



Stredná odborná škola drevárska
Zvolen

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor

3348 M tvorba nábytku a interiéru
01 konštrukcia a tvorba nábytku
a interiéru

Obsah ŠkVP

Obsah	Strana
1. Ciele výchovy a vzdelávania	5
2. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	5
3. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	6
4. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	6
5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	7
6. Základné údaje	8
6.1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
6.2. popis školského vzdelávacieho programu	9
7. Profil absolventa	10
7.1. Kľúčové kompetencie	10
7.2. Odborné kompetencie	12
8. Rámcový učebný plán – drevárstvo a nábytkárstvo	16
8.1. Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	17
8.2. Učebný plán– tvorba nábytku a interiéru	18
9. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4- ročné študijné odbory:	20
10. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	22
Slovenský jazyk a literatúra	23
Anglický jazyk	37
Nemecký jazyk	47
Etická výchova	55
Občianska náuka	59
Dejepis	64
Fyzika	68
Matematika	80
Informatika	90
Telesná a športová výchova	97
11. Učebné osnovy odborných predmetov	99
Technické kreslenie	100
Výtvarná príprava	104
Náuka o materiáli	107
Dejiny výtvarnej kultúry	111
Základy fotografovania	116
Informatika v odbore	120
Technológia	123

Konštrukcia	129
Navrhovanie	135
Modelovanie	139
Ekonomika	142
Prax	145
Grafické systémy	148
12. Účelové kurzy	151
12.1. Ochrana života a zdravia	151
12.2. Telovýchovno-výcvikový kurz	153
13. Maturitná skúška	155

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 2193 / 17, Zvolen 960 01
Názov školského vzdelávacieho programu	Tvorba nábytku a interiéru
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského programu

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Inovácie, zmeny, úpravy
1.9.2013		Nový ŠkVP
	1.9.2014	Implementácia NŠFG
	1.9.2015	Zmena v učebnom pláne – prax 3. ročník
	1.9.2019	Preradenie do skupiny odborov 33 spracúvanie dreva. Zmena kódu odboru 3348 M.

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

- úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje *maturitnou skúškou*. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil

maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Vzhľadom na to, že v priebehu štúdia žiaci absolvujú najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik, je dokladom o získanej kvalifikácii výučný list.

3. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola dodržiava Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia schválený MŠVVŠ SR.

Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- sociálne zariadenie

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre sekretariát, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok

6. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova

2. Školský dvor

3. Školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

a. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov

učebňa výtvarnej prípravy

učebňa dejín výtvarnej kultúry

učebňa navrhovania

učebňa modelovania

učebne výpočtovej techniky 1- 5

učebne všeobecno-vzdelávacích predmetov – SJL, MAT, FYZ, OBN, DEJ, ANJ, NEJ,

multimediálna učebňa

b. Telocvičňa

c. Gymnastická telocvičňa

d. Posilňovňa

d) Vyučovacie exteriéry

a. Školské ihrisko

b. Školské dielne

4. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia

vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, pri ovládaní drevoobrábacích strojov a pod.).

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci pedagogický pracovník vyučujúci daný vyučovací predmet. v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Telesné postihnutie

Od uchádzačov sa vyžaduje okrem estetického cítenia a zmyslu pre detail aj výborná pohyblivosť horných končatín, manuálna zručnosť a dobrý zrak. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Mentálne postihnutie

Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi. Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie a od požiadaviek profilových predmetov. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, čítanie grafických návrhov), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných umeleckých remesiel. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti umenia, umelecko-remeselnej výroby. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v umelecko-remeselnej oblasti).

6. Základné údaje

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Splnenie podmienok prijímacieho konania-overenie talentu
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	kvalifikovaní pracovníci v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách umeleckej sféry, - vo vlastných návrhárskych a realizačných firmách ako dizajnéri, konštruktéri a modelári, - v reklamných agentúrach ako výtvarní redaktori v redakciách časopisov a nakladateľstvách.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen
Názov školského vzdelávacieho programu	Tvorba nábytku a interiéru
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru 01 konštrukcia a tvorba nábytku a interiéru
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

7.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor, ktorého štúdium trvá štyri roky a končí maturitnou skúškou. Na štúdium je žiak prijatý na základe výsledkov talentovej skúšky. Predpokladom pre jej zvládnutie je výtvarné cítenie a výtvarná zručnosť. Na škole je v miestnom slovníku nazývaný „dizajn“ a žiaci „dizajnéri“. Cieľom štúdia je naučiť žiakov navrhovať a kresliť nábytok a interiérové prvky s použitím moderných technológií ako sú grafické systémy. Prvé dva roky sú u žiakov rozvíjané výtvarné zručnosti a vedomosti v predmetoch výtvarná príprava a dejiny výtvarnej kultúry, ďalšie dva roky sú to zručnosti v navrhovaní interiérov a interiérových prvkov v predmetoch navrhovanie a konštrukcie. Vo vyučovaní týchto predmetov sa stále viac presadzuje práca s grafickými systémami vo vyučovacom predmete „Grafické systémy“.

Tento študijný odbor je vhodný pre žiakov, ktorí radi kreslia, baví ich modelovanie a majú estetické cítenie.

Absolvent vie nakresliť portrét, zátišie, interiérový prvok, pozná vývoj nábytkového dizajnu a vie sa orientovať v dejinách výtvarnej kultúry. Pozná výrobné postupy aglomerovaných materiálov a dokáže navrhnúť konkrétny materiál na výrobu navrhnutého prvku. Vie zákazníkom poradiť pri zariaďovaní rôznych typov interiéru – detská izba, kuchyňa, pracovňa. Vie zladiť farby a ovláda prácu s grafickými systémami.

Teoretické vyučovanie prebieha v budove školy, na vyučovanie predmetu Nam žiaci prechádzajú do laboratória v školských dielňach. Počas prvých dvoch rokov sa žiak stretne so základnými všeobecno-vzdelávacími predmetmi, ktoré dopĺňajú odborné predmety. V týchto získa základné zručnosti pri určovaní druhov dreva (náuka o materiáli), zobrazovaní predmetov (technické kreslenie), konštrukcii strojných zariadení (strojnictvo), kreslení stavebno-stolárskych výkresov (konštrukcie), ovládání výpočtovej techniky (výpočtová technika), opracúvaní dreva (dielenské cvičenia) a o technologických postupoch pri spracúvaní dreva (technológia). teoretické vedomosti si žiaci overujú a zručnosti získavajú v predmete prax, ktorá sa realizuje v 4.-6 hodinových blokoch v jednom vyučovacom týždni v školských dielňach. V závere 1.-3. ročníka vykonajú žiaci súvislú prevádzkovú prax na pracovisku mimo školy. Významnú zložku odborných predmetov tvoria predmety, v ktorých žiaci rozvíjajú výtvarný talent. V 1. a 2. ročníku je to výtvarná príprava (8 hod.), v 3. a 4. ročníku predmet navrhovanie. V predmete prax sa

učia ovládať malé drevoobrábacie stroje, vhodné na tvorbu modelov, ktoré žiaci tvoria pre potreby SOČ a individuálnej maturitnej skúšky.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy.

Školský vzdelávací program Drevárstvo a nábytkárstvo je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 8236 6 tvorba nábytku a interiéru nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Vyučovací predmet

Výtvarná príprava: rysovacia doska, farby, štetce...

Prax: montérky, čiapka, pracovná obuv, meter

Náuka o materiáli: biely pracovný plášť

Na ostatné predmety bežné grafické pomôcky.

8. Profil absolventa

8.1. Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru je kreatívny odborník v umeleckej a umelecko-remeselnej tvorbe. Má vzťah k jednotlivým formám umenia, orientuje sa v nich a riadi sa estetickými pravidlami. Rozvíja samostatné umelecké myslenie, pružné rozhodovanie a konanie, presadzuje nové netradičné myšlienky a metódy vo svojom odbore. Je schopný samostatne tvoriť, organizovať, realizovať a prezentovať vlastnú umeleckú tvorbu a vykonávať slobodné umelecké povolanie. Svojou tvorbou je schopný ovplyvňovať a vytvárať estetické prostredie človeka. Odborné vzdelávanie umožní rozvíjať samostatnosť a tvorivosť s dôrazom na divergentné myslenie a konanie vo všetkom, čo súvisí s vizuálnym umením, kultúrou osobnosti a umeleckou stránkou remeselného prevedenia.

Absolvent študijného odboru:

- uplatňuje vedomosti z ekonomiky, počítačovej grafiky a osobnej umeleckej prezentácie,
- prezentuje umeleckú myšlienku vrátane verbálneho a grafického vyjadrenia v príslušnej dokumentácii,

- transformuje inšpiráciu cez výtvarný prejav na základe návrhu do finálneho umeleckého produktu.
 - uplatňuje svoje profesionálne zameranie v orientácii umelecko-remeselných znakov v jednotlivých slohových obdobiach a reprodukuje znalosť všeobecnej kresby a modelovania,
 - smeruje poznatky z ekonomiky k jednoduchým úkonom súvisiacim s prvotnou evidenciou pracovného času a materiálu. Vede pracovnú skupinu odborne a remeselne s uplatnením ekonomických hľadísk a bezpečnostných rizík,
 - dokáže sa orientovať v opisoch pracovných postupov, v materiáloch, v pracovných výkresoch a dokumentácii.
- Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

8.2. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebzdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne

jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

8.3. Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent umeleckého odboru má:

- popísať dejinné súvislosti vývoja ľudskej spoločnosti, prejavy jej hmotnej kultúry, chápať vzájomnú nadväznosť jednotlivých vývojových etáp umenia v rámci pôsobiacich estetických zákonitostí v konkrétnej oblasti národných dejín s dôrazom na dejiny výtvarnej kultúry,
- vysvetliť podmienenosť každej vývojovej etapy umenia až po súčasnosť
- charakterizovať umelecké diela reprezentujúce kultúrne dedičstvo našich predkov a významné diela svetových umelcov,
- uviesť a aplikovať poznatky zo všeobecných historických zákonitostí estetiky úžitkového výtvarného umenia,
- vysvetliť zásady umeleckej tvorby a formovať svoj vlastný výtvarný názor,
- mať prehľad o proporčných zásadách, zásadách funkcie a tvarovej kompozície a ovládať princípy ich aplikácie,
- vyjadrovacie predpoklady pre samostatnú tvorbu rozvíjaním individuálnych invenčných schopností,
- spôsobilosť pracovať s počítačom ako podporným prostriedkom pri navrhovaní a vyhotovovaní sprievodnej grafickej dokumentácie,
- spôsobilosť pracovať s odbornou literatúrou,
- morfológiu, syntax vo výtvarnej tvorbe,
- uplatňovať plošné, plastické a farebné videnie,
- popísať vlastnosti a spôsoby použitia materiálov vo výtvarnej tvorbe,
- ovládať prácu s farbou vo vzťahu dekoru a objemu,
- určiť vzťahy medzi tradičným a netradičným materiálom, jeho výtvarnými a výrazovými možnosťami uplatnenia
- ovládať základy anatómie, pri zobrazovaní ľudského tela v grafickej a plastickej podobe,
- uplatňovať variabilné technologické postupy pri tvorbe umeleckého diela,
- posúdiť materiály, nástroje, náradie, stroje, zariadenia a pomôcky, ktoré sa v odbore používajú,
- popísať techniky úpravy a technológiu spracovania materiálu podľa zamerania odboru,
- prehľad o možnostiach a využití písma, vrátane určitého stupňa praktických zručností v oblasti uplatnenia písma v grafickom dizajne aj s podporou počítača,
- prehľad o základoch fotodokumentácie a zručnosti v oblasti tvorby fotografie a jej využití pri prezentáciách svojej tvorby,
- vymedziť základné ekonomické pojmy a kategórie,
- orientovať sa v zákonitostiach trhu v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vedieť používať základy obchodného a pracovného práva, pôsobenie zákona o reklame a autorský zákon,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore,
- vysvetliť základnú štruktúru a komponenty hardvéru počítača a ich vlastnosti,
- ovládať základy bezpečnosti práce s výpočtovou technikou,
- pomenovať základné pravidlá riadenia vlastných financií a rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- uvádzať príklady úspešných jednotlivcov vo svojej profesijnej oblasti,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

V príprave odborníkov pre odbory umeleckého dizajnu

Absolvent má:

- charakterizovať súčasné dizajnérske trendy, svetové a domáce dianie v oblasti dizajnu,

- ovládať navrhovanie, konštruovanie, technologické postupy a modelovanie s využitím najnovších počítačových technológií,
- analyzovať zásady výtvarnej kompozície,
- znalosť základov zobrazovania s využitím funkcií deskriptívnej geometrie a kreslenia technických výkresov,
- vedieť aplikovať komplexné vedomosti v rôznych výtvarných materiáloch, vzájomne materiály kombinovať a využívať možnosti ich recyklácie,
- vysvetliť vzťahy medzi analytickými štúdiami prírodných a umeleckých foriem, štruktúr, ich štylizáciu pre potreby výtvarného dizajnu,
- popísať techniky jednotlivých zameraní, materiály a špecifikovať ich použitie,
- ovládať princípy tvorby grafického dizajnu s využitím dostupného počítačového softvéru.

8.4. Požadované zručnosti

Absolvent študijného odboru vie:

- využívať a aplikovať teoretické vedomosti v praktickej tvorbe,
- prezentovať výtvarnú myšlienku vrátane verbálneho a grafického vyjadrenia v príslušnej dokumentácii,
- používať a presadzovať nové netradičné myšlienky, metódy, technické prostriedky,
- používať tradičné i moderné výrazové prostriedky,
- aplikovať nové poznatky z odboru vo vlastnej práci,
- pracovať s počítačom, ovládať príslušné užívateľské programy a pomocou nich realizovať vlastné výtvarné zámery,
- zvážiť realizačno-technologický postup,
- fungovať na trhu práce ako samostatne zárobkovo činná osoba,
- navrhovať správne technologické postupy výroby s ohľadom na použité materiály, technické a ekonomické požiadavky,
- písať, kresliť a konštruovať písmo, výtvarne riešiť texty a písomné časti iných výtvarných celkov,
- pozorovať, analyzovať a hodnotiť výrobky z hľadiska technologického, funkčného a estetického,
- spracovať výtvarnú dokumentáciu,
- aplikovať v praxi vedomosti z oblasti počítačových systémov a umeleckej prezentácie,
- pracovať so softvérom podľa odborného zamerania,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby neškodili životnému prostrediu,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- vytvoriť výtvarný návrh - navrhnuť esteticky a funkčne riešený výrobok, potrebnú technickú dokumentáciu a jeho zrealizovanie,
- využívať rôzne tradičné výtvarné techniky pri praktickej realizácii návrhov,
- využívať rôzne formy a druhy prezentácie vlastnej tvorby,
- prejať invenciu a kreativitu dizajnéra,
- aplikovať vo výtvarnej praxi vedomosti z oblasti informačno-komunikačných technológií a umeleckej prezentácie,

- ekologicky nakladať s odpadmi.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou, presnosťou a schopnosťou spolupracovať,
- tvorivým a samostatným výtvarným myslením,
- zmyslom pre krásu a estetické životné prostredie,
- pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikačnými zručnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

9. Rámcový učebný plán – tvorba nábytku a interiéru
2013/2014-2016/2017

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia ☐ slovenský jazyk a literatúra ☐ prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty ☐ etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť ☐ dejepis ☐ občianska náuka	5	160
Človek a príroda ☐ fyzika ☐ chémia ☐ biológia ☐ geografia	3	96
Matematika a práca s informáciami ☐ matematika ☐ informatika	6	192
Zdravie a pohyb ☐ telesná a športová výchova	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56	1792
Teoretické vzdelávanie	30	960
Praktická príprava	26	832
Disponibilné hodiny	28	896
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

9.1. Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP
Tvorba nábytku a interiéru

Škola		Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 17, 960 01 Zvolen		
Názov ŠkVP		Tvorba nábytku a interiéru		
Kód a názov ŠVP		33 spracúvanie dreva		
Kód a názov študijného odboru		3348 M tvorba nábytku a interiéru		
Stupeň vzdelania		Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia		4 roky		
Forma štúdia		Denná		
Iné		Vyučovací jazyk - slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín	Disponibilné hodiny
		Všeobecné vzdelávacie predmety		
Jazyk a komunikácia	24	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
		Cudzí jazyk	12	
Človek a hodnoty	2	Etická/náb. výchova	2	
Človek a spoločnosť	5	Dejepis	3	1
		Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3	Fyzika	4	1
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika	9	3
		Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	8	Telesná a športová výchova	8	
Odborné vzdelávanie	56			
Odborné vzdelávanie- teoretické	30	Náuka o materiáli	4	
		Dejiny výtvarnej kultúry	8	
		Technológia	6	3
		Navrhovanie	11	
		Ekonomika	4	
Odborné vzdelávanie- praktické	26			
		Technické kreslenie	4	
		Výtvarná príprava	8	
		Základy fotografovania	2	
		Informatika v odbore	2	
		Konštrukcia	10	18
		Grafické systémy	4	
		Modelovanie	6	
		Prax	16	
Disponibilné hodiny	28			

9.2 Učebný plán 3348 M tvorba nábytku a interiéru 2015-2019

Škola (názov, adresa)		Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen				
Názov ŠkVP		Tvorba nábytku a interiéru				
Kód a názov ŠVP		33 spracúvanie dreva				
Kód a názov učebného odboru		3348 M tvorba nábytku a interiéru				
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky,				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		18	15	11	11	55
Jazyk komunikácia	a Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+ 1D	13
	Cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	Etická výchova náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek spoločnosť	a Dejepis	1 + 1D	1	-	-	3
	Občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	Fyzika	2	1 + 1D	-	-	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+ 1D	2	1 + 1D	1 + 1D	9
	Informatika	1D	-	-	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		17	20	23	24	84
Teoretické vzdelávanie 3 disponibilné hodiny	Náuka o materiáli	2	2	-	-	4
	Dejiny výtvarnej kultúry	1	1	3	3	8
	Technológia	-	1	3	2	6
	Navrhovanie	-	-	5	6	11
	Ekonomika	-	-	2	2	4
	Spolu	3	4	13	13	33
Praktická príprava 18 disponibilných hodín	Technické kreslenie	2	2	-	-	4
	Výtvarná príprava	4	4	-	-	8
	Základy fotografovania	2	-	-	-	2
	Informatika v odbore	-	2	-	-	2
	Konštrukcia	-	2	4	4	10
	Grafické systémy	-	-	2	2	4
	Modelovanie	3	3	-	-	6
	Prax	3	3	4	5	15
	Spolu	14	16	10	11	51
	Spolu	35	35	34	35	139
	Účelové kurzy					
	Ochrana života a zdravia					
	TVV kurz					

Poznámky k učebnému plánu:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Na teoretické odborné predmety sa vyčlenilo spolu 33 hodín týždenne za celé štúdium a na praktickú prípravu 52 hodín týždenne za celé štúdium. Tento plán je vypracovaný pre konkrétne podmienky na škole podľa štátnych vzdelávacích programov, vzdelávacie oblasti boli rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. V školskom vzdelávacom programe sa použili podľa potrieb odboru a zámerov školy disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie predmetov, ktoré sú dôležité pre študijný odbor.

b) Na škole evidujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Žiakom so zdravotným znevýhodnením boli upravené podmienky štúdia, sedia v 1. radoch, podľa ich potrieb sa im upravujú študijné materiály, ktoré môžu dostať aj v písomnej forme.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d). Delenie tried na skupiny sa využíva pri výučbe cudzích jazykov a predmetov výtvarná príprava, modelovanie, navrhovanie, technické kreslenie, grafické systémy, základy fotografovania.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku, v štvrtom sa pridáva 1 disponibilná hodina – spolu 4 hodiny.

f) Vyučujú sa dva z cudzích jazykov: jazyk anglický a nemecký.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sa vyučuje predmet fyzika. Z dôvodu príbuznosti a potrieb študijnému odboru je posilnený 1. disponibilnou hodinou.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré bol i posilnené najväčším počtom disponibilných hodín.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci rozvrhu hodín a nie sú spájané do viachodinových celkov.

k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky. Pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení, je vytvorené:

1. ateliér výtvarnej prípravy,
2. ateliér modelovania
3. učebňa dejín výtvarnej prípravy
4. učebňa navrhovania

. Odborný výcvik sa vyučuje v učebniach odborného výcviku. Na praktickom vyučovaní sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na výrobu návrhov v mierke bola zriadená špeciálna dielňa.

l) Disponibilné hodiny zohľadnili záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. V rámci disponibilných hodín určených na všeobecné vzdelávanie sme posilnili predmety matematika a fyzika s ohľadom na technické zameranie odboru. V oblasti odborného teoretického o vzdelávania sa využili disponibilné hodiny na posilnenie odborného predmetu navrhovanie, v praktickej príprave v predmete konštrukcia.

m) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po ročníkoch. VVLK sa realizuje v druhom ročníku.

10. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (2. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (3. roč.) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra patrí do skupiny všeobecno- vzdelávacích predmetov. Je súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ SVP. Vyučovanie predmetu vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania SVP a SkVP, z profilu absolventa a kompetencií, ktoré má absolvent štúdiom v našej škole získať.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 3348 M tvorba nábytku a interiéru svojím obsahom nadväzuje na učivo získané na základnej škole. Toto učivo rozvíja, rozširuje a prehľbuje.

Obsah vyučovania je zameraný na kognitívnu oblasť(vedomosti), psychomotorickú oblasť (zručnosti) a afektívnu oblasť (postoje). Pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra sa vychádza z princípu didaktického konštruktivismu, ktorý stavia na neustálom podnecovaní žiaka objavovať svet a získavať vedomosti, zručnosti a postoje osobným bádáním a tvorivosťou.

Obsah výučby slovenského jazyka a literatúry v prvom a druhom roku reformy vychádzal zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a z navrhovaných obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu (2008) a z Obsahových vzdelávacích štandardov pre gymnáziá a stredné odborné školy (2009- niekoľkokrát upravovaný), ale aj z Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti zo slovenského jazyka a literatúry 2009 a z požiadaviek na ÚFIČ a na PFIČ maturitnej skúšky zo SJL 2009.

Predmet slovenský jazyk a literatúra obsahuje dve zložky- jazykovú a literárnu. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dobré poznanie a praktické ovládanie jazykového učiva vytvára predpoklady na osobný rozvoj žiaka, na jeho začlenenie do života spoločnosti, na schopnosť žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Vo vyučovaní jazyka sa do popredia dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných prejavov, adekvátnej komunikačnej situácii, práca s informáciami, schopnosť argumentovať a obhájiť svoj názor, čitateľská gramotnosť.

Nový model vyučovania literárnej zložky upúšťa od historického usporiadania obsahu a je zameraný na rozvíjanie žiakových čitateľských a interpretačných zručností, čo je spojené s prijímaním základných teoretických poznatkov o literárnom umení a tvorením vlastných umeleckých textov. Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvíjať a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania správania.

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra je zhrnutý v časti slovenský jazyk do jedenástich obsahových štandardov :

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis, 2. Významová/lexikálna rovina jazyka, 3. Tvarová/morfologická rovina jazyka, 4. Syntaktická/skladobná rovina, 5. Sloh, 6. Jazykoveda, 7. Jazyk a reč, 8. Učenie sa, 9. Práca s informáciami, 10. Jazyková kultúra, 11. Komunikácia.

V časti literárna výchova sme učivo vyskladali zo šiestich obsahových štandardov: 1. Všeobecné pojmy, 2. Literárne obdobia a smery, 3. Literárne druhy, 4. Štruktúra literárneho diela, 5. Štylizácia textu, 6. Metrika.

Vyučujúci budú hodnotiť ústne odpovede (individuálne i frontálne), písomné odpovede (didaktické testy, diktát alebo doplňovacie cvičenie, cvičné slohové práce. Kontrolné slohové práce sa budú písať na vyučovacej hodine a hodnoteniu a oprave sa venujú osobitné hodiny. Od 1.9.2010 sa v študijnom odbore 3336 M drevárstvo a nábytkárstvo budú písať v 1.- 3. ročníku dve kontrolné slohové práce za školský rok (jedna za polrok). Na školskú prácu budú vymedzené 4 vyučovacie hodiny, dve na písanie a dve na opravu a rozbor. Vo 4. ročníku sa budú písať 1- 2 cvičné práce, kontrolná práca v 1. polroku bude ústna- prejav, diskusný príspevok alebo prednáška. Priebežne sa budú písať cvičné slohové práce, ktoré vyučujúci nemusia hodnotiť všetkým žiakom v triede. Diktát sa bude písať jeden za polrok v 1.- 4. ročníku.

Pri vyučovaní literatúry vyučujúci budú dbať o rozvoj intelektuálneho, citového a mravného života žiakov. Umelecká literatúra je pôsobivým nástrojom výchovy, jej obsah je cestou k rozvoju demokratizácie a humanizácie školy. Budeme venovať pozornosť aj regionálnej literatúre.

Úlohou vyučovania literatúry je poskytnúť prehľad o tvorbe jednotlivých slovenských a svetových autorov, získať literárnoteoretické poznatky, ktoré prispievajú k hlbšiemu chápaniu konkrétnych diel (ukážok, úryvkov) a k pochopeniu filozofickej a umeleckej podstaty literárnej tvorby. Ťažisko vyučovania literatúry sa preniesie na prácu s textom (úryvok, ukážka, dielo), na základe ktorej sa budú rozvíjať, prehĺbovať a upevňovať čitateľské, percepčné vyjadrovania a interpretačné schopnosti. Čítanie a interpretácia textu budú tvoriť základ vyučovania literatúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu zahŕňajú tieto zložky: poznávaciu, rozvíjaciú a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Cieľom vyučovania SJL je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre ďalšie vzdelávanie, pre výkon povolania, ale aj pre život v našej spoločnosti. Ciele vyučovania sa opierajú o ciele školy:

1. Vedieť sa učiť (kognitívna oblasť)

- samostatne získať vedomosti zo SJL a učebníc, časopisov, doplnkovej literatúry (textov), webových stránok,
- hľadať a spracovať získané vedomosti vo vlastných ústnych a písomných prejavoch,
- dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie a ortoepie,
- využívať bohatstvo lexiky a frazeológie,
- využívať písomné a slohové útvary v komunikačnej situácii,
- vyhľadať, klasifikovať, charakterizovať jazykové a literárnohistorické poznatky v textoch (vecných a umeleckých),

- charakterizovať jednotlivé literárne obdobia,
- porovnávať tvorbu autorov,
- analyzovať a interpretovať text po myšlienkovvej a umeleckej (kompozičnej a štylistickej stránke).

2. Vedieť pracovať v tíme (psychomotorická, afektívna oblasť)

- využiť získané poznatky pri riešení problému v skupine,
- učiť sa spolupráci, afektívnej činnosti v skupine,
- prezentovať získané poznatky v skupine,
- vedieť počúvať a viesť diskusiu, rozhovor.

3. Vedieť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť diskutovať (kognitívna, psychomotorická, afektívna oblasť)

- samostatne alebo v skupine aktívne pracovať,
- diskutovať o prečítanom diele,
- zaujať stanovisko k cudzej interpretácii a hodnoteniu literárneho diela,
- hodnotiť konanie postáv v diele,
- kritizovať záporné javy zobrazené v diele,
- transformovať umelecké texty z jedného literárneho druhu (žánru) do druhého,
- výrazne čítať, predniesť text, analyzovať využité výrazové prostriedky.

4. Vedieť pracovať s modernými IKT (kognitívna, psychomotorická)

- vedieť spracovať informáciu z daných webových stránok,
- pripraviť prezentáciu vlastného projektu

5. Svojím správaním prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti, komunikovať v materinskom jazyku (afektívna oblasť)

- hľadať problémy v spoločnosti,
- nájsť k nim príklady i možné riešenia,
- hľadať a odôvodniť príčiny a dôsledky rôznych neduhov v spoločnosti,
- pestovať vlastenectvo, spoluprácu, humánnosť,
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citu a pocitu.

Spomínané ciele sa budú naplňovať v súvislosti s cieľmi z Obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov v jednotlivých odboroch sa budú nachádzať obsahové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé formy štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzujeme v našom vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra nasledovné kľúčové kompetencie:

Poznávacia (kognitívna kompetencia)

Absolvent má:

- spôsobilosť používať kognitívne operácie,
- schopnosť učiť sa sám aj v skupine,

- spôsobilosť kritického myslenia,
- spôsobilosť formulovať a riešiť problémy,
- spôsobilosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

Komunikačná kompetencia (pripravenosť k dorozumievaniu sa v materinskom jazyku)

Absolvent má:

- schopnosť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii,
- schopnosť čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty,
- zručnosť tvoriť, vyhľadávať, spracovať a odosielať informácie
- schopnosť chápať umelecké dielo ako autorov model sveta,
- schopnosť formulovať svoj názor a argumentovať,
- schopnosť verbálne aj neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia (pripravenosť, k sebautváraniu, sebariadeniu osobnosti)

Absolvent má:

- schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu,
- schopnosť vytvárať vlastný hodnotový systém,
- schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.

Interpersonálna (sociálna) kompetencia (pripravenosť k interpersonálnym vzťahom)

Absolvent má:

- spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty,
- schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín,
- spôsobilosť kooperácie,
- schopnosť empatie.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, časť: slovenský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy,
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy,
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text,

- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postup a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- ústne prezentovať vlastný text,
- samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
- porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči,
- dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty,
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Vo vyučovanom predmete slovenský jazyk a literatúra, časť: literárna výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť,
- recitovať prozaické a básnické dielo. rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov,
- usporiadať známe javy do tried a systémov,
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer),
- aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišne literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a syntetické zručnosti

- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty,
- extrahovať a lineárne reprodukovat dejovú líniu epického diela,
- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela,
- chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku,

- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru,
- samostatne napísať básnický text, poviedku,
- inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Učenie sa	4
	Práca s informáciami	7
	Komunikácia a sloh	19
	Epická poézia- veršový systém	6
	Lyrická poézia- metrika	5
	Krátka epická próza- poviedka	5
	Zvuková rovina jazyka a pravopis	5
	Lexikálna/významová rovina jazyka	12
	Sloh	7
	Krátka epická próza- novela	4
	Epická poézia- jamb	6
	Veľká epická próza- román	19
Spolu		99
2.	Komunikácia a sloh	11
	Lyrická poézia- štylizácia	4
	Dramatická literatúra- všeobecné otázky	5
	Morfologická rovina jazyka	18
	Lyrická a epická poézia- časomiera	5
	Krátka epická próza- vnútorný monológ	4
	Syntaktická rovina jazyka	15
	Komunikácia a sloh	13
	Lyrická poézia- druhy lyriky	4
	Dramatická literatúra- komická dráma	20
Spolu		99
3.	Komunikácia a sloh	19
	Veľká epická próza- druhy románu	6
	Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač	6
	Lyrická poézia – voľný verš	6
	Veľká epická próza- reťazový kompozičný postup	6
	Zvuková rovina jazyka a pravopis	11
	Dramatická literatúra – tragická dráma	7
	Lyrická poézia- čistá lyrika	3
	Netradičná epická próza- prúd autorovho vedomia	5
	Lyrická poézia –automatický text	5

	Sloh	25
Spolu		99
4.	Sloh	17
	Dramatická literatúra – absurdná dráma	4
	Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	6
	Súčasná lyrická poézia	4
	Súčasná epická próza – postmoderna	4
	Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza	3
	Súčasná epická próza- detektívny román	4
	Všeobecné otázky literatúry	3
	Jazykoveda	9
	Etapy literárneho vývoja	66
Spolu		120
Za štúdium		417

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa (4) Práca s informáciami (7) Komunikácia a sloh (19) Zvuková rovina jazyka a pravopis (5) Lexikálna/významová rovina jazyka (12) Sloh (7)	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2007 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk 1 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008 Caltíková, M.- Lorencová, Z.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. 1. vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	Jazykovedný ústav Ľ. Štúra, SAV: Pravidlá slovenského hofpravo- pisu. Bratislava: Veda, 2000 Pisárčiková M.: Malý synonymický slovník. Bratislava: SPN, 1987 Jazykovedný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda, 2003	Internet Knižnica
Epická poézia- veršový systém (6) Lyrická poézia- metrika (5) Krátka epická próza- poviedka (5) Krátka epická próza- novela (4) Epická poézia- jamb (6) Veľká epická próza- román (19)	Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vydanie. Bratislava: SPN, 2009. Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vydanie. Bratislava: VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Jazykovedný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava: Veda, 2003	Internet Knižnica

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia a sloh (11) Morfologická rovina jazyka (18) Syntaktická rovina jazyka(15) Komunikácia a sloh (13)	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN,2007 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk 2 pre stredné školy.. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,2008 Caltíková, M.- Lorencová, Z.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 2 pre stredné školy. 1. vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,2007	Dataprotektor PC Tabuľa	Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Pravidlá slovenské ho pravo- pisu. Bratislava: Veda,2000 Pisárčiková M.: Malý synonymický slovník. Bratislava:SP N,1987 Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003Literárne texty	Internet Knižnica Denná tlač
Lyrická poézia- štylizácia (4) Dramatická literatúra- všeobecné otázky (5) Lyrická a epická poézia- časomiera (5) Krátka epická próza- vnútorný monológ (4) Lyrická poézia- druhy lyriky (4) Dramatická literatúra- komická dráma (20)	Gregorová,I. , Lapitka,M. : Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vydanie. Bratislava: SPN, 2009. Dvořák, K. :Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vydanie. Bratislava :VKÚ, akciová spoločnosť, Harmanec, 2009	Dataprotektor PC Tabuľa	Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003 Literárne texty	Internet Knižnica

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia a sloh (19) Zvuková rovina jazyka a pravopis (11) Sloh (25)	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN,2007 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk 3 pre stredné školy.. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,2009 Caltíková, M.- Lorencová, Z.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. 1. vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,200	Dataprojektor PC Tabuľa	Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Pravidlá slovenské ho pravo- pisu. Bratislava: Veda,2000 Pisárčiková M.: Malý synonymický slovník. Bratislava:SP N,1987 Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003 Literárne texty	Internet Knižnica Odborný časopis
Veľká epická próza- druhy románu (6) Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač (6) Lyrická poézia – voľný verš (6) Veľká epická próza- reťazový kompozičný postup (6) Dramatická literatúra – tragická dráma (7) Lyrická poézia- čistá lyrika (3) Netradičná epická próza- prúd autorovho vedomia (5) Lyrická poézia – automatický text (5)	Gregorová, I. , Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 1. a .2 diel. Bratislava: Vydavateľstvo príroda, 2011. ISBN 978-80-07-01894-5 Dvořák, K. : Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-020-22-5	Dataprojektor PC Tabuľa	Jazykovedný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003 Literárne texty	Internet Knižnica

4.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh (17) Jazykoveda (9)	Hincová, K.- Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN,2007 Caltíková, M. a kol.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy.. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,2009 Caltíková, M.- Lorencová, Z.: Cvičebnica. Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vydanie. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana,200	Dataprotektor PC Tabuľa	Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Pravidlá slovenské ho pravo- pisu. Bratislava: Veda,2000 Pisárčiková M.: Malý synonymický slovník. Bratislava:SP N,1987 Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003 Literárne texty	Internet Knižnica Odborný časopis
Dramatická literatúra – absurdná dráma (4) Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup (6) Súčasná lyrická poézia (4) Súčasná epická próza – postmoderna (4) Súčasná epická próza – fantastická a sci-fi próza (3) Súčasná epická próza- detektívny román (4) Všeobecné otázky literatúry (3) Etapy literárneho vývoja(66)	Gregorová, I. , Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl 2.diel.Bratislava: Vydavateľstvo príroda, 2011. ISBN 978-80-07-01895-2 Dvořák, K. : Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec: VKÚ, 2011. ISBN 978-80-8042-627-9	Dataprotektor PC Tabuľa	Jazykoved-ný ústav Ľ. Štúra, SAV: Krátky slovník slovenského jazyka. Bratislava :Veda, 2003 Literárne texty	Internet Knižnica

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známku, ktorú

odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. písomné – slohové práce, diktáty, testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
2. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
3. účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
4. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3. Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
4. Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
5. Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky,

a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B- Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 % : výborný

89 – 75 % : chváľitebný

74 – 50 % : dobrý

49 – 30 % : dostatočný

29 – 0 % : nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

C – Diktáty

Pri hodnotení diktátov a pravopisných cvičení budeme postupovať podľa stupnice:

0 – 1 chyba : výborný

2 – 3 chyby : chváľitebný

4 – 6 chýb : dobrý

7 – 9 chýb : dostatočný

10 a viac chýb : nedostatočný

U žiakov s vývinovými poruchami učenia diktát nebudeme klasifikovať.

D – Písomné slohové práce

Výsledná známka slohovej práce pozostáva z vystihnúť témy, dodržania útvaru, tvorivosti žiaka, zo správnej gramatickej a štylistickej stránky práce, zo schopnosti žiaka adekvátne sa vyjadrovať. Hodnotenie ovplyvní aj úprava práce. Výsledné hodnotenie a klasifikácia slohovej práce teda bude pozostávať z hodnotenia vonkajšej formy, vnútornej formy a celkového dojmu, tak ako je uvedené v Pokynoch na hodnotenie PFIČ MS zo SJL (zatiaľ platné z roku 2008 a 2009). Takto budeme hodnotiť útvary, ako sú rozprávanie, úvaha, výklad, diskusný príspevok, slávnostný prejav, umelecký opis, beletrizovaný životopis, charakteristika osoby .

Hodnotenie písomnej slohovej práce

A – Klasifikácia jednotlivých zložiek hodnotenia

<u>1. Vonkajšia forma:</u>	<u>2. Vnútna forma:</u>	<u>3. Celkový dojem:</u>
4 body = 1 (výborný)	20-17 bodov = 1 (výborný)	4 body = 1 (výborný)
3 body = 2 (chváľitebný)	16-14 bodov = 2 (chváľitebný)	3 body = 2 (chváľitebný)
2 body = 3 (dobrý)	13-10 bodov = 3 (dobrý)	2 body = 3 (dobrý)
1 bod = 4 (dostatočný)	9-6 bodov = 4 (dostatočný)	1 bod = 4 (dostatočný)
0 bodov = 5 (nedostatočný)	5-0 bodov = 5 (nedostatočný)	0 bodov = 5 (nedostatočný)

❖ Každá zložka sa hodnotí známkou 1 až 5.

❖ Váha hodnotenia jednotlivých zložiek je 1 : 5 : 1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec:

$$z = \frac{1.z_1 + 5.z_2 + .z_3}{7}$$

B – Hodnotenie v bodoch a percentách

počet	
bodov	percent
28	100
27	96,4
26	92,9
25	89,3
24	85,7
23	82,1
22	78,6
21	75
20	71,4
19	67,
18	64,3
17	60,7
16	57,1
15	53,6
14	50

počet	
bodov	percent
13	46,4
12	42,9
11	39,3
10	35,7
9	32,1
8	28,6
7	25
6	21,4
5	17,9
4	14,3
3	10,7
2	7,1
1	3,6
0	0

Hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia:

Ruší sa hodnotenie vonkajšej formy. Hodnotenie dodržania rozsahu, ktoré bolo súčasťou hodnotenia vonkajšej formy, sa presúva do celkového dojmu. V rámci vnútornej formy sa nehodnotí pravopis.

počet		počet		počet	
bodov	percent	bodov	percent	bodov	percent
20	100	13	65	6	30
19	95	12	60	5	25
18	90	11	55	4	20
17	85	10	50	3	15
16	80	9	45	2	10
15	75	8	40	1	5
14	70	7	35	0	0

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (2. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (3. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si cudzieho jazyka umožňuje žiakovi mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce. Vyučovanie predmetu vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania ŠVP a ŠkVP, z profilu absolventa a kompetencií, ktoré má absolvent štúdiom v našej škole získať. Nadväzuje na vzdelávanie v predmete na základnej škole, rozširuje a prehĺbuje poznatky žiaka. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vyučovanie predmetu zabezpečuje, aby si žiaci osvojili základy cudzieho jazyka, čo im umožní riešiť komunikačné situácie praktického charakteru a ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v anglickom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s anglickými textami, aj s odbornými textami, získavali informácie o anglicky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravalí predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v anglickom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

Žiaci majú zvládnuť komunikáciu v cudzom jazyku v rámci základných tém, vedia si vymieňať informácie a vytvoriť názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom, žiak vie zvoliť vhodné jazykové prostriedky a zrozumiteľne vyjadriť hlavné myšlienky, vie pracovať so základným cudzojazyčným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových schopností.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetné vzťahy, ktoré

pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Vyučujúci budú hodnotiť ústne odpovede (individuálne i frontálne), písomné odpovede (didaktické testy, diktát alebo doplnňovacie cvičenie, cvičné slohové práce. Kontrolné slohové práce sa budú písať na vyučovacej hodine a hodnoteniu a oprave sa venujú osobitné hodiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.

- Nájdú a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Cieľom vyučovania ANJ je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre ďalšie vzdelávanie, pre výkon povolania, ale aj pre život v našej spoločnosti. Ciele vyučovania sa opierajú o ciele školy:

1. Vedieť sa učiť (kognitívna oblasť)

trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si
systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom
využívať písomné a slohové útvary,
rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie;
postupne
zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,

2. Vedieť pracovať v tíme (psychomotorická, afektívna oblasť)

využiť získané poznatky pri riešení problému v skupine,
učiť sa spolupráci, afektívnej činnosti v skupine,
prezentovať získané poznatky v skupine,
akceptovať názor iných a tolerovať iné
vedieť počúvať a viesť diskusiu, rozhovor.
akceptovať seba ako súčasť skupiny,
pomáhať iným, povzbudiť ich,

3. Vedieť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť diskutovať (kognitívna, psychomotorická, afektívna oblasť)

samostatne alebo v skupine aktívne pracovať,
diskutovať o prečítanom texte,
zaujať stanovisko k prečítanému textu,.

4. Svojím správaním prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti, komunikovať v cudzom jazyku (afektívna oblasť)

pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- vyjadriť svoje názory a zaujať stanovisko k spoločenským, kultúrnym a ekologickým problémom,
- pestovať vlastenectvo, spoluprácu, humánnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzujeme v našom vyučovaní predmetu anglický jazyk nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

2. Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).

- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú intonáciu, slovný a vetný prízvuk.
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

3. Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Zrozumiteľne vyjadrí podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

3. Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Rodina a spoločnosť	10
	Človek a spoločnosť, komunikácia	10
	Multikultúrna spoločnosť	9
	Domov a bývanie	5
	Zamestnanie	9
	Kultúra a umenie	15
	Obchod a služby	12
	Mládež a ich svet	12
	Krajiny, mestá a miesta	4
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	17
Spolu		99
2.	Mládež a ich svet	11
	Kultúra a umenie	11
	Vzdelávanie a práca	12
	Krajiny, mestá, miesta	10
	Veda a technika v službách ľudstva	10

	Človek a spoločnosť, komunikácia	8
	Multikultúrna spoločnosť	10
	Človek a príroda	11
	Vzory a ideály	16
Spolu		99
3.	Headway Pre-Intermediate	6
	Vedecko-technický rozvoj	14
	Voľný čas, záľuby a životný štýl	12
	Kultúra a umenie	14
	Multikultúrna spoločnosť	14
	Cestovanie	12
	Medziľudské vzťahy	12
	Zamestnania a profesie	15
Spolu		99
	Mestá a miesta	6
	Medziľudské vzťahy	6
	Vzory a ideály	6
	Človek a spoločnosť	6
	Kultúra a umenie	6
	Šport	6
	Obchody a služby	5
	Starostlivosť o zdravie	5
	Vzdelanie	5
	Zamestnania a profesie	5
	Človek a príroda	5
	Vedecko-technický rozvoj	5
	Komunikácia a jej formy	5
	Masmédia	5
	Mladí ľudia a ich svet	5
	Kniha priateľ človeka	9
Spolu		90
Za štúdium		387

4. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Pre-Intermediate Student's book, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Pre-Intermediate Workbook, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Pre-Intermediate Teacher's book, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Intermediate Student's book, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Intermediate Workbook, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Intermediate Teacher's book, Oxford University press

Alexander, L.G.: Longman English Grammar Practice

Bérešová-Macková-Steyne: Nová maturita z Angličtiny

English in Mind

Materiálne výučbové prostriedky:

SPK: Anglicko/Slovenský Slovensko/Anglický slovník

Didaktická technika

Dataprojektor

PC

Tabuľa

Ďalšie zdroje

Internet

www.heplforenglish.cz

5. Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠkVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známkou, ktorú odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete anglický jazyk zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. písomné – slohové práce, diktáty, testy, previerky, referáty, projekty,

2. ústne - Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a a štruktúra odpovede.

Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl.7.

3.účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,

4. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3. Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
4. Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
5. Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B - Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chváľitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

C – Diktáty

Pri hodnotení diktátov a pravopisných cvičení budeme postupovať podľa stupnice:

0 – 1 chyba	: výborný
2 – 3 chyby	: chváľitebný
4 – 6 chýb	: dobrý
7 – 9 chýb	: dostatočný
10 a viac chýb	: nedostatočný

U žiakov s vývinovými poruchami učenia diktát nebudeme klasifikovať.

D – Písomné slohové práce

Výsledné hodnotenie a klasifikácia slohovej práce bude hodnotené tak ako je uvedené v Pokynoch a kritériách na hodnotenie PFIČ MS - cudzie jazyky. Výsledná známka slohovej práce pozostáva z hodnotenia nasledujúcich oblastí:

6. obsah textu
7. členenie a stavba textu
8. gramatika (morfológia, syntax, pravopis)
9. slovná zásoba

Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Maximálne môže dosiahnuť 20 bodov. Výsledné hodnotenie sa vyjadruje v bodoch a v percentách, ktoré sa premieňajú na známky.

Hodnotenie v bodoch a percentách

Počet bodov	Úspešnosť v %
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70
13	65
12	60
11	55
10	50
9	45
8	40
7	35
6	30
5	25
4	20
3	15

2	10
1	5
0	0

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chválitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia:

Ruší sa hodnotenie gramatiky. Výsledná známka slohovej práce pozostáva z hodnotenia nasledujúcich oblastí:

1. obsah textu
2. členenie a stavba textu
3. slovná zásoba

Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Maximálne môže dosiahnuť 15 bodov.

Hodnotenie v bodoch a percentách

Počet bodov	Úspešnosť v %
15	100
14	93
13	87
12	80
11	73
10	67
9	60
8	53
7	47
6	40
5	33
4	27
3	20
2	13
1	7
0	0

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chválitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (2. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (3. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu skutočností, ktoré presahujú skúsenosti poskytované znalosťou materinského jazyka. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklad na komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, ako i mimo nej. Osvojenie si cudzieho jazyka umožňuje žiakovi mobility, zvyšuje jeho percento úspešnosti na trhu práce. Vyučovanie predmetu vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania ŠVP a ŠKVP, z profilu absolventa a kompetencií, ktoré má absolvent štúdiom v našej škole získať. Nadväzuje na vzdelávanie v predmete na základnej škole, rozširuje a prehĺbuje poznatky žiaka. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vyučovanie predmetu zabezpečuje, aby si žiaci osvojili základy cudzieho jazyka, čo im umožní riešiť komunikačné situácie praktického charakteru a ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v nemeckom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*. Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s nemeckými textami, aj s odbornými textami, získavali informácie o nemecky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v nemeckom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

Žiaci majú zvládnuť komunikáciu v cudzom jazyku v rámci základných tém, vedia si vymieňať informácie a vytvoriť názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom, žiak vie zvoliť vhodné jazykové prostriedky a zrozumiteľne vyjadriť hlavné myšlienky, vie pracovať so základným cudzojazyčným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových schopností.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre medzipredmetové vzťahy,

ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

Vyučujúci budú hodnotiť ústne odpovede (individuálne i frontálne), písomné odpovede (didaktické testy, diktát alebo doplňovacie cvičenie, cvičné slohové práce. Kontrolné slohové práce sa budú písať na vyučovacej hodine a hodnoteniu a oprave sa venujú osobitné hodiny.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.
- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjajúcu a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Cieľom vyučovania NEJ je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre ďalšie vzdelávanie, pre výkon povolania, ale aj pre život v našej spoločnosti. Ciele vyučovania sa opierajú o ciele školy:

10. Vedieť sa učiť (kognitívna oblasť)

- trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si
- systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom
- využívať písomné a slohové útvary,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne
zaradovať čítanie s porozumením a písanie,

11. Vedieť pracovať v tíme (psychomotorická, afektívna oblasť)

- využiť získané poznatky pri riešení problému v skupine,
- učiť sa spolupráci, afektívnej činnosti v skupine,
- prezentovať získané poznatky v skupine,

- akceptovať názor iných a tolerovať iné
- vedieť počúvať a viesť diskusiu, rozhovor.
- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,

12. Vedieť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť diskutovať (kognitívna, psychomotorická, afektívna oblasť)

- samostatne alebo v skupine aktívne pracovať,
- diskutovať o prečítanom texte,
- zaujať stanovisko k prečítanému textu,.

13. Svojím správaním prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti, komunikovať v cudzom jazyku (afektívna oblasť)

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- vyjadriť svoje názory a zaujať stanovisko k spoločenským, kultúrnym a ekologickým problémom,
- pestovať vlastenectvo, spoluprácu, humánnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzujeme v našom vyučovaní predmetu nemecký jazyk nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

2. Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).

- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú intonáciu, slovný a vetný prízvuk.
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

3. Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Zrozumiteľne vyjadrí podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

3. Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Multikultúrna spoločnosť	23
	Domov a bývanie	17
	Krajiny, mestá a miesta	10
	Zamestnanie	8
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	8
	Voľný čas a záľuby	8
	Stravovanie	8
	Obliekanie a móda	9
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	8
Spolu		99
2.	Vzdelávanie a práca	12
	Rodina a spoločnosť	15
	Doprava a cestovanie	15
	Voľný čas a záľuby	16
	Masmédiá	15
	Stravovanie	14
	Domov a bývanie	12
Spolu		99
3.	Kultúra a umenie	12
	Mládež a jej svet	12

	Multikultúrna spoločnosť	12
	Vzory a ideály	10
	Veda a technika v službách ľudstva	10
	Slovensko - moja vlasť	6
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	8
	Obchod a služby	10
	Rodina a spoločnosť	11
	Krajiny, mestá, miesta	8
Spolu		99
4.	Vzdelanie a práca	12
	Šport	12
	Človek a príroda	14
	Človek a spoločnosť; komunikácia	14
	Multikultúrna spoločnosť	26
	Kniha - priateľ človeka	12
Spolu		90
Za štúdium		380

4. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

Hanuljaková, H. : studio d A1

Hanuljaková, H. : studio d A2

Funk, H. a kol.: studio d B1

DIDAKTIS: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby

Hanuljaková, H., Horová, I., Lenčová, I.: NEMECKÝ JAZYK – Interná časť

Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik

Materiálne výučbové prostriedky:

SPK: Nemecko/Slovenský Slovensko/Nemecký slovník

Didaktická technika

Dataprotektor

PC

Tabuľa

Ďalšie zdroje

Internet

5. Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠkVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability.

Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známku, ktorú odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete nemecký jazyk zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. písomné – slohové práce, diktáty, testy, previerky, referáty, projekty,
2. ústne - Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci nemeckého jazyka riadia Metodickým pokynom č.8/2009-R zo 14.mája 2009 čl.7.
- 3.účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
4. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete nemecký jazyk klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3. Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

4. Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
5. Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B - Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chváľitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

C – Diktáty

Pri hodnotení diktátov a pravopisných cvičení budeme postupovať podľa stupnice:

0 – 1 chyba	: výborný
2 – 3 chyby	: chváľitebný
4 – 6 chýb	: dobrý
7 – 9 chýb	: dostatočný
10 a viac chýb	: nedostatočný

U žiakov s vývinovými poruchami učenia diktát nebudeme klasifikovať.

D – Písomné slohové práce

Výsledné hodnotenie a klasifikácia slohovej práce bude hodnotené tak ako je uvedené v Pokynoch a kritériách na hodnotenie PFIČ MS - cudzie jazyky.

Výsledná známka slohovej práce pozostáva z hodnotenia nasledujúcich oblastí:

- 14. obsah textu
- 15. členenie a stavba textu
- 16. gramatika (morfológia, syntax, pravopis)
- 17. slovná zásoba

Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Maximálne môže dosiahnuť 20 bodov. Výsledné hodnotenie sa vyjadruje v bodoch a v percentách, ktoré sa premieňajú na známky.

Hodnotenie v bodoch a percentách

Počet bodov	Úspešnosť v %
20	100
19	95
18	90
17	85
16	80
15	75
14	70
13	65
12	60
11	55
10	50
9	45
8	40
7	35
6	30
5	25
4	20
3	15
2	10
1	5
0	0

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chválitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia:

Ruší sa hodnotenie gramatiky. Výsledná známka slohovej práce pozostáva z hodnotenia nasledujúcich oblastí:

1. obsah textu
2. členenie a stavba textu
3. slovná zásoba

Za každú oblasť môže žiak získať maximálne 5 bodov. Maximálne môže dosiahnuť 15 bodov.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah predmetu etická výchova vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty, spoločnosť“ ŠVP – ISCED 3A. Predmet je povinne voliteľný, vyučuje sa podľa záujmu v skupinách najviac po 20 žiakov, v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v 1. a 2. ročníku. Etická výchova nie je klasifikovaná, na vysvedčení sa uvedie absolvoval/absolvovala.

Etická výchova svojim obsahom nadväzuje témy etickej výchovy na základnej škole, ale na strednej škole sa vyžaduje vyššia úroveň vysvetlenia a iné metódy práce. Účinná etická výchova vyžaduje dlhodobé pôsobenie, ale postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné vyučovacie predmety. Najmä hodiny náuky o spoločnosti, literatúry a dejepisu dávajú veľa príležitostí na rozhovor o etických problémoch a na prezentáciu pozitívnych vzorov správania.

Etickú výchovu tvoria tieto profilové tematické časti :

1. Komunikácia a spoločenské správanie (v rodine, v manželstve - partnerstve, v škole a na pracovisku)
2. Empatia a asertivita, duševné zdravie a stres
3. Tolerancia v medziľudských vzťahoch (priateľstvo, láska, manželstvo, sexualita)
4. Prevencia šikanovania a násillia
5. Etika v hospodárskom živote
6. Efektívne riešenie konfliktov (v rodine, v manželstve, v škole a na pracovisku)
7. Hodnoty a normy
8. Náboženská etika

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa nestačí poskytovať informácie o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením podporovať pochopenie a interiorizáciu mravných noriem.

Cieľom etickej výchovy je, aby žiak vedel vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a iných, rozvíjať a precvičovať komunikačné zručnosti, pochopiť súvislosti medzi hodnotami a normami. Porozumieť princípom náboženskej a ateistickej etiky. Osvojovať si potrebu starostlivosti o seba a iných, o naučiť sa starať sa o svoje duševné zdravie a poznávať faktory vyvolávajúce stres. Rozvíjať väčšie pochopenie pre hodnoty súvisiace so životom, zdravím, rodinou, rodičovstvom, sexualitou, ekonomickým

životom a prácou. Rozvíjať toleranciu v medziľudských vzťahoch, bez uplatnenia predsudkov a stereotypov v konaní, bez diskriminácie, rasizmu a xenofóbie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Komunikácia a spoločenské správanie	5
	Prevenencia šikanovania a násillia	5
	Etika v hospodárskom živote	15
	Hodnoty a normy	8
Spolu		33
2.	Empatia	6
	Asertivita	7
	Duševné zdravie	4
	Efektívne riešenie konfliktov a tolerancia	6
	Náboženská etika	5
	Aktuálne etické problémy	5
Spolu		33

Výchovné a vzdelávacie stratégie v etickej výchove vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania školy.

Rešpektujeme posilňovanie samostatnosti, tvorivosti a osvojenie návykov, ktoré uľahčia žiakom výstup do reálneho života.

V etickej výchove chceme rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti – žiak má vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, rozvíjať asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresu, uplatňovať verbálne a neverbálne komunikačné prostriedky, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov

Spôsobilosť využívať informačné technológie – žiak má vyhľadávať vhodné informačné zdroje a informácie, komunikovať elektronickou poštou, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

Spôsobilosť byť demokratickým občanom – žiak má poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet, chápať problémy zachovania mieru a bezpečnosti vo svete, zachovávať a ochraňovať životné prostredie, poznať problémy drogovej závislosti a sexuálnej výchovy, orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov a terorizmu, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a vystupovať proti rasizmu, xenofóbii a diskriminácii

4. Učebné zdroje

Na etickej výchove na podporu a aktiváciu žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje :

Kolektív autorov : Aktivita na hodine etickej výchovy. Banská Bystrica: MPC 2002
Krausová, M : Ako budovať dobrý vzťah medzi učiteľom a žiakom. Praha : Portál 1995
Lencz, L – Krížová, O : Metodický materiál k predmetu etická výchova I-III . Bratislava : MPC 1995
Olivar, R.R : Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus 1992
Špaček, L : Veľká kniha etikety. Bratislava : Mladá fronta 2005

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (3. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Obsah občianskej náuky vychádza zo vzdelávacej oblasti **Človek, hodnoty, spoločnosť**. Predmet sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom, druhom a treťom ročníku, je klasifikovaný.

Občianska náuka je koncipovaná tak, aby pomáhala žiakom orientovať sa v realite a prispievala ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, motivuje k aktívnej účasti na spoločenskom živote.

Občiansku náuku tvoria tieto profilové tematické oblasti:

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania
2. Mravné rozhodovanie človeka
3. Estetika životného prostredia
4. Ľudové a regionálne umenie
5. Psychológia osobnosti
6. Človek a právne vzťahy
7. Demokracia a jej fungovanie
8. Sociálna psychológia
9. Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života

Cieľ predmetu

Cieľom občianskej náuky je rozvíjať aktívne občianstvo, podieľať sa na kultivácii človeka, pomáhať pri formovaní vkusu a postojov, pomáhať pripraviť žiaka na život a pracovný proces, učiť princípom fungovania demokratickej spoločnosti.

Predmet občianska náuka má rozvíjať zodpovedné mravné konanie (v otázkach dobra – zla, lásky - nenávisti, šťastia, slobody, hodnoty života, ochrany zdravia a životného prostredia).

V OBN sa má študent oboznámiť so zmenou estetických noriem v historickom priereze, má pochopiť význam ľudového umenia, vedieť vysvetliť vzťah profesionálneho a ľudového umenia, oboznámiť sa s technikami a materiálmi ľudového umenia.

OBN má učiť poznávať vlastnú osobnosť a vysvetliť zmeny typické pre vek žiakov pomocou poznatkov zo psychológie.

Predmet OBN má pomôcť porozumieť podstate demokracie, informovať o Ústave SR, voľbách a politických stranách. Študent má porozumieť nutnosti právnej regulácii života v spoločnosti, rozdielom medzi trestným činom a priestupkom, diskutovať o hlavných príčinách kriminality mládeže, učiť sa rešpektovať ľudské práva a slobody, oboznámiť sa s činnosťou súdov, polície, prokuratúry, advokácie a verejného ochrancu ľudských práv.

V OBN sa má študent oboznámiť so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou, má vedieť vysvetliť proces socializácie, rozdeliť sociálne skupiny a vysvetliť sociálny status a sociálnu rolu, diskutovať o deviantnom správaní a následkoch nezdravého životného štýlu a závislostí.

Cieľom OBN je porozumieť významu filozofie a otázkam vzťahu človeka k svetu, Bohu. Uvažovať o pravde, slobode, zodpovednosti a zmysle života – ako o filozofických problémoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie v občianskej náuke

Výchovné a vzdelávacie stratégie v OBN vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania školy. Rešpektujeme posilňovanie tvorivosti, samostatnosti a osvojenie návykov, ktoré uľahčia študentovi vstup do reálneho života.

V predmete OBN chceme rozvíjať tieto kľúčové kompetencie žiakov :

1. **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** – študent má poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet, chápať problémy zachovania mieru a bezpečnosti jednotlivcov a národov, zachovávať a ochraňovať životné prostredie, poznať problémy závislostí, sexuálnej výchovy, orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov a terorizmu, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, vystupovať proti xenofóbii, rasizmu a diskriminácii
2. **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** – žiak má vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie iných, orientovať sa vo vzťahoch podriadenosti a nadriadenosti (v rodine, škole a na pracovisku), poskytovať ľuďom informácie (oznamy, referáty)
3. **Spôsobilosť využívať informačné technológie** – žiak má vyhľadávať vhodné informačné zdroje, komunikovať elektronickou poštou, chrániť informácie pred znehodnotením a zneužitím, kriticky pristupovať k informáciám a byť mediálne gramotný
4. **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak má rešpektovať právo a zodpovednosť, mať predstavu o základných právnych, etických a osobnostných aspektoch súkromného podnikania

Stratégie vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do spoločenskovedného vzdelávania	1
	Mravné rozhodovanie človeka	12
	Estetika životného prostredia	7
	Ľudové a regionálne umenie	3
	Človek a spoločenské vzťahy	10
Spolu		33

Spolu		
2.	Človek a právne vzťahy	13
	Psychológia osobnosti	13
	Sociálna psychológia	7
Spolu		33
3.	Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života	16
	Demokracia a jej fungovanie	17
Spolu		33

Učebné zdroje

V občianskej náuke chceme na podporu a aktiváciu žiakov využívať nasledovné učebné zdroje :

Alner, J : Škola v Európe – Európa v škole. Bratislava : ŠEVT 2007

Furstová, M – Trinks, J : Filozofia. Bratislava: SPN 1996

Kiczko a kol. : dejiny filozofie. Bratislava : SPN 1993

Košč, M : Základy psychológie. Bratislava : SPN 1998

Krasková, A – Krátka, D : Základy práva a ochrana spotrebiteľa. Bratislava : SPN 1996

Miedzgová, J : Základy etiky. Bratislava : SPN 1994

Mistrík, E : Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN 1994

Okruhlicová, A – Zelina, M : Základy psychológie pre stredné školy. Bratislava : LITERA 1997

Prevendárová, J – Kubičková, G : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava : SPN 1996

Sopóci, J – Búzik, B : Základy sociológie. Bratislava : SPN 1995

Tóth, R : Základy politológie. Bratislava : SPN 1994

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet dejepis v experimentálnom štúdiu študijného odboru „Ochrana osôb a majetku pred požiarom“ má sprístupňovať žiakom históriu ako rovnocennú súčasť spoločenského poznania. Pri tvorbe obsahu sme rešpektovali odporúčania ŠVP – ISCED 3A, ktoré sme obohatili vlastnými pracovnými skúsenosťami. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov:

1. Slovensko v praveku a staroveku
2. Slovania, Slováci a Veľká Morava
3. Slovensko v Uhorskom štáte
4. Na ceste k novoveku
5. Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí
6. Formovanie novodobého slovenského národa
7. Slováci za dualizmu
8. Svet v 2. pol. 19. st.
9. 1. svetová vojna a vznik ČSR
10. Slovenská republika na pozadí 2. svetovej vojny
11. Svet po 2. sv. vojne
12. Slovensko v obnovennej ČSR, 1945 - 1989

Potupným poznávaním historických udalostí, dejov, javov a procesov prináša dejepis prehľad o vývoji slovenskej a európskej spoločnosti. Kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých možno nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva a k úcte k iným národom.

Učivo je zostavené tak, že kladie dôraz na vývoj na našom území. Na pozadí Slovenska, alebo Slovákov sleduje najvýznamnejšie historické procesy a sleduje ich vplyv na naše dejiny. Žiaci tak získajú prehľad o vývoji a naučia sa vnímať historický vývoj v súvislostiach. Naučia sa vnímať dejepis ako sprievodcu cez informácie, ktoré využívajú históriu na propagáciu vlastných zámerov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby dejepisu je umožniť žiakovi získať schopnosť orientovať sa v historickom vývoji. Priviesť žiakov k chápaniu histórie v súvislostiach a

posilneniu ich národného povedomia. Dôležitým cieľom je aj získať schopnosť využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Zavádzať do vyučovania prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Sprostredkovať žiakom študijného odboru drevárstvo a nábytkárstvo súbor informácií o medzníkoch technického pokroku a jeho výsledkoch na našom území.

Špecifické ciele:

- zostaviť prehľad pravekého osídlenia Slovenska
- zhodnotiť vplyv vyspelých národov na vývoj na našom území v staroveku
- popísať vzťah slovanských predkov s Avarmi
- zostaviť prehľad príčin vzniku Veľkej Moravy,
- zostaviť poradie panovníkov Veľkej Moravy, priradiť k nim prínos pre štát a zhodnotiť jej význam pre súčasnosť
- zostaviť prehľad dôsledkov začlenenia Slovenska do Uhorského štátu a určiť najvýznamnejšiu zmenu na Slovensku v rozvinutom feudalizme
- vyhľadať najvýznamnejšie historické procesy, ktoré urýchlili prechod k novoveku
- zhodnotiť dôsledky Moháčskej katastrofy pre vývoj na Slovensku a v Uhorsku
- zostaviť prehľad revolučných zmien v Európe v 17. a 18. storočí
- zostaviť periodizáciu SNO, do období priradiť osobnosti, výsledky
- popísať vývoj jazyka v čase SNO
- objasniť príčiny ozbrojeného boja Slovákov za národnú slobodu
- zhodnotiť význam SNO pre vývoj slovenského národa a pre dnešok
- popísať cestu k vzniku slovenského memoranda
- zostaviť prehľad dôsledkov Vyrovnania na vývoj Slovákov
- vyhľadať príčiny 1. sv. vojny – technické, spoločenské, medzinárodné
- zhodnotiť vplyv vojnových udalostí na cestu k vzniku ČSR
- popísať politický systém ČSR, hospodárske pomery a zahraničnú politiku
- vytvoriť prehľad znakov fašizmu, vyhľadať podmienky vzniku a popísať ciele nemeckého nacionalizmu
- vytvoriť periodizáciu 2. sv. vojny, do období zaradiť významné udalosti a zhodnotiť podiel účastníkov na výsledkoch
- popísať cestu k vytvoreniu samostatnej SR
- charakterizovať politické, spoločenské a hospodárske pomery v SR
- popísať účasť SR vo vojne
- zostaviť prehľad príčin a výsledkov slovenského odboja v čase vojny
- pomenovať zásadné zmeny vo svete po 2. sv. vojne
- charakterizovať vývoj ČSR v hlavných etapách od skončenia 2. sv. vojny do roku 1989

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pre dosiahnutie cieľov a vytvorenie kompetencií využívame v predmete dejepis návštevy pamätných miest – pamätníkov SNP, pamätníkov holocaustu – Oswienčim,

regionálnej histórie - Zvolenský zámok, Pustý hrad. Tieto stratégie umožnia rozvíjať hlavne komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti.

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

1. komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi

2. interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- v dialógu posudzovať úlohu osobností v dejinách
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- pracovať v skupine s písomnými, obrazovými a grafickými prameňmi
- vyhľadávať relevantné informácie z učebníc, atlasov, webových stránok

4. Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Svet a Slovensko v praveku a staroveku	13
	Slovania, Slováci a Veľká Morava	8
	Slovensko v Uhorskom štáte do Moháčskej kaastrofy	6
	Na ceste k novoveku	9
	Premeny spoločnosti v 17. a 18- storočí	5
	Slovenské národné obrozenie	18
	Slováci za dualizmu	7
	Spolu	66
2.	Svet v 2. polovici 19. storočia	4
	1.svetová vojna a vznik ČSR	7
	Slovenská republika na pozadí 2. sv. vojny	14
	Svet po 2. svetovej vojne	2
	Slovensko v obnovenj ČSR	6
	Svet v 2. polovici 19. storočia	4
	1.svetová vojna a vznik ČSR	7
	Spolu	33

5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

6. Kritériá klasifikácie

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%.

Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. .

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do šiestich tematických celkov:

- **Mechanika**
- **Energia okolo nás**
- **Vlastnosti kvapalín a plynov**
- **Periodické deje**
- **Molekulová fyzika a termodynamika**
- **Elektrina a magnetizmus**
- **Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета**
- **Optika**

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	<i>Mechanika</i>	27
	Fyzikálne veličiny a ich jednotky	9
	Kinematika pohybov	10
	Dynamika pohybov	8
	<i>Energia okolo nás</i>	13
	Mechanická práca, energia, výkon	7
	Gravitačné pole	6
	<i>Vlastnosti kvapalín a plynov</i>	13
	Mechanika tekutín	13
	<i>Periodické deje</i>	13
	Mechanické kmitanie	7
	Mechanické vlnenie	6
Spolu		66
2.	<i>Molekulová fyzika a termodynamika</i>	18
	Základy molekulovej fyziky a termodynamiky	18
	<i>Elektrina a magnetizmus</i>	41
	Elektrické pole	8
	Jednosmerný elektrický prúd	13
	Magnetické pole	11
	Striedavý prúd	9

	Optika	2
	Svetlo	1
	Zrkadlá a šošovky	1
	Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	5
Spolu		66

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Mechanika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenovať sily pôsobiace na teleso,
- odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,
- zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl,
- vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.

Energia okolo nás

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,
- riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Vlastností kvapalín a plynov

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- opísať štruktúru kvapalných a plynných látok,
- vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov,
- vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny,
- opísať správanie telies v kvapaline,
- charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa.

Periodické deje

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie pohybu,
- čítať informácie z grafov periodických dejov,
- vysvetliť fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje,
- experimentom zistiť, od čoho závisí frekvencia kmitania oscilátora,
- charakterizovať kmitanie a uvedú konkrétne príklady,
- charakterizovať vlnenie a uvedú konkrétne príklady,
- opísať zvuk a vysvetlia jeho základné vlastnosti.

Molekulová fyzika a termodynamika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vysvetliť podstatu kinetickej teórie stavby látok,
- charakterizovať rôzne teplotné stupnice,
- vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosť s prácou,
- vysvetliť termodynamické zákony a ich dôsledky,
- charakterizovať jednotlivé skupenstvá a porovnať ich,
- vysvetliť deformáciu telesa,
- opísať teplotnú rozťažnosť látok,
- vysvetliť jav anomálie vody.

Elektrina a magnetizmus

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- charakterizovať základné vlastnosti elektrického náboja,
- experimentálne predviesť jav elektrizácie telies,
- vysvetliť základné zákony opisujúce elektrické sily pôsobiace medzi elektrickými nábojmi,
- charakterizovať elektrické pole,
- vysvetliť základné elektrické fyzikálne veličiny,
- zostaviť podľa schémy elektrický obvod,
- zmerať elektrické napätie a elektrický prúd,
- charakterizovať elektrické zdroje,
- opísať elektrický odpor ako vlastnosť látky,
- vysvetliť závislosť elektrického odporu vodiča od jeho rozmerov a teploty.
- znázorniť magnetické pole,
- definovať veličiny opisujúce magnetické pole,
- vyjadriť magnetickú silu pôsobiacu na vodič s prúdom a na časticu s elektrickým nábojom,
- vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie.

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opísať zloženie atómu,
- vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.

Optika

- pochopiť podstatu svetla,

- vysvetliť základné vlastnosti svetla,
- charakterizovať základné svetelné javy,
- rozlíšiť jednotlivé druhy elektromagnetického žiarenia,
- zobraziť predmet zrkadlami a šošovkami,
- opísať vlastnosti vzniknutých obrazov,
- navrhnúť využitie zrkadiel a šošoviek v praxi,
- vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy.

Obsahový štandard

Mechanika

- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl
- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- naklonená rovina
- trenie
- pohybový stav telesa

Energia okolo nás

- mechanická práca
- energia a jej rôzne formy
- výkon
- energia potravín
- premeny rôznych foriem energie

Vlastnosti kvapalín a plynov

- tekutiny a ich vlastnosti
- tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak
- Archimedov zákon, Pascalov zákon
- plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline
- povrchová vrstva kvapaliny
- kapilárna elevácia a kapilárna depresia

Periodické deje

- perióda, frekvencia
- oscilátor, druhy oscilátorov
- výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania
- kmitanie

- vlnenie
- rovnica kmitania
- premeny rôznych foriem energie v oscilátore
- zvuk a jeho vlastnosti

Molekulová fyzika a termodynamika

- kinetická teória stavby látok
- Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica
- modely látok rozličných skupenstiev
- difúzia a Brownov pohyb
- vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny
- teplo ako forma energie
- hmotnostná tepelná kapacita látky
- termodynamické zákony
- Hookov zákon
- teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok
- anomália vody

Elektrina a magnetizmus

- elektrický náboj a jeho vlastnosti
- silové pôsobenie elektrických nábojov
- Coulombov zákon
- elektrizácia telies
- elektroskop a elektrometer
- elektrické pole
- intenzita elektrického poľa, elektrický potenciál, elektrické napätie, elektrický prúd, kapacita vodiča, elektrický odpor, elektrická práca, elektrický príkon a výkon
- kondenzátory a ich spájanie
- schéma elektrického obvodu, schematické značky jeho častí
- voltmeter, ampérmeter a ich zapájanie do elektrického obvodu
- rôzne druhy elektrických zdrojov
- Ohmov zákon
- Kirchhoffove zákony
- trvalý magnet a jeho magnetické pole
- vodič s prúdom a jeho magnetické pole
- cievka s prúdom a jej magnetické pole
- magnetické indukčné čiary
- magnetická indukcia, magnetický indukčný tok
- Faradayov zákon, Lenzov zákon

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

- viditeľné žiarenie
- ultrafialové žiarenie
- infračervené žiarenie

- röntgenové žiarenie
- rádioaktívne žiarenie
- atóm a jeho štruktúra
- ióny a ich vznik

Optika

- svetlo
- základné vlastnosti svetla
- index lomu
- rýchlosť svetla
- rozklad svetla
- odraz a lom svetla
- elektromagnetické spektrum
- zrkadlá a ich základné body
- šošovky a ich základné body
- oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaní predmetu fyzika sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie – kooperatívna edukácia, exkurzie, seminárne práce, prostredníctvom ktorých žiaci prezentujú život a dielo význačných svetových a slovenských fyzikov a technikov, ktoré žiakom umožňujú nadobudnúť predovšetkým **kompetencie**:

- **interpersonálne a intrapersonálne**
 - rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
 - osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
 - hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých ;
- **riešiť problémy**
 - rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii – pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod. ,
 - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
 - hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
 - používať osвоенé metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné ;
- **byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku
- **uplatňovať základy fyzikálneho myslenia v oblasti vedy a techniky**
 - používa fyzikálne myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa fyzikálne modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- **sociálne komunikačné**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- **sociálne a personálne**
 - vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - vie si osvojiť základné postupy efektívnej spolupráce v skupine,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
- **pracovné**
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- **smernice k iniciatívnosti a podnikavosti**
 - dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh.
- **občianske**
 - uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
 - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
 - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- **vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Vachek, Bednařík, Klobušický, Maršák, Novák: <i>Fyzika pre 1.ročník gymnázia</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - rysovacie potreby - fólie	- internet
Energia okolo nás	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Vachek, Bednařík, Klobušický, Maršák, Novák: <i>Fyzika pre 1. ročník gymnázia</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely	- internet
Vlastnosti kvapalín a plynov	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Vachek, Bednařík, Klobušický, Maršák, Novák: <i>Fyzika pre 1. ročník gymnázia</i> - Mikulčík, Klimeš, Široky, Šúla, Zemánek: <i>MFCHT</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- MFCH – tabuľky - učebnice - zbierka úloh - reálne modely	- internet
Periodické deje	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Lepil, Houdek, Pecho: <i>Fyzika pre 3. ročník gymnázia</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely	- internet
Molekulová fyzika a termodynamika	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Svoboda, Baník, Bartuška, Kotleba, Tomanová: <i>Fyzika pre 2. ročník gymnázia</i> - Mikulčík, Klimeš, Široky, Šúla, Zemánek: <i>MFCHT</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - MFCH – tabuľky	- internet
Elektrina a magnetizmus	- Svoboda, Baník, Bartuška, Kotleba, Tomanová: <i>Fyzika pre 2. ročník gymnázia</i> - Lepil, Houdek, Pecho: <i>Fyzika pre 3. ročník gymnázia</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Bednařík, Lepil: <i>Fyzika pre študijné odbory stredných odborných učilišť 3</i> - Janovič, Šúla, Kohout, Gregor: <i>Fyzika pre netechnické odbory stredných odborných škôl</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely	- internet
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	- Pišút, Frei, Fuka, Lehotský, Široký, Tomanová, Vanýsek: <i>Fyzika pre 4. ročník gymnázia</i> - Mikulčík, Klimeš, Široky, Šúla, Zemánek: <i>MFCHT</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - MFCH – tabuľky	- internet
Optika	- Pišút, Frei, Fuka, Lehotský, Široký, Tomanová, Vanýsek: <i>Fyzika pre 4. ročník gymnázia</i> - Mikulčík, Klimeš, Široky, Šúla, Zemánek: <i>MFCHT</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - MFCH – tabuľky	- internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Používame písomné, ústne a aj praktické formy hodnotenia. **Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej** (odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín). Písomné preverovanie realizujeme cez rozcvičky, tematické písomné práce, laboratórne práce.

Hodnotenie žiaka v predmete fyzika vykonávame nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

2) **Pri klasifikácii výsledkov vo fyzike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:**

1. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
2. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
3. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
4. schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
5. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
6. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
7. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
8. vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou.

3) **Výsledná klasifikácia v predmete fyzika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:**

1. písomné – testy, previerky, referáty, domáce úlohy, laboratórne práce
2. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
3. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

4) **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa vo fyzike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:**

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%.

Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. .

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (3. roč.) 2 hodina týždenne, spolu 60 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie popri funkcii všeobecného vzdelania, plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,

- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vztáhy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Logika, dôvodenie, dôkazy	11
	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	37
	množiny	15
	Mnohočleny, lomené výrazy	12
	Priama a nepriama úmernosť, percentá	4
	Mocniny, odmocniny	6
	Vztáhy, funkcie, tabuľky, diagramy	43
	Lineárna funkcia, lineárna rovnica, sústava lineárnych rovníc, lineárna nerovnica, sústava lineárnych nerovnic	25
	Kvadratická funkcia, kvadratická rovnica, kvadratická nerovnica	18
	4 školské písomné práce a ich analýza	8
Spolu		99
2.	Geometria a meranie	21
	Trojuholník – zhodnosť, podobnosť, konštrukcia, riešenie pravouhlého trojuholníka, Pytagorova veta, Euklidove vety	16
	Obvody a obsahy plošných útvarov	5
	Vztáhy, funkcie, tabuľky, diagramy	37
	Mocninová funkcia, lineárna lomená funkcia	6
	Exponenciálna funkcia, exponenciálna rovnica	5
	Logaritmická funkcia, logaritmus, logaritmická rovnica	7
	Goniometrické funkcie, goniometrické rovnice	12
	Sínusová veta, Kosínusová veta, riešenie všeobecného trojuholníka	7
	4 školské písomné práce a ich analýza	8
Spolu		66
3.	Geometria a meranie	47
	Základné vety a pojmy zo stereometrie	5
	Povrch a objem telies	10
	Analytická geometria	32
	Vztáhy, funkcie, tabuľky, diagramy	11
	Postupnosti	11
	4 školské písomné práce a ich analýza	8

Spolu		66
4.	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	43
	Kombinatorika	20
	Pravdepodobnosť	11
	Štatistika	12
	Systematizácia učiva	11
	3 školské písomné práce a ich analýza	6
Spolu		60

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné počtové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu, porovnávať príjmy a výdavky na
- základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok(mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky a zostaviť umorovací plán.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),
- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo),
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor)
- odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty,
- rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie,
- určiť (presne alebo približne) jej extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná), jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $, < a, b >$, body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojiť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné,
- použiť Pytagorovu a Euklidovu vety pri výpočtoch,
- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a

goniometrických funkcií, • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, • nakresliť bokorys, pôdorys a nárys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov, • zostrojiť rez kocky rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa, • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor. • napísať rovnicu priamky a roviny, • zistiť vzájomnú polohu priamok, priamky a roviny, dvoch rovín • napísať rovnicu kružnice • zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
<u>Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:</u> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností (vypisovanie, použitie kombinatorických pravidiel súčtu a súčinu), • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, • zhromaždiť údaje štatistického súboru, • usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností, • vypočítať charakteristiky úrovne a variability, • určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy, • aplikovať získané poznatky a vzťahy v úlohách z praxe, • použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát.
Logika, dôvodenie, dôkazy
<u>Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:</u> • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení, • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi. Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovníc (aj s využitím vhodného softvéru). Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).
Geometria a meranie
Trigonometria. Euklidove vety. Kruh a jeho časti. Obvody a obsahy rovinných útvarov. Rez kocky. Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies. Analytická geometria
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Kombinatorika – úlohy založené na použití kombinatorického pravidla súčtu a súčinu. Pravdepodobnosť – základné úlohy. Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy). Základné vlastnosti súboru – stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka.
Logika, dôvodenie, dôkazy
Logické spojky a kvantifikátory a ich používanie v bežnom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vie si osvojiť základné postupy efektívnej spolupráce v skupine,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh.

kompetencie občianske

- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Učebné zdroje

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Calda, Řepová, Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Kalkulačky Tabuľa	Učebnica Nástenné obrazy Zbierka uloh	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Audiovizuálna technika Kalkulačky Tabuľa PC	MFCH – tabuľky Nástenné obrazy Fólie	Internet
Geometria a meranie	Calda, Řepová, Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť Kolouchová, Řepová, Šobrk: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Audiovizuálna technika Kalkulačky Tabuľa	MFCH – tabuľky Rysovacie potreby	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Petránek, Calda, Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť. Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Kalkulačky Tabuľa		Internet
Logika, dôvodenie, dôkazy	Cermak, Cervinkova: Zmaturuj z matematiky		Pracovne listy	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. **Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej** (odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín). Písomné preverovanie realizujeme cez rozcvičky, štvrťročné písomné práce, tematické písomné práce.

Hodnotenie žiaka v predmete matematika vykonávame nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

5) Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

1. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
2. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
3. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
4. schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
5. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
6. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
7. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
8. vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou.

6) Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

1. písomné – testy, previerky, referáty, domáce úlohy,
2. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
3. účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
4. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

7) **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:**

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%.

Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. .

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%.

Názov predmetu	INFORMATIKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky v oblasti informatiky, budovať informatickú kultúru. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, špecifikovať a riešiť podproblémy, distribuovať ich v

- skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
 - si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),
 - sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah a členenie premetu

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi s ohľadom na požadované kompetencie žiaka. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsoby spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastaráva.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Informácie okolo nás

Obsahový štandard

- Informatika
- Údaj, informácia, jednotky informácie, digitalizácia. Kódovanie. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie
- Textová informácia – jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika, video, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulačtor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení
- Prenos informácií medzi aplikáciami

Výkonový štandard

Žiak má:

- vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- vysvetliť princípy kódovania rôznych typov informácií,
- vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,
- popísať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,
- realizovať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou,
- vymenovať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, zdôvodniť výber,
- efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),
- opísať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,
- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- popísať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov súborov v závislosti od typu informácie,
- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov súborov medzi rôznymi aplikáciami.

Princípy fungovania IKT

Obsahový štandard

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov)
- Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia)

Výkonový štandard

Žiak má:

- popísať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, vysvetliť princíp ich fungovania a význam,
- opísať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,
- vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia,
- charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať,
- demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,
- vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami

Komunikácia prostredníctvom IKT

Obsahový štandard

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).
- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog.
- Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2

Výkonový štandard

Žiak má:

- vysvetliť princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby,
- vysvetliť možnosti Web2,
- vysvetliť princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,
- opísať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie,
- použiť služby webu na získavanie informácií,
- vymenovať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg),
- vymenovať a dodržiavať pravidlá Netikety,
- vysvetliť spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- vymenovať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Obsahový štandard

- Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov

Výkonový štandard

Žiak má:

- analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.

Informačná spoločnosť

Obsahový štandard

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...)

Výkonový štandard

Žiak má:

- popísať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká,
- vymenovať možnosti využitia IKT v iných predmetoch,
- špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,
- charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a vysvetliť, ako sa dajú používať,
- vysvetliť potrebu právnej ochrany programov,
- vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,
- vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva,
- charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Bezpečnosť a hygiena prác	1
	Informácie okolo nás	4
	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1
	Princípy fungovania IKT	15
	Informácie okolo nás	6
	Komunikácia prostredníctvom IKT	6
Spolu		33
Za štúdium		33

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a hygiena prác (1)		Dataprojektor PC	Vizuálne – učebnice, pracovné listy	Internet Knížnica
Informácie okolo nás (4)	5.	Tabuľa Tlačiareň	Audiovizuálne – prezentácia	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (1)	5.	Scanner	– prezentácia	
Princípy fungovania IKT (15)	1.– 6.	Interaktívna tabuľa	Didaktické testovacie programy	
Informácie okolo nás (6)	5.		Didaktické www stránky	
Komunikácia prostredníctvom IKT(6)	5.			

Odborná literatúra :

1. SALANCI Ľubomír: Informatika pre stredné školy, práca s grafikou, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000
2. MACHOVÁ Jana: Informatika pre stredné školy, práca s textom, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002
3. Lukáč Stanislav – ŠNAJDER Ľubomír: Informatika pre stredné školy, práca s tabuľkami, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
4. JAŠKOVÁ Ľudmila – ŠNAJDER Ľubomír – BARANOVIČ Roman: Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
5. KALAS Ivan: Informatika pre stredné školy, učebnica, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001

6. Hardware – výuka na DVD, ComputerMedia
Internet 1 časť – výuka na DVD, ComputerMedia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠkVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známku, ktorú odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1.písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
- 2.ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- 3.účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- 4.schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete informatika klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

3. Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
4. Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
5. Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B- Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chválitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1.ročník 2 hod týždenne – 66 hodín ročne 2.ročník 2 hod týždenne – 66 hodín ročne 3.ročník 2 hod týždenne – 66 hodín ročne 4.ročník 2 hod týždenne – 60 hodín ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí a štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Predmet telesná výchova v experimentálnom štúdiu študijného odboru „Ochrana osôb a majetku pred požiarom“ patrí v rámci ŠVP – ISCED 3A do vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“, kde sa vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí.

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Predmet telesná výchova tvorí tieto hlavné moduly :

1. Zdravie a jeho poruchy
 - Základná gymnastika
 - Relaxačné cvičenia

- Strečing
- 2. Zdravý životný štýl
 - Chôdza s behom
 - Hody na cieľ
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
 - Atletika
 - Lyžovanie
 - Posilňovacie cvičenia
 - Aerobik
- 4. Športové činnosti pohybového režimu
 - Stolný tenis
 - Basketbal
 - Volejbal
 - Futbal
 - Florbal

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy, ako vyučovacieho predmetu, je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby, ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifické ciele

- rozumieť vybraným športovým disciplínam, ich vzdelávacej, výchovnej, a socializačnej funkcii
- osvojiť si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia
- získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- zvládnuť základné gymnastické prvky
- ovládať základné relaxačné cvičenia
- rozhodnúť sa pre vhodný cvik na natiahnutie daného svalu
- zhodnotiť svoje kondičné, koordinačné a motorické schopnosti pre vykonávanie danej pohybovej činnosti

Obsahový štandard

- Športová gymnastika
- Relaxačné cvičenia

- Strečing
- Chôdza s behom
- Hody na cieľ
- Atletika
- Lyžovanie
- Posilňovacie cvičenia
- Basketbal
- Volejbal
- Futbal
- Florbal

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie v telesnej výchove vychádzajú z cieľov výchovy a vzdelávania školy. Rešpektujeme posilňovanie tvorivosti, samostatnosti a osvojenie návykov, ktoré uľahčia študentovi vstup do reálneho života.

V predmete telesná výchova chceme rozvíjať tieto kľúčové kompetencie žiakov :

1. interpersonálne kompetencie - žiak získa pozitívny vzťah k sebe a iným, objektívne hodnotí svoje prednosti a nedostatky
2. spôsobilosť byť demokratickým občanom – žiak má poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet, zachovávať a ochraňovať životné prostredie, poznať problémy závislostí, orientovať sa v problematike etnických, rasových a náboženských konfliktov a terorizmu, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, vystupovať proti xenofóbii, rasizmu a diskriminácii
3. komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti – žiak má vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie iných, orientovať sa vo vzťahoch podriadenosti a nadriadenosti (v rodine, škole a na pracovisku).

4. Stratégia vyučovania

V telesnej výchove budeme na podporu a aktiváciu žiakov využívať nasledovné metódy a formy :

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Teória telesnej kultúry	2
	Atletika	5
	Gymnastika	19
	Volejbal	12
	Basketbal	20
	Futbal	1
	Florbal	3
	Diagnostika t.k.	4
Spolu		66
2.	Teória telesnej kultúry	2
	Atletika	4
	Gymnastika	16

	Volejbal	12
	Basketbal	20
	Futbal	6
	Florbal	1
	Diagnostika t.k.	5
Spolu		66
3.	Teória telesnej kultúry	2
	Atletika	6
	Gymnastika	17
	Volejbal	12
	Basketbal	20
	Futbal	3
	Diagnostika telesnej kultúry	4
	Florbal	2
Spolu		66
4.	Teória telesnej kultúry	2
	Atletika	7
	Gymnastika	16
	Volejbal	10
	Basketbal	19
	Futbal	4
	Diagnostika telesnej kultúry	2
Spolu		60
Za štúdium		258

Odporúčania k vyučovaniu telesnej výchovy:

Zdravie a jeho poruchy - priebežne počas vyučovacích hodín cca 10% z celkového obsahu vzdelávania

Zdravý životný štýl – priebežne cca 10% z celkového obsahu vzdelávania

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah 30% z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje cca 50% z celkovej hodinovej dotácie, učiteľ vyberá v každom ročníku aspoň dve z ponúkaných oblastí z tohto modulu, podľa podmienok, tradície a špecializácie školy

5. Učebné zdroje

Na aktiváciu a motiváciu žiakov na hodinách telesnej výchovy využijeme nasledovné učebné zdroje:

Metodické príručky pre výuku jednotlivých druhov športových hier

Encyklopédia športu

Telovýchovné časopisy

Video / DVD filmy

11. Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen
Názov školského vzdelávacieho programu	Tvorba nábytku a interiéru
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru 01 konštrukcia a tvorba nábytku a interiéru
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu technické kreslenie tvorí v 1. a 2. ročníku spoločný základ integrovaného študijného odboru tvorba nábytku a interiéru. Obsahom predmetu technické kreslenie v 1. ročníku je normalizácia v technickom kreslení, technické zobrazovanie, strojnícke kreslenie, značenie materiálov, čítanie a tvorba technických výkresov, základy deskriptívnej geometrie, priemety rovinných telies, rezy telies. V 2. ročníku sú obsahom predmetu názorné metódy premietania. Učivo nadväzuje na obsah predmetov náuka o materiáli, výtvarná príprava, konštrukcia, technológia, navrhovanie a prax. Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie učiteľ používa vhodné modely geometrických telies, názorné učebné pomôcky, výrobnú technickú dokumentáciu, informačné a komunikačné technológie a pod.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni. Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych materiálnych podmienok školy a odborného zamerania /PC a grafický softvér/.

Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti o zobrazovaní súčiastok a predmetov. Žiaci si osvoja schopnosť čítať a zobrazovať technické výkresy v odbore podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať zásady normalizovaného technického kreslenia
- poznať zásady deskriptívneho zobrazovania telies, rezov telies
- poznať zásady technického zobrazovania súčiastok a telies
- čítať výkresy v drevospracujúcom priemysle
- čítať strojnícke výkresy
- čítať stavebné výkresy

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- kresliť podľa zásad normalizácie v technickom kreslení
- nakresliť súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní a v deskriptívnom zobrazovaní
- nakresliť a označovať materiály na výkresoch v drevospracujúcom a stavebnom priemysle

Kľúčové kompetencie predmetu technické kreslenie:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - Schopnosti riešiť problémy
 - Poznávacie kompetencie
- budú v jednotlivých tematických celkoch rozvíjané takto:

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	4
	Technická normalizácia	6
	Technické zobrazovanie	12
	Strojnícke kreslenie	10
	Technické kreslenie v odbore	18
	Základy deskriptívnej geometrie	16
Spolu		66
2.	Úvod do predmetu	2
	Stavebné kreslenie	13
	Šikmé premietanie	15
	Axonometrické premietanie	12
	Perspektívne premietanie	18
	Osvetľovanie	6
Spolu		66
Za štúdium		132

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna–kreslenie, rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna práca s triedou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri projektovom vyučovaní

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známku, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známku z ústnej odpovede, čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy	testy čiastkové grafické úlohy	čiastkové grafické úlohy grafické výstupy prezentácie projektov ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný
87,4% - 75% - chváľitebný
74,9% - 62,5% - dobrý
62,4% - 51% - dostatočný
50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chváľitebný
69,9% - 55% - dobrý

54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

5. Učebné zdroje
- J.Leinveber, J.Švercl Technické kreslenie - Výkresy - Katalógy - Internet - D.Vasilková, J. Sedláková Technická dokumentácia podľa európskych noriem

Názov predmetu	Výtvarná príprava
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín (1. roč.) 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet výtvarná príprava je základným odborným predmetom. Obsah predmetu umožňuje žiakom získať: vedomosti a zručnosti z oblasti výtvarného vyjadrovania, rozvíjania výtvarného myslenia a cítenia a usmerňuje formovanie výtvarného názoru žiakov.

Obsah predmetu je rozvrhnutý do prvého a druhého ročníka. Učivo je logicky usporiadané od výrazových možností a vyjadrovacích prostriedkov plochy, cez prostriedky kompozície a písma k plasticite, priestoru a k figurálnym a antropometrickým štúdiám. Učivo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi, najmä s učivom technického kreslenia, modelovania a základov fotografovania.

Vyučovanie predpokladá aktívnu, samostatnú prácu žiakov a individuálny prístup učiteľa. Vyučovanie sa realizuje v odborných učebniach skupinovým spôsobom.

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva v tematickom pláne. Učiteľ tvorivo rozpracuje konkrétne ciele

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu výtvarná príprava je získanie základných vedomostí a zručností z oblasti výtvarnej tvorby, o materiáloch technikách a tvorivých postupoch používaných v práci výtvarníka. Pripravuje žiaka pre prácu v predmete navrhovanie, ktorý na výtvarnú prípravu nadväzuje .

Cieľové vedomosti:

- poznať základné elementy výtvarnej reči, ich charakteristické vlastnosti a výrazové možnosti
- poznať prostriedky výstavby a kompozície výtvarného diela a písma
- poznať myšlienkové postupy výtvarnej tvorby
- poznať estetické zásady výtvarnej a úžitkovej tvorby
- poznať materiály a techniky uplatňované vo výtvarnej praxi

Cieľové zručnosti:

- vytvárať asociácie medzi skutočným tvarom zobrazovaného objektu a jeho znázornením
- aplikovať vedomosti o základných elementoch výtvarnej reči, o prostriedkoch výstavby a kompozície výtvarného diela a písma vo vlastnej výtvarnej činnosti

- aplikovať myšlienkové postupy výtvarnej tvorby a estetické zásady vo vlastnej výtvarnej činnosti
- navrhovať na základe svojich individuálnych invenčných schopností originálne výtvarno - úžitkové dielo
- riešiť samostatne a invenčne koncepčné úlohy
- zvoliť a použiť vhodný materiál a techniku na realizáciu výtvarného zámeru

Žiak všetky nadobudnuté vedomosti i zručnosti dokáže uplatniť v práci na vlastných finálnych projektoch.

Kľúčové kompetencie predmetu výtvarná príprava:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy
- Poznávacie kompetencie

budú v jednotlivých tematických celkoch rozvíjané takto:

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	4
	Plocha – výrazové možnosti a vyjadrovacie prostriedky	24
	Plocha – prostriedky výstavby a kompozície	28
	Plocha – kompozičné cvičenia	32
	Písmo	12
	Figurálne a antropometrické štúdie	28
	Záverečná práca	4
Spolu		132
2.	Úvod do predmetu	4
	Plasticita – výrazové a vyjadrovacie prostriedky	16
	Plasticita – prostriedky výstavby a kompozície	20
	Plasticita – kompozičné cvičenia	20
	Priestor – výrazové a vyjadrovacie prostriedky	10
	Priestor – prostriedky výstavby a kompozície	10
	Priestor a kompozičné cvičenia	16
	Syntetický výklad – vlastné analýzy umeleckých diel	4
	Figurálne a antropometrické štúdie	16
	Záverečná práca	16
Spolu		132
Za štúdium		264

1. ročník3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa	
Metódy práce	Organizačné formy
Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Reproduktívna–kreslenie, riadený rozhovor	Individuálna výučba
Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
	Individuálna práca žiakov
	Skupinová práca žiakov
	Činnosť podľa vzoru
4. Spôsob hodnotenia	

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením a známku, ktorú odvodíme z úspešnosti žiaka pri preskúšaní z čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a ich spracovanie na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Priebežné a záverečné slovné hodnotenie, formatívne hodnotenie	Priebežné a záverečné sumatívne hodnotenie a klasifikácia
čiastkové grafické úlohy	čiastkové grafické úlohy
grafické výstupy	grafické výstupy
prezentácie projektov	prezentácie projektov

5. Učebné zdroje
Bartko O., Fila R., Reištetterová Z., Výtvarná príprava. SPN Bratislava 1985
Pijan J. : Dejiny umenia. Tatran, š. p. Bratislava 1991
Moravčík F.: Metodika tvorby a radenia písma. SPN Bratislava 1971
Predlohy typov písma
Ukážky výtvarných prác v rôznych technikách
Vzorky výtvarných materiálov , nástrojov a pomôcok
Prezentácia obrazového materiálu z digitálneho archívu

Názov predmetu	Náuka o materiáli
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu náuka o materiáli je určené pre 1. a 2. ročník študijného odboru 8269 6 tvorba nábytku a interiéru.

Obsahom predmetu náuka o materiáli v prvom ročníku je poznávanie stavby našich aj cudzokrajných drevín, rozpoznávanie materiálov vyrobených z dreva a na báze dreva, znakov dreva, získavanie vedomostí o fyzikálnych a mechanických vlastnostiach dreva a drevných materiálov v nadväznosti na ich použitie. Na jednotlivé tematické celky v prvom ročníku nadväzujú praktické cvičenia, v ktorých si žiaci overujú získané teoretické vedomosti. Zamerané sú na skúšky vlastností dreva a materiálov používaných v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Obsahom predmetu v druhom ročníku je oboznámenie sa s plastami, lepidlami, materiálmi používanými na povrchovú úpravu, spojovacími prostriedkami, kovami a aj čalúnnickými materiálmi. Vyučovacie hodiny sú vo forme cvičení, kde si žiaci overujú vedomosti už zo spomenutých materiálov, ktoré sú zamerané na skúšky stanovujúce vlastnosti týchto materiálov a následne posúdenie vhodnosti ich využitia v drevárskej a nábytkárskej výrobe.

Cvičenia sa vyučujú v laboratóriách, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a technického vybavenia školy.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu náuka o materiáli je získanie základných poznatkov o dreve a ostatných materiáloch používaných v drevárstve a nábytkárstve a pri výrobe drevostavieb.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať morfológickú a makroskopickú stavbu drevín
- vysvetliť funkciu častí stromu a makroskopických prvkov v dreve
- poznať mikroskopickú a chemickú stavbu dreva a ich funkciu
- charakterizovať znaky dreva a ich vplyv na spracovanie dreva
- poznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva, ich stavbu a základné vlastnosti a použitie
- poznať fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a polotovarov a ich vplyv na využitie
- charakterizovať lepidlá v drevárstve, nábytkárstve, ich zloženie, vlastnosti a použitie
- vymenovať najpoužívannejšie materiály na povrchovú úpravu v drevárstve, nábytkárstve a drevostavbách,
- poznať spojovacie prostriedky a kovania v drevárstve, nábytkárstve a čalúnnictve
- charakterizovať čalúnnické materiály

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- určovať stromy podľa morfológickej, makroskopickej a chemickej stavby dreva
- pozorovať stavbu dreva mikroskopom
- určovať znaky - chyby dreva
- rozpoznať polotovary vyrobené z dreva a na báze dreva
- stanoviť fyzikálne a mechanické vlastnosti dreva a drevných materiálov
- vykonať skúšky vlastností lepidiel, náterových látok, čalúnnických materiálov
- vyhľadávať relevantné informácie o materiáloch v katalógoch a na internete

Kľúčové kompetencie predmetu náuka o materiáli:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy
- Poznávacie kompetencie budú v jednotlivých tematických celkoch rozvíjané takto:

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	3
	Makroskopická stavba dreva	21
	Mikroskopická stavba dreva	14
	Chemická stavba dreva	1
	Fyzikálne vlastnosti dreva	16
	Mechanické vlastnosti dreva	8
	Klasifikácia materiálov z dreva	2
	Znaky /chyby/ dreva	1
Spolu		66
2.	Úvod do predmetu	2

	Plasty	8
	Lepidlá	20
	Látky na povrchovú úpravu	22
	Čalúnické materiály	8
	Ostatné materiály	6
Spolu		66
Za štúdium		132

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna práca s triedou Individuálna práca žiakov Práca s učebným textom a vzorkami Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou z ústnej odpovede, čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy textové výstupy	testy	grafické výstupy textové výstupy ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný
87,4% - 75% - chváľitebný
74,9% - 62,5% - dobrý

62,4% - 51% - dostatočný
50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chválitebný
69,9% - 55% - dobrý
54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

5. Učebné zdroje

- | | |
|---|---------|
| - Kadleček F.: Materiály . Alfa – press, s r.o.Bratislava 2001 | |
| - Ondrejkoovič A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár | Proxima |
| Press, s r.o.Bratislava 2004 | |
| - Ondrejkoovič A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár | Proxima |
| Press, s r.o.Bratislava 2004 | |

Názov predmetu	Dejiny výtvarnej kultúry
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (3. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet dejiny výtvarnej kultúry sa vyučuje ako odborný predmet v 1. – 4. ročníku a jeho obsah je integrovaný v teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

Obsahom predmetu je učivo o základných výtvarných dielach, ich kompozícii, tvarosloví, o pamiatkach a ich hodnote pre dnešok v rôznych vývinových obdobiach spoločnosti - pravek, starovek, stredovek, novovek. Výber učiva je treba obmedzený na typické diela a osobnosti a zameraný na pochopenie princípov a súvislostí. V rámci medzipredmetových vzťahov má poskytnúť aj stručný prehľad o iných druhoch umenia - kultúry v nadväznosti na predmet slovenský jazyk a literatúra. Obsah predmetu nadväzuje na učivo dejepisu, občianskej náuky a prírodovedných predmetov. Obsah učebného predmetu tvorí odborný základ študijného odboru a je spoločný aj pre odborné zamerania v študijnom odbore.

Vo vyučovaní sa využívajú učebné pomôcky, reliéfy, analýzy výtvarných diel, reprodukcie, atlasy, diapozitívy a audiovizuálna technika. Súčasťou vyučovania je návšteva galérií, múzeí, divadiel a tiež poznávacie zájazdy na Slovensku a v zahraničí.

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva v tematickom pláne.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dejiny výtvarnej kultúry je získať prehľad vo vývoji výtvarnej kultúry v kontinuite s historickým vývojom spoločnosti.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základy historických, výtvarných a estetických zákonitostí vo vývoji ľudskej spoločnosti a vo výtvarnej kultúre
- poznať princípy periodizácie historického vývoja spoločnosti a jej výtvarnej kultúry vrátane umeleckých remesiel a dizajnu
- poznať základné pojmy a odbornú terminológiu z oblasti dejín výtvarnej kultúry
- poznať históriu vývoja výtvarnej a umeleckoremeselnej výroby
- poznať hlavné znaky tvorby v jednotlivých obdobiach dejín výtvarnej kultúry

- poznať hlavné osobnosti a diela jednotlivých období dejín výtvarnej kultúry

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- periodizovať dejiny výtvarnej kultúry, vrátane umeleckých remesiel a dizajnu, a to v súvislosti s periodizáciou všeobecných dejín
- aplikovať vedomosti o hlavných znakoch tvorby jednotlivých období dejín výtvarnej kultúry a hlavných osobnostiach a dielach dejín výtvarnej kultúry a to pri identifikácii umeleckých diel, zaradení umeleckých diel k obdobiam a pri rozboroch umeleckých diel
- aplikovať vedomosti o základoch historických, výtvarných a estetických zákonitostí vo vývoji ľudskej spoločnosti a vo výtvarnej kultúre pri vnímaní a hodnotení umeleckých diel
- aplikovať základné pojmy a odbornú terminológiu z oblasti dejín výtvarnej kultúry vo verbálnom aj grafickom prejave

Kľúčové kompetencie predmetu technické kreslenie:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy
- Poznávacie kompetencie

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	6
	Praveké umenie	5
	Staroveké umenie	22
Spolu		33
2.	Staroveké umenie	13
	Stredoveké umenie	16
	Záverečné prehĺbenie učiva	4
Spolu		33
3.	Stredoveké umenie	11
	Novoveké umenie	23
	Barokové a rokokové umenie	40
	Umenie 19. Stor.	15
	Architektúra v pol. 19. Storočia v Európe	3
	Rozvoj umeleckých škôl a remesiel 19. storočí	2
	umenie v 19. Storočí v Čechách a na Slovensku	5
Spolu		99
4.	Európske maliarstvo v 2. Pol. 19. St. /10/	10
	Secesia	10

	Maliarstvo 20.storočia	14
	Moderné európske sochárstvo 20. Stor.	6
	Architektonická moderna	18
	Slovenské a České umenie 20. storočia	11
	Dozvuky moderného umenia	8
	Estetika	6
	Ľudové umenie	2
	Záverečné opakovanie	5
Spolu		90
Za štúdium		255

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – kreslenie, rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna práca s triedou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujúc hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť sa bude slovným hodnotením, bodmi, percentami a známku, ktorú odvodenou z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známku z ústnej odpovede a z písomných výstupov overovania vedomostí. Priebežne bude využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je

Hodnotiť sa bude takto:

Formatívne - slovné hodnotenie	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia Hodnotenie v bodoch a percentách
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy	testy čiastkové grafické úlohy ústna odpoveď

FORMY PRIEBEŽNÉHO HODNOTENIA ŽIAKA / počas klasifikačného obdobia, t. j. školský polrok /

A/ Ústne skúšanie
Klasifikácia známku

Výborný /1/ - ak žiak vždy vie, je samostatný, plynule sa vyjadruje, štylizuje zmysluplné odpovede, využíva odbornú terminológiu, odpovedá bez pomoci učiteľa
Chváľitebný /2/ - ak žiak takmer vždy vie / viac ako 75 % /, je samostatný, plynule sa vyjadruje, štylizuje zmysluplné odpovede, využíva odbornú terminológiu, odpovedá s minimálnou pomocou učiteľa

Dobrý /3/ - ak žiak čiastočne vie / viac ako 50 % /, vyjadruje sa miestami aj s pomocou učiteľa, štylizuje zmysluplné odpovede, používa odbornú terminológiu alebo jej zmysluplnú náhradu

Dostatočný /4/ - Žiak vie / aspoň 50 % /, odpovedá jednoducho len s pomocou učiteľa, vyjadruje sa neodborne

Nedostatočný /5/ - Žiak neodpovedá ani s pomocou učiteľa.

B/ Písomné skúšanie. Formy výstupov:

- didaktický test
- nákresy, schémy
- referáty, práce SOČ

Didaktický test

je výstupom z TC alebo viacerých TC. Je hodnotený bodmi a percentami, ktoré sa prevedú na klasifikáciu známku podľa škály schválenej PK 3 pre odborné predmety nasledovne:

výborný: 100 - 88%

chváľitebný: 87 - 76%

dobrý: 75 - 64%

dostatočný: 63 - 51%

nedostatočný: 50 - 0%

Hodnotiaca škála pre žiakov so ŠVVP :

Prevod percent na známky :

100% - 85% - výborný

84,9% - 70% - chváľitebný

69,9% - 55% - dobrý

54,9% - 40% - dostatočný

39,9% - 0% - nedostatočný

Nákresy, schémy...

Nie sú hodnotené samostatne, ale sú súčasťou ústneho skúšania a DT.

Referáty, projekty /práce SOČ a pod/

Hodnotí sa: odborná úroveň spracovania témy, dodržanie obsahových a formálnych náležitostí, samostatnosť riešenia a osobný prínos, úroveň práce s literatúrou a súčasťou hodnotenia môže byť aj ústny prednes, či obhajoba témy. Uvedené kritériá sa bodujú, percentuálne vyhodnocujú a prevádzajú na klasifikáciu známku podľa škály:

výborný: 100 - 88%

chváľitebný: 87 - 76%

dobrý: 75 - 64%

dostatočný: 63 - 51%

nedostatočný: 50 - 0%

Hodnotiaca škála písomných výstupov pre žiakov so ŠVVP :

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chválitebný
69,9% - 55% - dobrý
54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

VÝSLEDNÁ KLASIFIKÁCIA ŽIAKA V PREDMETE / v závere klasifikačného obdobia /

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete nie je automatickým priemerom známok získaných za klasifikačné obdobie. Najväčšiu váhu budú mať známky z odpovedí pokrývajúcich najväčšiu časť učiva.

POVINNÉ VÝSTUPY 1.ročník

1.polrok 2x didaktický test, 1x ústne preskúšanie
2. polrok 2x didaktický test, 1x ústne preskúšanie

POVINNÉ VÝSTUPY 2.ročník

1.polrok 3x didaktický test, 1x ústne preskúšanie
2. polrok 3x didaktický test, 1x ústne preskúšanie

5. Učebné zdroje
-Mráz: Dejiny výtvarnej kultúry (učebnica pre 1. a 2. ročník) -Thiry: Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce (učebnica pre 3. a 4. ročník) -Pijoan: Dejiny umenia 1. – 13. diel -Herout: Staletí kolem nás

Názov predmetu	Základy fotografovania
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (1. roč.)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet základy fotografovania umožňuje žiakom získať: základné vedomosti a zručnosti vo fotografovaní a jeho technikách i z oblasti digitálnej fotografie a digitálnej grafiky. Žiaci poznajú materiály, technológiu, fotografické prístroje klasické a digitálne s príslušenstvom a možnosti používania fotodokumentácie vo vlastnej výtvarnej činnosti. Žiaci ovládajú spracovanie a úpravu digitálneho obrazu. Digitálna úprava obrazu rozvíja grafické myslenie a cítenie a usmerňuje formovanie názoru žiakov na digitálnu grafiku a priestorové digitálne zobrazenie.

Obsah učiva predmetu vychádza z potrieb súčasného človeka a potrieb súčasných výtvarno-technických odborov.

Učivo predmetu základy fotografovania je prepojené s učivom v predmete výtvarná príprava a prax v nižších ročníkoch, na učivo predmetu potom úzko nadväzuje učivo predmetov navrhovanie, grafické systémy a prax vo vyšších ročníkoch.

Cvičenia, na ktorých žiaci fotografujú a spracovávajú fotografické materiály sa priebežne organicky zaradia za teoretické učivo podľa príslušnej témy tak, aby teoretické objasnenie problému predchádzalo cvičeniam.

Vo vyučovaní sa využívajú názorné učebné pomôcky, vyučovanie sa realizuje v učebniach vybavenými výpočtovou technikou na spracovanie a úpravu digitálnych fotografií, fotolaboratóriách, v prírode, alebo v iných priestoroch podľa príslušnej témy. Podmienkou je prístupnosť k programom Adobe Photoshop (Corel Photo Painter, Zooner Photo Studio, alebo iným bitmapovým grafickým programom).

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva v tematickom pláne vyučujúceho.

2.Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy fotografovania je získanie základných vedomostí a zručností z oblasti klasickej a digitálnej fotografie, jej digitálneho spracovania, o materiáloch, technikách a tvorivých postupoch používaných v práci s fotografiou, fotografickými prístrojmi ako aj pri ich digitálnom spracovaní. Pripravuje žiaka pre prácu v predmete navrhovanie, výtvarná príprava a modelovanie, ktoré na základy fotografie nadväzujú.

Cieľové vedomosti:

- poznať objektívy a ostatné príslušenstvo, fotografické citlivé materiály
- vysvetliť princíp fotografického citlivého materiálu
- vysvetliť rozdiel medzi digitálnym a klasickým fotoaparátom
- poznať teóriu princípu klasického i digitálneho fotografovania
- vysvetliť rozdiel medzi klasickou a digitálnou fotografiou
- charakterizovať pracovné filtre a podporné efekty fotoaparátu
- poznať funkcie grafického editora (ďalej v texte len GE)
- poznať základné digitálne formáty GE a význam jednotlivých nastavení GE
- charakterizovať jednotlivé pracovné nástroje GE a vysvetliť ich spôsob použitia
- vysvetliť rozdiel medzi vektorovou a bitmapovou grafikou
- poznať základné digitálne formáty bitmáp
- charakterizovať a vysvetliť rozdiely v používaní základných farebných modelov
- vysvetliť princíp exportovania a importovania do súboru
- charakterizovať pracovné filtre a podporné efekty GE

Cieľové zručnosti:

- používať digitálny fotoaparát a spracovať fotografický citlivý materiál
- používať filtre, doplnky a podporné efekty klasického a digitálneho fotoaparátu
- pracovať s digitálnou fotografiou v skĺbení s plošnou, priestorovou, vektorovou a bitmapovou grafikou
- orientovať sa v prostredí GE a vedieť ho ovládať
- nastaviť GE a jeho príslušné pracovné nástroje podľa svojich potrieb a nárokov kladených na prácu
- kresliť pomocou GE využiť kombináciu jednotlivých prvkov a komponentov GE
- ovládať prácu s GE určeným na úpravu bitmáp
- pracovať s bitmapovou grafikou a ďalej ju následne upravovať
- ovládať spracovanie do jednotlivých farebných modelov
- využívať export a import súborov rôznych formátov
- aplikovať jednotlivé pracovné filtre a podporné efekty GE a ovládať skenovanie cez rozhranie Twain
- využívať prácu so symbolmi a textom a uplatniť modifikácie, editáciu a deformáciu plochy
- pracovať so štruktúrami povrchov
- publikovať vhodnou formou svoje výsledky

Žiak všetky nadobudnuté vedomosti i zručnosti dokáže uplatniť v práci na vlastných finálnych projektoch.

Kľúčové kompetencie predmetu základy fotografovania:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	2
	Klasická fotografia	12
	Digitálna fotografia	18
	Práca v grafických programoch	2
	Bitmapová grafika	18
	Efekty a iné možnosti grafických a bitmapových programov	10
	Záverečné zadanie komplexného cvičenia	4
Spolu		66
Za štúdium		66

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – fotografovanie, grafická úprava, riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, fotografovanie, grafická úprava, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Činnosť podľa vzoru

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením a známku, ktorú odvodíme z úspešnosti žiaka pri preskúšaní z čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a ich spracovanie na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Priebežné a záverečné slovné hodnotenie, formatívne hodnotenie	Priebežné a záverečné sumatívne hodnotenie a klasifikácia
čiastkové grafické úlohy grafické výstupy prezentácie projektov	čiastkové grafické úlohy grafické výstupy prezentácie projektov

5. Učebné zdroje

Bartko O., Fila R., Reištetterová Z., Výtvarná príprava. SPN Bratislava 1985

Lindner P., Myška M., Túma T.: Velká kniha digitální fotografie

Moravčík F.: Metodika tvorby a radenia písma. SPN Bratislava 1971

Predlohy typov písma

Ukážky fotografií, fotograf. materiálov, pomôcok a grafických editorov

Prezentácia obrazového materiálu z digitálneho archívu

Názov predmetu	Informatika v odbore
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.)
Ročník	druhý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu informatika v odbore je orientovaná na získanie schopností a zručností kresliť technické výkresy v príslušnom grafickom softvéri s využitím výpočtovej techniky. Učivo úzko nadväzuje na obsahovú náplň predmetu náuka o materiáli, konštrukcia, technológia a technické kreslenie. Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov a ich technické myslenie, pripravuje ich pre aktívnu tvorivú prácu pomocou počítačov.

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti v zobrazovaní súčiastok a predmetov v príslušnom grafickom programe. Žiaci si osvoja schopnosť čítať a zobrazovať technické výkresy v odbore podľa platných noriem. Obsah predmetu je rámcový, realizuje sa v príslušnom aplikačnom grafickom programe podľa vybavenia jednotlivých škôl.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

poznať základy práce v príslušnom grafickom programe v odbore

poznať základy kreslenia v 2D grafickom systéme príslušného grafického programu

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

kresliť technickú dokumentáciu v 2D grafickom systéme podľa platných STN

vklaďať rozmery a technické údaje do výkresu

urobiť konečnú úpravu výkresov a vytlačiť ho

Kľúčové kompetencie predmetu informatika v odbore:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy
- Spôsobilosti využívať informačné technológie

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
2.	Úvod do predmetu	2
	Práca v programe Turbo CAD	42
	Samostatná práca podľa zadania	22
Spolu		66
Za štúdium		66

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – kreslenie, rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna práca s triedou Individuálna práca žiakov

4. Spôsob hodnotenia

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni. Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR. Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou z ústnej odpovede, čiastkových a celkových grafických výstupov. Grafické práce žiakov sú uložené žiakmi na školskom serveri a sprístupnené vyučujúcim. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotením žiakov.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy	testy	čiastkové grafické úlohy grafické výstupy ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný

87,4% - 75% - chválitebný
74,9% - 62,5% - dobrý
62,4% - 51% - dostatočný
50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chválitebný
69,9% - 55% - dobrý
54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

5. Učebné zdroje
- L.Jekl:Príručka pre užívateľa Turbo CADu - Internet www.spinar.cz - Výkresy - Katalógy - Internet

Názov predmetu	Technológia		
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne 33 hodín	3hodiny týždenne 99 hodín	2 hodiny týždenne 60 hodín
Ročník	druhý	tretí	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu – Technológia

Učebná osnova predmetu technológia poskytuje žiakom možnosť získať komplexné vedomosti a intelektuálne schopnosti z oblasti výroby nábytku a interiéru. V obsahu sa syntetizuje teoretické a praktické učivo a je podstatnou súčasťou odbornej kvalifikácie absolventa.

Učebnú osnovu predmetu technológia tvorí v **2. ročníku** základná terminológia z oblasti výroby a pracovného prostredia, ručné a strojové opracovanie dreva, základné technológie spracovania čalúnnických materiálov a spracovanie plastov. Učivo 3. a 4. ročníka je špecializované pre každé odborné zameranie. V odbornom zameraní konštrukcia a tvorba nábytku je obsahom učiva výroba polotovarov a výrobkov z dreva a jednoduché práce v interiéru. V odbornom zameraní čalúnnictvo a dekoratérstvo je obsah učiva zameraný na výrobu čalúneného nábytku a dekoračnú úpravu interiérov.

Pri vyučovaní predmetu technológia sa využívajú medzi predmetové vzťahy, ktoré sú vytvorené nadväznosťou na učivo predmetov konštrukcia, navrhovanie a prax.

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva v tematickom pláne učiteľa.

Učebná osnova predmetu technológia je určená pre **3. ročník** študijného odboru 8269 M tvorba nábytku a interiéru.

Učebná osnova predmetu technológia poskytuje žiakom možnosť získať komplexné vedomosti a intelektuálne schopnosti z oblasti výroby nábytku a interiéru. Obsah učiva technológie zohľadňuje ekonomické hľadisko pri zachovaní kvality, bezpečnosti a ochrany zdravia, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. V obsahu sa syntetizuje teoretické a praktické učivo a je podstatnou súčasťou odbornej kvalifikácie absolventa.

Učebná osnova predmetu technológia tvorí v 3. ročníku je špecializovaná pre beztrieskové tvarovanie a spájanie materiálov z dreva, technickú prípravu výroby, technológiou výroby nábytkových polotovarov a posúdenie vhodnosti ich využitia v drevárskej a nábytkárskej výrobe. Ďalej je rozoberaná problematika povrchovej úpravy rôznymi spôsobmi a jej dopadmi na pracovné prostredie, technológia výroby nábytku rôznych druhov, materiálov a opracovania.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa materiálových podmienok školy /modely, prospekty, normy, IKT, vzorky/ v súlade s charakterom preberaného učiva. Súčasťou

vyučovania je práca s normami, výkresmi, technologickými postupmi, prospektovými materiálmi.

Pri vyučovaní predmetu technológia sa využívajú medzi predmetové vzťahy, ktoré sú vytvorené nadväznosťou na učivo predmetov konštrukcia, navrhovanie a prax.

Učebná osnova predmetu technológia v **4. ročníku**- nadväzuje na učivo technológie 2. a 3. ročníka. Umožňuje žiakom získať vedomosti z oblasti spracovania polotovarov a ostatných materiálov na stavebno-stolárske výrobky, na povrchovú úpravu rôznych výrobkov, ich montáž, balenie. Ďalej si rozširujú vedomostí - obalov, na výrobu nábytku a špeciálnu výrobu drevených výrobkov.

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva v tematickom pláne učiteľa podľa konkrétnych podmienok školy. Prihliadame sa na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Žiaci si musia uvedomiť, že predmet technológia im poskytuje nové poznatky, dozvedajú sa o nových formách spracovania dreva, nových technológiách. Využívajú sa nové energie napr. pri povrchovej úprave, pri snímaní vlastností materiálov, nové spôsoby povrchovej úpravy a jej využívanie pri výrobe nábytku a interiérových prvkov vzhľadom na BOZ pri práci s ohľadom na pracovníkov, využívanie materiálov pri výrobe obalov a vedeli to využívať aj v bežnom živote.

Pri vyučovaní predmetu technológia sa využívajú medzi predmetové vzťahy, ktoré sú vytvorené nadväznosťou na učivo predmetov konštrukcia, grafické systémy, navrhovanie a prax.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové vedomosti :

Žiak má :

- poznať základnú terminológiu v odbore
- sprostredkovať získané informácie vhodným spôsobom (písaný text, schéma, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- používať odbornú terminológiu
- poznať a charakterizovať určité druhy výroby
- OBP a PO vo výrobe
- envir. hľadisko priemyselnej výroby
- škodlivé účinky na organizmus jednotlivých technológií
- vedieť určiť vlhkosť dreva
- poznať spôsoby sušenia dreva
- určiť čas sušenia na základe normy
- poznať základné technológie strojového opracovania dreva a aplikovať vedomosti z praxe
- zdôvodniť opotrebovanie rezných nástrojov
- vedieť navrhnuť údržbu rezných nástrojov
- vedieť BOZP a PO pri práci a stroj. opracovaní dreva
- vysvetliť potrebu ochrany životného prostredia
- rôzne technológie spracovania a používania čalúnických predmetov
- technológiu spracovania plastov a využitie plastov v interiéri a exteriéri

- poznať základné technológie tvarovania a spájania dreva a aglomerovaných materiálov
- poznať ekologické aspekty výroby uvedených technológií
- poznať a popísať BOZ a PO vo výrobe nábytkárskych polotovarov
- poznať základné technológie strojového opracovania dreva a aplikovať vedomostí z predmetu prax
- vysvetliť základné aplikácie povrchovej úpravy drevených výrobkov v interiéri a exteriéry vzhľadom na druh, veľkosť, počet kusov výrobkov
- poznať povrchové úpravy materiálov a hotových výrobkov, technológie aplikácie PÚ a zušľachtovania povrchu
- využívať pomôcky pri povrchovej úprave vzhľadom na dodržiavanie hygieny, bezpečnosti práce a environmentálne aspekty pri povrchových úpravách
- tvoriť technické dokumenty technickej prípravy výroby
- používať technické dokumenty TPV
- na základe vedomostí navrhnúť jednoduché technológie výroby na stavebno – stolárske výrobky
- využívať vedomosti pri navrhovaní obalových materiálov na rôzne druhy výrobkov
- poznať technológie výroby nábytku z masívu a veľkoplošných materiálov – skriňového, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku
- navrhovať montáž, balenie, skladovanie a expedíciu nábytku a SS výrobkov
- poznať hodnotenie kvality, jednotlivé skúšky nábytku a certifikáciu výrobkov
- nové smery vo výrobe nábytku vzhľadom na nové materiály, technológie, energie...

Cieľové zručnosti :

Žiak vie :

- používať odbornú terminológiu v odbornej komunikácii
- navrhnúť technologický postup výroby nábytkových dielcov, nábytku alebo nábytkových systémov podľa ekonomických, kvalitatívnych a ekologických zásad prípravy výroby vo vzťahu na odborné zameranie
- navrhnúť materiálovú skladbu čalúnenia podľa zásad ergonómie a zdravotnej nezávadnosti vo vzťahu na odborné zameranie
- vysvetliť základné beztrieskové obrábanie, tvarovanie a spájanie materiálov z dreva
- spracovávať a využívať technické dokumenty technickej prípravy výroby
- vysvetliť základné aplikácie povrchovej úpravy drevených výrobkov v interiéri a exteriéry vzhľadom na druh, veľkosť, počet kusov výrobkov
- poznať povrchové úpravy materiálov a hotových výrobkov, technológie aplikácie PÚ a zušľachtovania povrchu
- využívať pomôcky pri povrchovej úprave vzhľadom na dodržiavanie hygieny, bezpečnosti práce a environmentálne aspekty pri povrchových úpravách
- tvoriť technické dokumenty technickej prípravy výroby
- na základe vedomostí navrhnúť jednoduché technológie výroby a linky na stavebno – stolárske výrobky
- využívať vedomosti pri navrhovaní obalových materiálov na rôzne druhy výrobkov
- využívať vedomosti pri navrhovaní montáže výrobkov z masívu a VPM
- postup pri balení, skladovaní, expedícií

- poznať technológie výroby nábytku z masívu a veľkoplošných materiálov – skriňového, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku
- navrhnúť a vysvetliť technológie výroby niektorých druhov nábytkových polotovarov
- poznať povrchové úpravy materiálov a hotových výrobkov, technológie aplikácie PÚ a zušľachtovania povrchu
- poznať technológie výroby nábytku z masívu a veľkoplošných materiálov – skriňového, stolového, sedacieho a lôžkového

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete technológia. využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií¹ výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, vzorky, prezentácie, diagramy) tak, aby každý každému porozumel,
- používať odbornú terminológiu
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosť za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Metódy:

- výkladovo-ilustratívna (osvojovanie hotového informovania)
- reproduktívna - (osvojovanie spôsobu činnosti napodobňovaním)
- výkladovo-problémová (osvojovanie zdôvodňovaného informovania)
- heuristická (získavanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovým riešením problému)
- metódy na rozvoj komunikácie – diskusia
- metóda práce s knihou

Formy práce:

- frontálna a individuálna práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca s normou, katalógmi, uč. vzorkami a modelmi, príručkami
- exkurzie
- demonštrácia a pozorovanie
- rozhovor
- výklad
- domáca práca

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	hodiny
2.	Úvod do predmetu	5
	Výroba a výrobný proces	
	Sušenie dreva	12
	Ručné s strojové opracovanie reziva	16
	Spolu	33
3.	Spracovanie čalúnnických materiálov	5
	Spracovanie plastov	5
	Tvarovanie a spájanie materiálov z dreva	15
	Technická príprava výroby	10
	Tech. výroba nábytkárskych polotovarov	20
	Povrchová úprava výrobkov	20
	Technológia výroby nábytku	24
	Spolu	99
4.	Montáž nábytku	8
	Balenie, skladovanie, expedícia	9
	Hodnotenie kvality, certifikácia výrobkov	8
	Zabudované vybavenie bytového interiéru	32
	Stavebno - stolárske výrobky	
	Nové smery pri výrobe nábytku	3
Spolu		60

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Rybárová-Vagovič-Galanová: Technológia 2 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a výrobu hudobných nástrojov. Bratislava, Kontakt Plus, Vagovič-Galanová: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár, Bratislava, Kontakt Plus, 2006

Kukoľ, L.: Technológia. Alfa plus, Bratislava 1984

Ondrejko, A.: Materiály pre 1.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press Bratislava 2005

Ondrejko, A.:

Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press

Bratislava 2005 Ondrejko, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima press

-Učebné texty – upravené

STN normy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou z ústnej odpovede, čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných písomných a grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100%	- 87,5%	- výborný
87,4%	- 75%	- chváľitebný
74,9%	- 62,5%	- dobrý
62,4%	- 51%	- dostatočný
50,9%	- 0%	- nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100%	- 85%	- výborný
84,9%	- 70%	- chváľitebný
69,9%	- 55%	- dobrý
54,9%	- 40%	- dostatočný
39,9%	- 0%	- nedostatočný

Názov predmetu	Konštrukcia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (2. roč.) 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín (3. roč.) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín (4. roč.)
Ročník	druhý, tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu konštrukcia sa vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku. Učivo sa diferencuje podľa jednotlivých odborných zameraní. Obsahom predmetu konštrukčné cvičenia ie v 2. ročníku je typologia drevarských a nábytkárskych výrobkov, základne konštrukčné spoje, konštrukcia a skladba rámov . V treťom ročníku je ozrejmeneá konštrukcia základných predmetových nábytkov a vo štvrtom ročníku nábytkovými systemami a výrobkami stavebnostolárskej výroby.

Učebná osnova predmetu konštrukcia využíva učivo matematických prírodovedných predmetov, odborného predmetu náuka o materiáloch, technické kreslenie a dopĺňa učivo predmetov, technológia a prax.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a materiálneho vybavenia školy (PC a grafický softvér, prístup na internet).

Predmet má charakter cvičení, trieda sa delí na skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti o základných konštrukčných prvkoch, dielcoch a spojoch drevarských. a nábytkárskych výrobkov.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

poznať zásady tvorby konštrukčnej dokumentácie

charakterizovať zásady voľby vhodného spoja

poznať zásady názorného zobrazovania

poznať názvoslovie základných dielcov drevarských a nábytkárskych výrobkov

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

kresliť podľa zásad normalizácie v konštrukčnej dokumentácii

navrhnuť vhodné materiály, spoje, tvar a rozmery dielcov a výrobkov v drevarskom odbore

aplikovať značenie materiálov pomocou podkladov

čítať výkresy, v drevospracujúcom priemysle
zdôvodniť vlastné návrhy na výkresoch

Kľúčové kompetencie predmetu konštrukčné cvičenia :

- komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- schopnosti riešiť problémy
- poznávacie kompetencie
- tvorivosť

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
2.	Úvod do predmetu	2
	Typológia drevárskych výrobkov	4
	Značenie materiálov	20
	Čalunícke väzby	10
	Konštrukčné spoje	6
	Rozširovacie väzby	12
	Plošné rámy	12
Spolu		66
3.	Úvod do predmetu	4
	Konštrukčná príprava výroby	6
	Úložné priestory	30
	Stolový nábytok	30
	Sedací nábytok	30
	Lôžkový nábytok	32
Spolu		132
4.	Úvod do predmetu	4
	Bytové doplnky	20
	Nábytkové systémy	20
	Zabudovaný nábytok	20
	Dvere	20
	Okná	20
	Schody	16
Spolu		120
Za štúdium		318

I. TC Úvod

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- vysvetliť význam predmetu Konštrukčné cvičenia pre jeho odbornú profiláciu,
- vymenovať a charakterizovať význam zložiek technickej dokumentácie,
- poznatky z normalizácie v technickom kreslení aplikovať pri zhotovení OBALU NA VÝKRESY a prípravou zošita

II. TC Bytové doplnky

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnúť bytový doplnok do určenej miestnosti a funkčné plochy k nemu potrebné **(4D-KOC)**

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

spamäti uviesť funkčné požiadavky a druhy bytových doplnkov

1. vyhľadať v odbornej literatúre alebo internete informácie k TC
2. nakresliť TD pre bytový doplnok

III. TC Nábytkové systémy

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť a narysovať konštrukčný

výkres nábytkového systému do špecifického interiéru **(4D-KOC)**

Špecifické ciele - po absolvovaní TC:

- žiak dokáže definovať a pomenovať jednotlivé nábytkové systémy
- rozlišovať rozdiely konštrukcie v jednotlivých systémoch
- hľadať informácie k danému TC
- nakresliť TD navrhnutého systému

IV. TC OZNAČOVANIE MATERIÁLOV V STAVEBNEJ KONŠTRUKCII, MIERKY, PÔDORYS

Hlavný cieľ – žiak je schopný značiť na TD jednotlivé materiály v stavebníctve, správne používať normy a mierky na stavebných výkresoch **(4D-KOC)**

Špecifický cieľ - po absolvovaní TC žiak dokáže dôsledne aplikovať STN 013610

V. TC ZABUDOVANÉ VYBAVENIE BYTOVÉHO A VEREJNÉHO INTERIÉRU

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť a narysovať konštrukčný výkres zabudovaného nábytku pre bytový alebo verejný interier **(4D-KOC)**

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- vysvetliť význam zabudovaného nábytku
- vysvetliť pravidlá konštrukcie a pripojenia k stavbe
- spamäti nakresli spôsoby konštrukčných spojov jednotlivých prvkov
- spamäti nakresli jeden spôsob uchytienia konštrukcie k stavbe
- hľadať informácie k danému TC

- ❑ nakresliť TD navrhnutého zabudovaného nábytku

VI. TC OBKLADY

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť, vypočítať spotrebu materiálu a pripraviť náčrt pre osadenie daného okladu(4D-KOC)

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- ❑ vymenovať druhy obkladov
- ❑ specifikovať obkladové materiály pre jednotlivé druhy obkladov
- ❑ vyhodnotiť spotrebu materiálov
- ❑ vytvoriť konštrukčný náčrt obkladu

VII. TC DVERE

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť a narýsovať konštrukčný výkres dverí

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- ❑ definovať funkcie dverí
- ❑ vymenovať požiadavky pre správne funkcie dverí
- ❑ spamäti vymenovať normalizované rozmery pre konštrukciu dverí
- ❑ nakresliť TD dverí

VII. TC OKNÁ

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť a narýsovať konštrukčný výkres okna

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- ❑ definovať funkcie okien
- ❑ vymenovať požiadavky pre správne funkcie okien
- ❑ rozdeliť okná polia konštrukcie
- ❑ porovnať jednotlivé konštrukcie okien
- ❑ nakresliť TD navrhnutého okna

VII. TC PARAVÁNY A DELIACE PRIEČKY

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť deliacu priečku alebo paraván podľa požiadaviek

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- ❑ vymenovať jednotlivé konštrukcie
- ❑ porovnať tieto konštrukcie podľa kvality
- ❑ vytvoriť vlastný návrh konštrukcie deliacej steny

VII. TC SCHODY

Hlavný cieľ – žiak je schopný navrhnuť pôdorys schodišťa samonosných schodov

Špecifické ciele – žiak dokáže po absolvovaní TC:

- ❑ vymenovať typy schodov
- ❑ analyzovať požiadavky a empirické skúsenosti pri spracovaní návrhu schodov
- ❑ vypočítať jednotlivé prvky schodov

- ❑ nakresliť šablónu pôdorysu navrhnutých schodov
- ❑ nakresliť šablónu jednotlivých stupňov
- ❑ nakresliť šablónu schodníc

Povinné výstupy:

1.polrok 1x didaktický test

3x výkres

2.polrok 1x didaktický test

3x výkres

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy akt. učenia
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – kreslenie, rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna práca s triedou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri projektovom vyučovaní

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou z ústnej odpovede, **čiasťkových a celkových grafických výstupov**. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov. Podmienkou **úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.**

Hodnotiť budeme takto

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy	testy čiasťkové grafické úlohy	čiasťkové grafické úlohy grafické výstupy prezentácie projektov ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný
87,4% - 75% - chválitebný
74,9% - 62,5% - dobrý

62,4% - 51% - dostatočný
50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chválitebný
69,9% - 55% - dobrý
54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

5. Učebné zdroje

- Belayová:Konštrukcia nábytku
- W.Nutsch:Odborné kreslenie pre stolárov
- Výkresy
- Katalógy
- Internet
- D.Vasilková, J. Sedláková Technická dokumentácia podľa európskych noriem

Názov predmetu	Navrhovanie
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 hodín (3. roč.) 6 hodín týždenne, spolu 180 hodín (4. roč.)
Ročník	tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu navrhovanie tvorí v 3. a 4. Ročníku spoločný základ pre študijný odbor tvorba nábytku a interiéru. Obsahom 3. ročníka je osvojenie si postupov vytvárania nábytku a prostredia pre bývanie a súvisiace funkcie s využitím postupov, ktoré si žiak osvojil a vytvoril v priebehu odbornej prípravy v predmete výtvarná príprava. Žiaci sa oboznamujú s históriou nábytku, jeho rozmermi, ktoré sú v súlade s technickými normami, kritériami kladenými na nábytok a dizajnérmi zaoberajúcimi sa navrhovaním nábytku. Spoznávajú rôzne materiály na výrobu jednotlivých druhov nábytku. Získané vedomosti a zručnosti neskôr aplikujú v 4. ročníku pri navrhovaní bytového a verejného interiéru.

Učivo predmetu navrhovanie nadväzuje na vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získali v odborných predmetoch v prvom a druhom ročníku. Učivo 3. a 4. ročníka je vzájomne prepojené s predmetmi ako sú konštrukcie, technológia, prax, grafické systémy. V učebnom procese sa využívajú informácie rôzneho charakteru, rôzne pomôcky, počítačová grafika, normy a predpisy.

Vyučovanie v 3. aj v 4. ročníku je organizované po skupinách v zmysle vyhlášky MŠ SR a prebieha v odbornej učebni navrhovania. Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácii a aktualizácii učiva. Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych materiálnych podmienok školy a odborného zamerania /PC a grafický softvér/.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom predmetu navrhovanie je umožniť žiakom osvojiť si postupy vytvárania nábytku a prostredia pre bývanie.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať kritériá pre navrhovanie nábytku - antropometrické, bezpečnostné, ekologické, sociálne... a má vedieť vysvetliť ich spôsob použitia pri navrhovaní nábytku
- poznať rozmery jednotlivých nábytkových druhov
- poznať dizajnérov zaoberajúcich sa navrhovaním nábytku, bytových doplnkov a bytových a verejných interiérov

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- navrhnuť jednotlivé druhy nábytku podľa zadania
- nakresliť svoj návrh ako skicu, 3D obrázok a vytvoriť pracovný model v danej mierke k svojmu návrhu
- vytvoriť rôzne tvarové, rozmerové a materiálové varianty návrhu a vyriešiť ho z konštrukčného hľadiska
- navrhnuť a vytvoriť poster a aplikovať pri návrhu posteru zručnosti nadobudnuté v GS
- využiť svoje nadobudnuté zručnosti v modelovaní 3D telies a vymodelovať si svoj návrh (vizualizáciu) v modelovacom programe a následne ho použiť na poster
- odprezentovať a obhájiť si svoj vlastný návrh nábytku
- dokáže navrhnuť bytový a verejný interiér

Kľúčové kompetencie predmetu modelovanie:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
 - Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
 - Schopnosti riešiť problémy
 - Poznávacie kompetencie
- budú v jednotlivých tematických celkoch rozvíjané takto:

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
3.	Úvod do predmetu	2
	Úložný nábytok – solitér, zostava	27
	Sedací nábytok – vysoké sedenie	27
	Stolový nábytok – vysoké sedenie	27
	Sedací nábytok – nízke sedenie	27
	Stolový nábytok – nízke sedenie	27
	Lôžkový nábytok	28
Spolu		165
4.	Úvod	14
	Tvorba bytového interiéru	105
	Tvorba verejného interiéru	61
Spolu		180
Za štúdium		345

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna–riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna výučba Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou z ústnej odpovede, z čiastkových a celkových grafických výstupov, známkou sa budú hodnotiť aj modely nábytku v danej mierke.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a praktické práce). Prípravu praktických cvičení, praktických úloh pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Ukončenie posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyúsťuje do finálneho výsledku, ktorý je adekvátne prezentovaný, žiakom obhajovaný a následne ústne ohodnotený. Overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov je uskutočnené pri prezentácii finálnych prác. Zadanie a praktické úlohy a cvičenia nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou zadania úlohy.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a priestorových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
individuálna práca grafické a priestorové výstupy	testy	čiastkové grafické a materiálne úlohy grafické a priestorové výstupy ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný
87,4% - 75% - chválitebný
74,9% - 62,5% - dobrý
62,4% - 51% - dostatočný

50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný

84,9% - 70% - chválitebný

69,9% - 55% - dobrý

54,9% - 40% - dostatočný

39,9% - 0% - nedostatočný

5. Učebné zdroje

- Ing. Arch. Ľudmila Poštulková, CSc. – VNÚTORNÁ ARCHITEKTÚRA (INTERIÉR BYTU), 1990
- Ing. Arch. Ľudmila Poštulková, CSc. – TYPOLÓGIA ZARIAĎOVACÍCH PRVKOV, 2004
- Kolektív autorov – INTERIÉR, Slovenská technická univerzita v Bratislave, 2004
- Práce minuloročných študentov
- Internet

Názov predmetu	Modelovanie
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu modelovanie je spoločná v 1. a 2. ročníku pre študijný odbor tvorba nábytku a interiéru. Obsah predmetu modelovanie v 1. ročníku umožňuje žiakom priestorové vnímanie plošného návrhu a jeho overenie v reáli. Žiaci sa tak naučia vnímať proporcie a voľby materiálov.

V 2. ročníku je obsahom predmetu práca s papierom a s plastami, pričom sa využívajú rôzne techniky spracovania týchto materiálov.

Učivo predmetu súvisí s obsahom predmetu výtvarná príprava, s ktorým sa vyučuje súbežne. Na učebný obsah predmetu modelovanie nadväzuje v 3. a 4. ročníku učebný predmet navrhovanie.

Vyučovanie v 1. aj v 2. ročníku je organizované po skupinách a prebieha v odbornej učebni, resp. modelárskom ateliéri, ktoré majú byť vybavené nástrojmi a náradím, špeciálnymi modelárskymi stojanmi, odkladacími plochami a iným na modelovanie potrebným vybavením. Na klasické techniky modelovania má nadväzovať modelovanie s využitím výpočtovej techniky.

Vyučovanie predmetu modelovanie je náročné na rôzne druhy modelovacích materiálov a prostredia pre modelovanie. Je organizované po skupinách v zmysle vyhlášky MŠ SR. Odborná učebňa, resp. modelárske laboratórium má byť vybavené nástrojmi a náradím, špeciálnymi modelárskymi stojanmi, odkladacími plochami a iným na modelovanie potrebným vybavením. Na klasické techniky modelovania má nadväzovať modelovanie s využitím výpočtovej techniky.

Rozpis učiva v učebnej osnove je rámcový a predpokladá tvorivú prácu vyučujúceho pri rozpise, konkretizácií a aktualizácií učiva. V rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a materiálneho vybavenia školy (PC a grafický softvér).

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom predmetu modelovanie je rozvíjať schopnosti žiakov prezentovať vlastné návrhy.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať základné elementy výtvarnej reči, ich charakteristické vlastnosti a výrazové možnosti v modelovaní
- poznať prostriedky výstavby a kompozície plastického /reliéf/ a priestorového výtvarného diela
- poznať estetické zásady výtvarnej a úžitkovej tvorby

- poznať materiály, ich vlastnosti, techniky, postupy a nástroje uplatňované pri modelovaní
- poznať zásady, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s modelovacími hmotami, zásady hygieny práce a tvorby a ochrany životného prostredia

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- aplikovať vedomosti o základných elementoch výtvarnej reči, o prostriedkoch výstavby a kompozície plastického a priestorového diela vo vlastnej výtvarnej činnosti
- aplikovať myšlienkové postupy výtvarnej tvorby a estetické zásady vo vlastnej výtvarnej činnosti
- vnímať plošný návrh priestorovo
- zrealizovať v hmote na základe svojich individuálnych invenčných schopností originálne výtvarno - úžitkové dielo
- zvoliť a použiť vhodný materiál a techniku na realizáciu výtvarného zámeru

Kľúčové kompetencie predmetu modelovanie:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy
- Poznávacie kompetencie

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod do predmetu	3
	Úvod do modelovania hmoty	6
	Papier (práca s materiálom)	15
	Modelovanie reliéfu z papiera	20
	Modelovanie tvaru	35
	Odlievanie	20
Spolu		99
2.	Úvod do predmetu	3
	Spracovanie modelu z dreva (Etudy z dreva)	31
	Spracovanie modelu kombináciou materiálov (transformácia)	31
	Spracovanie modelu /architektonická štúdia/	31
	Záverečné hodnotenia	3
Spolu		99
Za štúdium		198

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna–riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna výučba Individuálna práca žiakov Činnosť podľa vzoru Demonštrácia a pozorovanie

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, známku žiaka z čiastkových a celkových grafických a materiálnych výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a praktické práce). Prípravu praktických cvičení, praktických úloh pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Ukončenie posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyúsťuje do finálneho výsledku, ktorý je adekvátne prezentovaný, žiakom obhajovaný a následne ústne ohodnotený. Overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov je uskutočnené pri prezentácii finálnych prác. Zadané a praktické úlohy a cvičenia nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou zadania úlohy.

Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
individuálna práca grafické a materiálne výstupy	čiastkové grafické a materiálne úlohy grafické a materiálne výstupy

5. Učebné zdroje

- Lang J. : Úvod do sochařstva. Ikar, a. s. Bratislava 1997
- Práce minuloročných študentov
- Internet

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (3. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín (4. roč.)
Ročník	druhý, tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Učebná osnova predmetu ekonomika je určená pre 3. a 4. ročník študijného odboru 3348 M tvorba nábytku a interiéru.

Obsahom predmetu ekonomika v treťom ročníku je poznanie základných ekonomických pojmov, oboznámenie sa s trhom a trhovým mechanizmom, národným hospodárstvom ,podnikateľskou činnosťou a právnymi formami podnikania, ďalej sa žiaci oboznámia s vecnou, ekonomickou a organizačnou stránkou činnosti podniku.

Obsahom predmetu v štvrtom ročníku je oboznámenie sa s materiálovým a odbytovým hospodárstvom podniku, s riadiacou a personálnou činnosťou podniku , s ponukou finančných inštitúcií na našom trhu a daňovou sústavou SR.

Učebná osnova je rámcová, učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a technického vybavenia školy.

2.Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je získanie základných poznatkov o ekonomike, jej fungovaní v drevárskych podnikoch.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať a používať odbornú ekonomickú terminológiu
- poznať subjekty trhu, vzťah dopytu, ponuky a ceny,
- poznať právne formy podnikania
- poznať vecnú, ekonomickú a organizačnú stránku podnikov
- vedieť charakterizovať pojmy marketing, manažment
- poznať personálnu činnosť podnikov
- vedieť charakterizovať funkciu finančných inštitúcií na našom trhu

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- samostatne pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- posúdiť ekonomické javy, procesy, vzťahy, či zodpovedajú stanoveným kritériám alebo normám z hľadiska presnosti, efektívnosti hospodárenia a účelnosti
- riešiť ekonomické úlohy, navrhnúť postup riešenia a vyvodiť závery
- prispôbovať sa meniacim podmienkam života

Kľúčové kompetencie predmetu ekonomika:

- Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- Schopnosti riešiť problémy

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
3.	Úvod do predmetu	1
	Základné ekonomické pojmy	7
	Trh a trhový mechanizmus	5
	Národné hospodárstvo a štruktúra NH	4
	Podnikateľská činnosť	16
	Vecná stránka činnosti podniku	12
	Ekonomická stránka činnosti podniku	13
	Organizácia podniku	8
Spolu		66
4.	Úvod do predmetu	1
	Materiálové hospodárstvo	10
	Odbytové hospodárstvo	10
	Riadiaca činnosť podniku	10
	Personálna činnosť podniku	11
	Finančné inštitúcie a finančné trhy	9
	Daňová sústava	9
Spolu		60
Za štúdium		126

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známkou, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známkou

z ústnej odpovede, čiastkových a celkových grafických výstupov. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov . Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumárne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy textové výstupy	testy	textové výstupy ústne odpovede

5. Učebné zdroje
- Jakubeková M., Kúrňavová S., Hartmannová E. Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania SPN – Mladé letá, s. r. o., Bratislava 2004

Názov predmetu	Prax
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (2. roč.) 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín (3. roč.) 5 hodín týždenne, spolu 150 hodín (4. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Prax patrí medzi profilujúce odborné predmety, v ktorom si žiaci v praktických činnostiach prehĺbujú získané teoretické vedomosti. V prvom ročníku sa žiaci naučia ručne opracovať drevo, kovy, plasty, čal. materiály a aplikovať podmienky bezpečnej, ekologickej, kvalitnej práce na primeranej estetickej úrovni.

Učebná osnova predmetu prax využíva učivo matematických, prírodných predmetov, odborného predmetu náuka o materiáli a technické kreslenie. Učebná osnova je rámcová. Učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje ciele a obsah vo svojom tematickom pláne podľa konkrétnych podmienok a materiálneho vybavenia školy, zameriava sa na podmienky trhu. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete prax je úspešné zvládnutie všetkých predpísaných požiadaviek podľa stanoveného harmonogramu na vyhovujúcej úrovni. Vyučovanie sa organizuje formou cvičení v školských dielňach, podľa podmienok školy a trieda sa delí na skupiny v zmysle platnej vyhlášky MŠ SR.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti pri ručnom opracovaní rôznych materiálov s ohľadom na dodržiavanie zásad bezpečnosti, hygieny, šetrenia materiálom a energiou, ako aj celého životného prostredia.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- poznať zásady protipožiarnej ochrany
- poznať základné nástroje a náradie na ručné opracovanie dreva, kovov, plastov a čal.mat. podľa odborného zamerania
- poznať spôsoby údržby nástrojov a náradia
- poznať materiály a pracovné postupy pri ručnom opracovaní
- poznať symboliku a terminológiu v odbore
- popísať a vysvetliť druhy – funkciu, použitie, zásady obsluhy a bezpečnej údržby pracovných pomôcok, náradia a pomocných zariadení

Cieľové zručnosti: Žiak vie: osvojiť si základné pracovné návyky a prakticky zvládnuť pracovné postupy pri ručnom opracovaní dreva, čal. a iných materiálov vo vzťahu k odbornému zameraniu

- využívať zodpovedajúce zariadenie, pracovať s nástrojmi a pomôckami v rámci jednotlivých pracovných operácií
- pracovať podľa dohodnutých technologických postupov
- organizovať prácu podľa dohodnutých termínov
- vypracovať tvarovú konštrukciu
- dodržiavať ustanovenie týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia, protipožiarnej ochrany, ako aj ochrany celého životného prostredia
- osvojiť si prácu v tíme

Kľúčové kompetencie predmetu prax:

- komunikatívne a interakčné spôsobilosti
- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- schopnosť riešiť problémy

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Úvod	6
	Rôzne ručné techniky členenia a úpravy plochy	9
	Ručné opracovanie dreva	60
	Ručné opracovanie kovov	9
	Ručné opracovanie plastov	9
	Sušenie dreva	6
Spolu		99
2.	Úvod do predmetu prax	3
	Základné čalúnnické práce, ručné spôsoby spracovania materiálov používané v čalúnnickej praxi	18
	Strojné opracovanie materiálov	39
	Zhotovenie konštrukčných spojov na strojných zariadeniach	39
Spolu		99
3.	Úvod do predmetu prax	4
	Strojové opracovanie dreva	44
	Lepenie a lisovanie plôch	16
	Povrchové úpravy	12
	Zhotovenie nábytkového predmetu podľa vlastného návrhu	56
Spolu		132
4.	Úvod	5
	Práce pri vyhotovení nábytkového systému, stavebnice, prípadne jej časti	40
	Práce na zabudovanom vybavení bytového interiéru	40
	Zhotovenie nábytkového predmetu alebo stavebnice podľa vlastného výberu	60
	Záverečné práce, hodnotenie výsledkov	5
Spolu		150

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, samostatná práca žiakov a spoločné riešenie úloh	Frontálna práca so skupinou Frontálna, individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov pri riešení pracovných úloh Demonštrácia a pozorovanie

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením a známkou. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov .

Názov predmetu	Grafické systémy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (3. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín (4. roč.)
Ročník	tretí, štvrtý,
Kód a názov študijného odboru	3348 M tvorba nábytku a interiéru
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný voliteľný predmet grafické systémy je orientovaný na vytváranie schopnosti a zručností kresliť technické výkresy pomocou grafického softvéru. Aplikujú vedomosti z drevárskej a nábytkárskej konštrukcie. Predmet rozvíja priestorovú predstavivosť žiakov, technické myslenie a praktické zručnosti pri tvorbe návrhov pomocou grafického softvéru počítačov. Využíva vedomosti a zručnosti získané v predmetoch technické kreslenie, konštrukčné cvičenie, materiály, informatika a technológia.

Obsah predmetu je rámcový a bude sa konkretizovať podľa aktuálneho stavu v programových produktoch, možností školy a hodinovej dotácie. Učiteľ môže v závislosti od odborného zamerania jednotlivé projekty zlučovať, vytvoriť nové, či vylúčiť. V prípade, ak žiaci z dôvodu zvolenia nižšej dotácie hodín nemajú dostatočný časový priestor na vypracovanie všetkých projektov, alebo škola nevlastní softvér, či hardvér umožňujúci prácu na niektorom projekte, učiteľ vyberie iba najvhodnejšie projekty na realizáciu.

Predmet má charakter cvičení, t.j. trieda sa delí na skupiny v zmysle predpisov MŠ SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti o zobrazovaní súčiastok a predmetov. Žiaci si osvoja schopnosť čítať a zobrazovať technické výkresy v odbore podľa platných noriem.

Cieľové vedomosti:

Žiak má:

- poznať systém práce v grafickom editore na návrh konštrukčnej dokumentácie výrobku
- základy tvorby 3D prototypu výrobku s vizualizáciou

Cieľové zručnosti:

Žiak vie:

- modelovať v 3D grafickom systéme
- vytvoriť technickú dokumentáciu z 3D modelu
- vkladať rozmery, technické údaje do výkresu
- zhotoviť urobiť konečnú úpravu výkresu
- vytvoriť propagačný materiál na výrobok
- navrhnuť zariadenie interiéru pomocou grafického softvéru
- ovládať prácu s drevárskymi nadstavbami na PC

- vygenerovať kódy pre CNC stroje

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete grafické systémy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (grafický výstup, technické výkresy, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- používať odbornú terminológiu a technickú symboliku
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie sprostredkované na technických výkresoch,
- správne interpretovať fakty získané na technických výkresoch, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu tvorby technickej a grafickej dokumentácie využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri tvorbe technickej dokumentácie a grafického výstupu,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie možnosti, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného technického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia technických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať informácie v priebehu ich technického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
3.	Tvorba 3D CAD modelov a 2D výkresov	36
	Aplikácia zručností 3D modelovania v odbore	30
Spolu		66
4.	Návrh nábytkovej zostavy použitím 3D CAD	20
	Tvorba vizualizácií	26
	Moderné trendy v CAD/CAM v odbore	14
Spolu		60
Za štúdium		126

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa v prvom ročníku využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vytváranie 3D CAD modelov		Dataprojektor	Vzorky telies, pracovné listy, učebnica TEK, TurboCAD	Výkresy Katalógy
Aplikácia zručností 3D modelovania		Dataprojektor	Vzorky telies, pracovné listy, TurboCAD	Katalógy Výkresy, internet
Tvorba vizualizácií pomocou databázových programov	www.kitchendraw.com	Dataprojektor	Vzorky súčiastok, KitchenDraw –resp. alternatíva	Výkresy Katalógy
Návrh nábytkovej zostavy použitím 3D CAD		Dataprojektor	Normy, vzorky základných a pomocných materiálov TurboCAD resp. alternatíva	Internet Katalógy
Parametrické modelovanie		Dataprojektor	Alibre Design resp. alternatíva	Internet Katalógy
Riadenie CNC strojov pomocou CAD modelov		Dataprojektor	CAM software - AlibreCAM resp. alternatíva	Internet Katalógy

12. ÚČELOVÉ KURZY/UČIVO

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

9.1. Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. A 2. Ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo

priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Teoretická príprava
- 2) Praktický výcvik
- 3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných

podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

9.2. Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Plávanie
- 2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky

a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

13. MATURITNÁ SKÚŠKA

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

13.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Tieto sú uvedené v prílohovej časti Metodiky pre tvorbu Školských vzdelávacích programov.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavovať pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠKVP v časti Hodnotenie vzdelávacích výstupov odporúčame používať relevantnú Metodickú príručku na prípravu a priebeh teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

13.2. Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručností a kompetencie žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platná a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zmerané.

Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,

- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spôľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci považujú hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém je otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktičnosť

Systém hodnotenia je tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

13.3. Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

13.4. Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,

10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
8. efektívna organizácia práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. kvalitný výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých študijných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich v ŠKVP konkretizovať a spresniť pre každý študijný odbor osobitne a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. strediská odborného výcviku (podľa konkrétneho študijného odboru),
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.

