej na terenie szkoły.
* Diagnozowanie środowiska szkolnego i społecznego uczniów związane z możliwością dostępu uczniów do substancji uzależniających oraz psychoaktywnych.
* Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych
* Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w szkole.

Osiągnięcie w/w celów jest możliwe dzięki zaangażowaniu rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, którzy własną postawą dadzą przykład uczniom.

**2. Zadania programu wychowawczego** – przygotowane w oparciu o system wartości preferowanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli: TOLERANCJA, PRAWDA, ZDROWIE, MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, WYTRWAŁOŚĆ, ODWAGA, DOBRO, SZCZĘŚCIE, WIARA, LOJALNOŚĆ :

1. Motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego na miarę swoich możliwości.
2. Monitorowanie frekwencji uczniów.
3. Dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
4. Kształtowanie umiejętności społecznych w grupie rówieśniczej, szkole oraz w środowisku lokalnym.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych przez udział uczniów w konkursach i apelach o tematyce historycznej.
6. Stwarzanie możliwości własnej inicjatywy i samorządności uczniów poprzez możliwość działania w Samorządzie Uczniowskim oraz w zespołach klasowych.
7. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych.
8. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu poprzez czynne uczestnictwo w konkurencjach sportowych, wyrabianie nawyku dbania o zdrowy styl życia i kondycję fizyczną.
9. Stała współpraca z rodzicami uczniów – bieżące informowanie o zachowaniu i postępach w nauce.
10. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
11. Pomoc w korygowaniu nieprawidłowych zachowań .
12. Bieżąca analiza działań wychowawczych podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i różnych form przemocy na terenie szkoły oparta na ścisłej współpracy z rodzicami.
13. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną na terenie szkoły.

3. Zadania wychowawcy:

* Dba o poczucie bezpieczeństwa swoich wychowanków na terenie szkoły.
* Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie.
* Poznaje możliwości, zdolności i talenty uczniów, dostosowując do nich wymagania i metody pracy.
* W pracy wychowawczej kieruje się konsekwencją i rozwagą.
* Pomaga uczniom w rozwijaniu prawidłowych relacji społecznych.
* Współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów angażując ich w życie szkoły.
* Stara się pomóc eliminować postawy zagrażające bezpieczeństwu innych uczniów.
* Pokazuje jak nauczyć się eliminować zagrożenia uzależnieniem od nikotyny, alkoholu, używek oraz innych substancji psychoaktywnych.

4. Model absolwenta:

* Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:
* Kieruje się w życiu wartościami
* Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
* Przestrzega obowiązujących norm społecznych
* Rozwija swoje możliwości intelektualne, zdolności, talenty i zainteresowania
* Jest przygotowany do kolejnego etapu edukacji
* Identyfikuje się z ojczyzną, narodem, regionem oraz środowiskiem lokalnym i społecznością szkolną
* Jest tolerancyjny, odpowiedzialny za swoje postępowanie, wrażliwy na potrzeby innych ludzi
* Umie przezwyciężać trudności i przeszkody, wie jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia
* Godnie reprezentuje imię szkoły

**5. Działania profilaktyczne**:

Profilaktyka to eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia; kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole.

* W odniesieniu do uczniów:

Wyrobienie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi.

* W odniesieniu do nauczycieli i rodziców:

Podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia oraz mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym i stanowiącym zagrożenie dla dzieci.

**6. Ewaluacja:**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Zamarskach będzie podlegał ciągłemu monitoringowi i ewaluacji, co najmniej raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną.

Metody prowadzenia ewaluacji wynikać będą z charakteru podejmowanych działań, warunków i okoliczności, w których te działania będą realizowane.

**7. REALIZACJA OROGRAMU**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Zamarskach w klasach I – VII są realizowane w następujących obszarach:

1. Edukacja zdrowotna – „ Żyjmy zdrowo”, „ Ruch i wypoczynek”

2. Uspołecznienie

3. Wychowanie do wartości

4. Bezpieczeństwo

5. Profilaktyka uzależnień

I. OBSZAR DZIAŁANIA – **EDUKACJA ZDROWOTNA**

„ Żyjmy zdrowo”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Zapoznanie ucznia z podstawowymi zasadami zachowań prozdrowotnych 2. Zapoznanie ucznia z zasadami przestrzegania obostrzeń związanych z rozprzestrzenianiem się koronawirusa COVID 19 3. Rozpoznawanie substancji trujących i uczenie się jak z nimi postępować. 4. Przedstawienie podstawowych zasad   higieny osobistej i  konieczności jej  stosowania.  4. Wdrażanie zasad  prawidłowego  odżywiania.  5. Zapoznanie z zasadami  higieny pracy umysłowej.  6. Zwracanie uwagi na  prawidłową postawę  sylwetki ucznia na lekcji. | Pogadanki, prelekcje, filmy.  Pogadanki,  filmiki,  instrukcje  mycia rąk,  obostrzenia  Rozpoznaje substancje szkodliwe dla zdrowia.  Pogadanki, prelekcje, filmiki edukacyjne, konkursy czystości.  Pogadanki,  lekcje przyrody,  spotkania z  dietetyczką,  apele,  konkursy,  warsztaty,  gazetki.  Lekcje przyrody, zajęcia z pedagogiem,  Pogadanki.  Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu ucznia.  Lekcje W-F,  lekcje przyrody, pogadanki. | Uczeń wie jak dbać o swoje zdrowie.  Zna pojęcie zdrowia i choroby, wie jak zapobiegać chorobom zakaźnym, wirusowym i bakteryjnym.  Przestrzega zasad właściwego ubioru adekwatnego do pogody oraz miejsca przebywania.  Uczeń posiada wiedzę i zna zasady przestrzegania obostrzeń związanych z pandemią koronawirusa COVID 12  Lekcje przyrody, pogadanki, ulotki,  apele, spotkania z pielęgniarką.  Uczeń przestrzega zasad codziennej higieny.  Uczeń potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania, potrafi przyrządzić zdrowe potrawy, wie jakie odżywianie sprzyja nadwadze  i otyłości.  Potrafi zaplanować naukę własną, czas wolny. Potrafi utrzymać porządek w miejscu nauki, wie jak dbać o prawidłową postawę podczas pisania i czytania.  Uczeń wie jak zachować prawidłową postawę swojego ciała. |  |

I. OBSZAR DZIAŁANIA – **EDUKACJA ZDROWOTNA**

„Ruch i wypoczynek”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Zapoznanie ucznia z potrzebą czynnego wypoczynku i jego pozytywnym wpływem na nasze zdrowie. 2. Uświadomienie potrzeby korygowania wad postawy. 3. Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu. 4. Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczo-turystycznych. 5. Organizowanie konkursów i zawodów o tematyce zdrowotnej. | Lekcje W-F,  Zajęcia zintegrowane,  lekcje przyrody i biologii,  pogadanki,  SKS.  Lekcje W-F,  gimnastyka korekcyjna,  pogadanki.  Rajdy, wycieczki,  lekcje W-F na boisku szkolnym,  gry i zabawy sportowe w terenie, zawody sportowe szkolne i lokalne.  Zapoznanie z regulaminem wycieczek,  zielone szkoły.  Przygotowania do konkursów,  pogadanki. | Uczeń chętnie rozwija swoją sprawność fizyczną i jest jej świadomy.  Pomoc w korygowaniu wad postawy u uczniów.  Poprawa formy fizycznej naszych uczniów.  Uczeń zna i przestrzega regulaminu wycieczek, aktywnie poznaje geografię, historię i przyrodę Polski.  Uczeń doskonali swoją wiedzę w zakresie dbania o kondycję fizyczną, ma świadomość potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego. |  |

II OBSZAR DZIAŁAŃ – **USPOŁECZNIENIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Pomoc uczniowi w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczności klasowej i szkolnej. 2. Zaznajomienie ucznia z normami dobrego zachowania i wdrożenie do ich postrzegania. 3. Wdrażanie do budowania właściwych relacji interpersonalnych. 4. Rozwijanie u uczniów umiejętności społecznych. 5. Przybliżanie uczniom pojęcia integracji, tolerancji i akceptacji różnego rodzaju niepełnosprawności. 6. Poznawanie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia. 7. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach o charakterze prospołecznym. | Zajęcia wychowawcze, dydaktyczne, powołanie samorządu klasowego i szkolnego.  Zajęcia wychowawcze,  dydaktyczne, pogadanki z pedagogiem,  dyrektorem,  imprezy szkolne, wyjazdy do kina, teatru itp.  Zajęcia wychowawcze, dydaktyczne,  warsztaty,  przedstawienia,  konkursy,  imprezy szkolne.  Zajęcia wychowawcze, dydaktyczne, pogadanki, warsztaty,  teatr profilaktyczny.  Zajęcia wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne.  Lekcje tematyczne, apele z wykorzystaniem  Konwencji Praw Dziecka, zapoznanie z regulaminami i procedurami szkolnymi,  działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego,  konkursy, gazetki, prezentacje multimedialne.  Sprzątanie Świata,  Dzień Ziemi,  wolontariat na rzecz potrzebujących pomocy,  pomoc psom ze schroniska. | Uczeń ma poczucie przynależności do klasy. Współtworzy i respektuje normy grupowe. Zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia. Czuje się odpowiedzialny za wizerunek swojej klasy i szkoły.  Zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje.  Zna i przestrzega zasady zachowania się na przerwach, w miejscach publicznych i w czasie imprez kulturalnych.  Uczeń zna zasady porozumiewania się z innymi, szanuje dorosłych i rówieśników. Wie jakie mogą być konsekwencje złego wpływu innych na jego osobę.  Uczeń potrafi współpracować w grupie, zna wartość przyjaźni.  Jest tolerancyjny i otwarty na potrzeby innych.  Uczeń potrafi podejmować decyzje i ma świadomość ich konsekwencji.  Posiada podstawową wiedzę o konfliktach i sposobach ich rozwiązywania.  Prezentuje postawę asertywną.  Uczeń jest otwarty i pomocny wobec niepełnosprawnych kolegów w klasie, służy im pomocą, okazuje szacunek i zrozumienie.  Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.  Uczeń aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych, ekologicznych oraz społecznych.  Bezinteresownie potrafi pomóc innym. |  |

III. OBSZAR DZIAŁANIA – **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Rozwijanie u uczniów poczucia wartości i poszanowania drugiego człowieka. 2. Uczeń ma poczucie więzi ze swoją ojczyzną, regionem oraz środowiskiem lokalnym. | Pogadanki,  prelekcje,  prezentacje, zajęcia wychowawcze.  Poznanie symboli narodowych.  Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie w czasie imprez organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych.  Przygotowanie do pasowania na ucznia.  Poznanie patrona szkoły.  Organizowanie wycieczek po miejscowości.  Udział w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę . | Uczeń kieruje się w swoim postępowaniu kluczowymi wartościami takimi jak: tolerancja, prawda, przyjaźń, odwaga itp.  Na co dzień okazuje szacunek wychowawcom, nauczycielom pracownikom szkoły i kolegom.  Uczeń zna symbole narodowe.  Właściwie zachowuje się w czasie imprez organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych.  Zna swój region.  Zna swoją miejscowość i ma  poczucie przynależności do środowiska lokalnego. |  |

IV. OBSZAR DZIAŁANIA – **BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły. 3. Zapoznanie z podstawowymi numerami alarmowymi i procedurami bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. 4. Przygotowanie ucznia z zakresu pierwszej pomocy medycznej w nagłych wypadkach. 5. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych i na przerwach. 6. Uświadamianie uczniowi zagrożeń jakie niesie współczesny świat. | Spotkania z policjantem,  prelekcje,  pogadanki,  projekcje filmików edukacyjnych,  zajęcia wychowawcze,  przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową,  apele, konkursy.  Lekcje informacyjne,  Spotkania z przedstawicielami straży pożarnej,  Próbna ewakuacja szkoły.  Lekcje informacyjne, zajęcia wychowawcze, pogadanki, spotkania z policjantem.  Szkolenie z zakresu metod ratujących życie,  spotkanie z pielęgniarką,  spotkanie ze strażakami.  Lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, apele,  współpraca z rodzicami.  Zajęcia wychowawcze,  teatr profilaktyczny,  warsztaty,  projekcje filmów edukacyjnych,  prelekcje. | Uczeń przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze .  Posiadając kartę rowerową zna podstawowe zasady poruszania się po drodze pieszego i rowerzysty.  Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Podporządkowuje się przyjętym procedurom i regułom zachowania.  Uczeń zna podstawowe procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia,  Zna numery alarmowe.  Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.  Wie jak postępować i do kogo się zwrócić w sytuacjach zagrażających życiu.  Uczeń ma świadomość bezpiecznego zachowania się podczas zajęć i na przerwach, wie że nie dopuszcza się w szkole żadnych form przemocy.  Uczeń wie, że nie wolno niczego przyjmować od osób nieznajomych.  Zna zasadę ograniczonego zaufania. |  |

IV. OBSZAR DZIAŁANIA – **PROFILAKTYKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania wychowawcze | Formy realizacji | Oczekiwane efekty | Uwagi |
| 1. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz agresji. 3. Zapoznanie z konsekwencjami moralnymi, emocjonalnymi i prawnymi stosowania przemocy. 4. Dostarczenie uczniom podstawowych informacji o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu . 5. Kampania informacyjna dot. szkodliwości zażywania narkotyków, substancji psychoaktywnych, stosowania dopalaczy, środków odurzających. 6. Kształtowanie prawidłowych reakcji na niewłaściwe propozycje ze strony kolegów oraz osób nieznajomych 7. Przeciwdziałanie zjawisku uzależnienia od mediów – internetu, gier komputerowych oraz telefonów komórkowych. 8. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w sieci poprzez upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego korzystania z internetu. Uświadomienie zagrożeń cyberprzemocą. 9. Współpraca z rodzicami: uświadomienie rodziców o szkodliwości oraz skutkach uzależnień, przybliżenie zagrożeń cyberprzemocą oraz procesu uzależnienia od internetu i telefonu komórkowego. | Lekcje wychowawcze, realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”,pogadanki, warsztaty.  Pogadanki, prelekcje, warsztaty, lekcje wychowawcze, gazetki, apele, konkursy dotyczące tematyki agresji, i przemocy.  Spotkanie z policjantem, pogadanki, lekcje wychowawcze.  Realizacja programu  „ Spójrz inaczej” ,  Przybliżenie informacji dot. powstawania mechanizmu uzależnienia,  pogadanki, prelekcje,  filmiki edukacyjne,  odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych , lekcji przyrody,  gazetki, apele.  Spotkanie z policjantem,  Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”,  Pogadanki,  prezentacje multimedialne, zajęcia wychowawcze.  Zapoznanie z mechanizmami odmawiania spożywania substancji uzależniających i szkodliwych dla organizmu.  „ Dopalaczom mówimy nie’ – prelekcje, pogadanki z policjantem lub specjalistą.  Pogadanki, lekcje wychowawcze, kampanie informacyjne w szkole, prelekcje dla rodziców, zapoznanie z regulaminem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.  Spotkanie z policjantem, pogadanki, realizacja programu „Cyfrowobezpieczni”,  prezentacje filmików profilaktycznych – SIECIUCHY, SIECIAKI,  warsztaty, gazetki, „ Dzień bezpiecznego internetu”, konkursy, apele.  Realizacja programu „Cyfrowobezpieczni”  Pogadanki i prelekcje dla rodziców podejmujące tematykę przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych , zagrożeń związanych z korzystania z portali społecznościowych, uzależnienia od internetu i mediów. | Potrafi pokonywać własne trudności i radzić sobie z emocjami.  Uczeń nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię.  Stara się konflikty rozwiązywać rzeczowo, nieinwazyjnie  Potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny,  Przyjmuje postawy asertywne,  Uczeń zna konsekwencje stosowania przemocy rówieśniczej.  Uczeń poznał mechanizm powstawania uzależnień oraz zgubny wpływ nikotyny na organizm człowieka (palacza czynnego i biernego).  Jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu.    Wie jakie skutki szkodliwe dla zdrowia powoduje zażywanie narkotyków , dopalaczy , substancji psychoaktywnych oraz innych środków odurzających.  Wie jak odpowiednio zareagować w sytuacji sprzyjającej kontaktom z dealerami oraz środkami szkodliwymi, uzależniającymi, kiedy powiedzieć „NIE”.  Uczeń potrafi rozsądnie korzystać z dostępu do TV, komputera, internetu, zna negatywne skutki nadmiernego korzystania z mediów. Zdaje sobie sprawę jakie skutki niesie za sobą korzystanie z telefonu komórkowego w trakcie lekcji oraz na przerwach.  Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z internetu, zna zagrożenia czyhające w sieci.  Rodzic jest w stanie rozpoznać dziwne reakcje i zachowania u swojego dziecka świadczące o kryzysowej sytuacji i wie jak właściwie zareagować aby pomóc. Potrafi kontrolować korzystanie dziecka z internetu i mediów społecznościowych. |  |