

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, 010 08 Žilina**  
**za školský rok 2015/2016.**

**Predkladá:**

Mgr. Jozef Englárt  
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 26. 8. 2016

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Odboru školstva a mládeže mesta Žilina  
**s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2015/2016

.....  
Ing. Ivan Macalák  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,  
Ulica sv. Gorazda 1, 010 08 Žilina

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Žilina  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
v ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina  
za školský rok 2015/2016

.....  
za zriaďovateľa

Mgr. Jozef Englárt – riaditeľ školy

Mgr. Jaroslava Brončeková – zástupkyňa školy, do 31. 12. 2015

RNDr. Slávka Lajčáková – zástupkyňa školy, od 1. 2. 2016

Mgr. Zuzana Murínová – zástupkyňa školy

Emília Hánová – zástupkyňa školy pre MŠ

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školský vzdelávací program pre klasické triedy základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
4. Inovovaný Školský vzdelávací program pre klasické triedy základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
5. Školský vzdelávací program pre triedy intelektovo nadaných žiakov základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
6. Výchovný program „Srdiečko“ realizovaný v ŠKD.
7. Školský vzdelávací program ISCED 0.
8. Návrh koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2013 - 2018
9. Úlohy školy ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina na školský rok 2015/2016.
10. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
11. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina
12. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie činnosti MZ , PK, ŠKD, výchovný poradca, MŠ, koordinátor pre protidrogové závislosti, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátori vzdelávacích školských programov ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2.
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti.



## Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina bola zriadená v zmysle § 24 a 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení zákonov v znení neskorších predpisov a § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z. dňa 18. 12. 2005.

Rada školy bola ustanovená dňa 17.12.2012. Zvoleným predsedom rady školy je Ing. Ivan Macalák. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. štyri roky a končí dňa 16. 12. 2016.

Uskutočnili sa dve zasadnutia rady školy a boli prerokované nasledovné okruhy činnosti:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.
- Školský vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 – iŠKVP pre 5. ročník.
- Školský vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 – iŠKVP pre 1. ročník.
- Školský vzdelávací program pre intelektovo nadané deti ISCED2 6. ročník – Francúzsky jazyk a Šachy.
- Správa o výsledkoch hospodárenia z rozpočtovými finančnými prostriedkami.
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Informácie o využití 2% dane z príjmu.
- Informácia o plánovanej výmene okien a rekonštrukcii prepojovacej chodby do telocvične.
- Informácia o konaní Malej vedeckej konferencie pod záštitou autorky Programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej CSc. zamerané na prezentácie ročníkových prác žiakov s intelektovým nadaním, ktorá sa konala v Košiciach.

## **7.2.Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

- **Metodické združenia na ročníkoch 1.– 4.**
  - 1.– 4. roč. intelektovo nadané deti,
  - 1.– 4. roč. klasické triedy,
  - MŠ,
  - MZ ŠKD
- **Predmetové komisie**
  - slovenský jazyk
  - matematika, fyzika, informatika, šach, svet práce, technika, chémia, biológia
  - dejepis, geografia, občianska výchova, náboženská výchova, etická výchova, obohatenie
  - cudzie jazyky
  - telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením
- **Pedagogická rada školy**
- **Rada riaditeľa školy**

## **2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy**

Poradné orgány sa vyjadrujú ku všetkým úlohám školy, k výsledkom, ktoré škola dosahuje v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania žiakov. Poradné orgány pomáhajú riaditeľke školy pri pedagogickom riadení, kontrole školy, zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, spolupodieľajú sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho

procesu. Predmetové komisie a metodické združenia zasadajú 4 – krát ročne, každá PK a MZ mala v pláne činnosti rozpracované hlavné úlohy školy. Kontrola práce poradných orgánov bola 1 – krát za štvrťrok, kde sa zasadnutia zúčastňoval člen vedenia školy. V prípade potreby bola rada riaditeľky školy rozšírená o predsedov PK a MZ.

Vedúci MZ a PK koordinovali pedagogické ciele školy v rámci školských vzdelávacích programov ISCED 1 a ISCED 2 pre klasické triedy a intelektovo nadané triedy v spolupráci s vedením školy. Podieľali sa na vytváraní podmienok, na realizáciu úloh vyplývajúcich zo školských vzdelávacích programov. Zodpovedali za odbornú úroveň výučby predmetov a odbornú úroveň spracovania základných pedagogických dokumentov predmetu ( plnenie učebných osnov, plnenie a úprava časovo – tematických plánov) a spolupodieľali sa pri realizácii úloh spojených so stratégiou a koncepciou školy.

## b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016

### Materská škola

#### Počet detí

Počet tried :	5
Kapacita MŠ :	80
Počet zapísaných detí k 30.6.2015:	103
Z toho počet 5 – 6 ročných detí :	40
Z toho počet detí s OPŠD :	3
Počet detí zapísaných do 1. roč. ZŠ v šk.r. 2015/2016:	40
Počet detí s OPŠD k 1.9.2016 :	0
Počet detí navštevujúcich logopedickú poradňu :	15
Počet evidovaných žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ :	4
Počet vybavených žiadostí :	23

#### Zloženie tried:

Trieda		Vekové zloženie	Triedne učiteľky
I. – žabky	20	3 - 4 ročné deti	Hollá Martina, Mgr. Pulaiová Zuzana
II. – lienky	20	3 – 4 ročné deti	Valíčková Anna, Hriňová Lívia/do 11/15/, Mgr. Prátáková Michaela/od 11/15/
III. – motýliky	22	4 – 5 ročné deti	Remková Eva, Mgr. Gancárová Martina
IV. – včielky	18	5 – 7 ročné deti	Hánová Emília, Krupová Miroslava
IV. – slniečka	23	5 – 7 ročné deti	Babušíková Renáta, Bc. Muráriková Michaela

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2015					Stav k 31. 8. 2016				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	10	-	-	10	1	12	-	-	12
1.	3	45	-	2	37	3	46	-	2	42
2.	4	54	-	2	49	4	56	-	2	40
3.	3	44	3	2	37	3	50	3	2	45
4.	3	45	1	1	32	3	45	1	1	32
5.	3	51	4	-	-	3	52	4	-	-
6.	3	56	2	-	-	3	61	2	-	-
7.	1	25	4	-	-	1	26	4	-	-
8.	2	50	2	-	-	2	50	2	-	-
9.	3	47	5	-	-	3	49	5	-	-
<b>Spolu</b>	26	427	21	7	165	26	447	21	7	171

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
46	14/30,43%	5/10,86%	0/0	3

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
47	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	18	18	29	29	-	-	-	-	-	-

c. 2.2. žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
52	11		4	-	-	-

c. 2.3. žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	3	Gymnázium bilingválne T. Ružičku, Žilina
	2	Súkromné anglické gymnázium, Žilina
	1	Gymnázium bilingválne, Sučany
	3	OU-2.ročné
7. ročník	-	-
6. ročník	-	-

**c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.**

V školskom roku 2015/2016 bolo v prvom kole prijímacích pohovorov prijatých 45 žiakov končiacich školskú dochádzku na ZŠ. Väčší záujem majú žiaci o študijné odbory s maturitou, 42 žiakov, čo predstavuje 93,30% deviatakov. Na trojročné učebné odbory boli prijatí v prvom a druhom kole 3 žiaci, čo predstavuje len 6,9%.

Bez prijímacích pohovorov, na základe splnenia kritérií stredných škôl – prospech, výsledky monitoru, umiestnenie v súťažiach, boli prijatí 2 žiaci deviatakeho ročníka.

V tomto školskom roku sme zaznamenali opäť záujem o osemročné gymnáziá. Prihlášku si podalo 11 žiakov. Po úspešnom vykonaní prijímacích pohovorov boli prijatí 4 žiaci.

Zo žiakov ôsmeho ročníka sa 10 žiakov hlásilo na bilingválne gymnázium, z ktorých 3 žiaci boli prijatí na Gymnázium T. Ružičku, 12 žiaci na Súkromné anglické gymnázium v Žiline.

Všetci záujemcovia z nižších ročníkov dosahujú výborný a veľmi dobrý prospech.

**d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka – triedy pre intelektovo nadané deti podľa projektu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej CSc.**

Prijímacie konanie do tried pre intelektovo nadané deti prebehlo v jednom kole. Deti absolvovali psychologické testy v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline, Ul. Predmestská 1613, máj – jún 2015. Na základe psychologických výsledkov, po splnení kritérií pre prijatie do 1.ročníka pre intelektovo nadané deti, bolo prijatých 12 žiakov. O prijatí žiakov do Projektu APROGEN (Alternatívny program edukácie nadaných) rozhodla autorka a koordinátorka projektu PhDr. Jolana Laznibatová CSc.

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov
1.ročníka TND	29	27	12	12

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

e.1.) I. stupeň základnej školy

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried												Ø triedy
		SJL	ANJ	MAT	VLA	PD A	PV C	VY V	HU V	ETV	NBV	TS V	IFV	
1.	1.B	1,4	1	1				1	1	1	1	1		<b>1,05</b>
	1.C	1,4	1	1				1	1	1	1	1		<b>1,05</b>
<b>Ø 1.ročníka</b>		<b>1,4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1,05</b>
2.	2.C	1,12	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	<b>1,01</b>
	2.D	1,43	1,21	1,29	1	1		1	1	1	1	1	1	<b>1,08</b>
<b>Ø 2.ročníka</b>		<b>1,27</b>	<b>1,11</b>	<b>1,14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,04</b>
3.	3.B	1,60	1,25	1,27	1,33	1,33		1	1	1	1	1	1	<b>1,16</b>
	3. C	2,14	1,57	1,64	1,64	1,79		1	1	1	1	1	1,14	<b>1,35</b>
<b>Ø 3.ročníka</b>		<b>1,87</b>	<b>1,41</b>	<b>1,45</b>	<b>1,48</b>	<b>1,56</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,07</b>	<b>1,25</b>
	4.C	1,59	1,26	1,37	1,22	1,22	1	1	1	1	1	1	1,26	<b>1,16</b>
<b>Ø 4.ročníka</b>		<b>1,59</b>	<b>1,26</b>	<b>1,61</b>	<b>1,22</b>	<b>1,22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,26</b>	<b>1,16</b>

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka podľa variantu B

**Triedy pre intelektovo nadané deti**

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -
1.	1. A	14	14	0
	2. A	10	10	0
2.	2. B	7	7	0
	3. A	15	15	0
3.	4. A	9	9	0
	4. B	7	7	0
4.	4. A	9	9	0
	4. B	7	7	0



e.2. II. stupeň základnej školy

roč.	trieda	SJL	GE G	BIO	ANJ	TSV	OH T	VYV	MA T	INF	SAH	DEJ	THD	ETV	HU V	NBV	OBN	FYZ	FRJ	NEJ	CHE	SEE	RUJ	VU M	ø
5. roč.	5.A	1,56	1,38	1,31	1,56	1	1	1	1,69	1	1	1,38	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1,21
	5.B	1,65	1,76	1,59	1,59	1	-	1	1,76	1	-	1,41	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1,31
	5.C	1,94	2,06	1,94	2	1	-	1	1,89	1	-	1,72	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1,46
<b>ø ročníka</b>		<b>1,71</b>	<b>1,73</b>	<b>1,61</b>	<b>1,72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,78</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,33</b>
6. roč.	6.A	1,25	1,17	1,42	1,33	1	1	1	1,17	1	-	1,42	-	1	1	1	1	1,08	1,5	-	-	-	-	-	1,16
	6.B	1,72	1,44	1,84	1,76	1	-	1	2,08	1	-	1,56	-	1	1,04	1	1,12	1,56	1,15	1,91	-	-	-	-	1,4
	6.C	2,5	2,14	2,18	2,32	1	-	1,18	2,64	1,27	-	1,77	-	1	1,05	1	1,32	2,32	-	2,41	-	-	-	-	1,79
<b>ø ročníka</b>		<b>1,82</b>	<b>1,58</b>	<b>1,81</b>	<b>1,8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,06</b>	<b>1,96</b>	<b>1,09</b>	<b>-</b>	<b>1,58</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1,03</b>	<b>1</b>	<b>1,15</b>	<b>1,65</b>	<b>1,33</b>	<b>2,16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,45</b>
7. roč.	7.B	2,22	1,87	2,3	2,17	1	1	1,13	2,57	1,26	-	1,91	1	1	1	1,25	1,35	2,13	1	1,7	2	1	1	-	1,63
<b>ø ročníka</b>		<b>2,22</b>	<b>1,87</b>	<b>2,3</b>	<b>2,17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,13</b>	<b>2,57</b>	<b>1,26</b>	<b>-</b>	<b>1,91</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,25</b>	<b>1,35</b>	<b>2,13</b>	<b>1</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1,63</b>
8. roč.	8.B	2,43	2,43	2,52	2,39	1,67	-	-	3,09	1,13	-	2,57	1,7	1,44	-	1,86	1,96	2,57	-	2,26	2,7	1,3	-	1,22	2,1
	8.C	1,96	1,52	1,88	1,88	1,08	-	-	2,28	1	-	2,08	1	1	-	1,47	1,24	1,92	-	1,92	2,08	1	-	1	1,28
<b>ø ročníka</b>		<b>2,2</b>	<b>1,98</b>	<b>2,2</b>	<b>2,14</b>	<b>1,38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,68</b>	<b>1,07</b>	<b>-</b>	<b>2,33</b>	<b>1,35</b>	<b>1,22</b>	<b>-</b>	<b>1,67</b>	<b>1,6</b>	<b>2,25</b>	<b>-</b>	<b>2,09</b>	<b>2,39</b>	<b>1,15</b>	<b>-</b>	<b>1,11</b>	<b>1,69</b>
9. roč.	9.B	1,78	1,33	1	1,44	1	1	-	1,78	1	-	1,44	-	1	-	1,33	1	1,67	-	1,56	1,44	-	-	1	1,31
	9.C	2,17	1,67	2,11	1,89	1	-	-	2,33	1,22	-	2	-	1	-	1,33	1,28	2	-	1,45	2,44	-	1	1	1,69
	9.D	2,21	2,68	2,05	2	1	-	-	2,26	1,32	-	2,26	-	1	-	1,33	1,26	2,42	-	2,11	2,42	-	1,3	1	1,86
<b>ø ročníka</b>		<b>2,05</b>	<b>1,89</b>	<b>1,72</b>	<b>1,78</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2,12</b>	<b>1,18</b>	<b>-</b>	<b>1,9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1,33</b>	<b>1,18</b>	<b>2,03</b>	<b>-</b>	<b>1,71</b>	<b>2,1</b>	<b>-</b>	<b>1,15</b>	<b>1</b>	<b>1,62</b>
<b>ø školy</b>		<b>1,95</b>	<b>1,79</b>	<b>1,85</b>	<b>1,86</b>	<b>1,06</b>	<b>1</b>	<b>1,04</b>	<b>2,13</b>	<b>1,1</b>	<b>1</b>	<b>1,79</b>	<b>1,12</b>	<b>1,04</b>	<b>1,01</b>	<b>1,22</b>	<b>1,28</b>	<b>1,96</b>	<b>1,22</b>	<b>1,91</b>	<b>2,18</b>	<b>1,1</b>	<b>1,1</b>	<b>1,04</b>	<b>1,42</b>

### Celkové hodnotenie na konci školského roku 2015/2016

	I. polrok 2015/2016	II. polrok 2015/2016
Počet žiakov	436	447
Prospelo	410	428
Neprospelo	13	7
Neklasifikovaní	13	12
Komisionálne skúšky	0	2
Počet pochvál tried. učiteľom	48	59
Počet pochvál riad. školy	25	61
Počet pokarhaní tried. uč.	10	10
Počet pokarhaní riad. školy	6	4
Znížená známka zo správ. – 2. st.	3	3
Znížená známka zo správ. – 3. st	1	2
Znížená známka zo správ. – 4. st	3	3
ospravedlnená absencia	13 297	18 592
$\phi$ na žiaka	31,14	41,59
neospravedlnená absencia	352	167
$\phi$ na žiaka	0,87	0,40
Počet oznám. o zanedb. šk. doch.	1	3

#### e 3.) Výsledky externých meraní – Testovanie 5 – 2015

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
5. A	15	12	62,8	86,11	66,6	80,56
5. B	19	16		68,75		74,16
5. C	18	17		69,61		74,12
<b>Celkom</b>	<b>52</b>	<b>45</b>		<b>73,7</b>		<b>75,85</b>

#### e 4.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9 – 2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9. B	10	9	52,8	94,44	62,6	80,89
9. C	18	18		59,44		58,89
9. D	19	19		58,68		65,05
<b>Celkom</b>	<b>47</b>	<b>46</b>		<b>66</b>		<b>65,7</b>

## **Materská škola**

Počas školského roka sme prispôbovali riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám detí vzhľadom na ich odlišnosti vyplývajúce z ich rozdielneho veku a aktuálnej úrovne. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, citovej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznou socio-kultúrnou a ekonomickou situáciou. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, všimli sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení sme naďalej poznávali rozvojové možnosti detí, zmeny, ktoré sa uskutočňujú v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti. Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov triednych projektov, plánu aktivít, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí integrovaných a detí s OŠD.

Edukačný proces bol orientovaný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných a jazykových spôsobilostí u detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite. Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie MŠ, ktoré sú súčasťou ŠkVP, implementovať do obsahu mediálnu výchovu, environmentálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na prosociálnu, dopravnú, multikultúrnu výchovu, uplatňovať zdravotnú výchovu, stimulovať rozvoj tvorivosti prehlbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehalo v súlade s POP na školský rok 2015/2016, so Školským vzdelávacím programom a s triednymi projektmi, Plánom práce školy a naplánovanými aktivitami v projekte Dopraváčik. Plánovanie obsahových celkov bolo rozvrhnuté do týždenných tematických okruhov. Stanovené ciele sme plnili vo všetkých organizačných formách, ktoré boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali a zdokonaľovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Do výchovno-vzdelávacieho procesu bola v rámci ŠkVP integrovaná prosociálna, regionálna, dopravná a profilácia zameraná na zintenzívnenie vzájomnej spolupráce s rodinou a ostatnými organizáciami v našom meste.

### ***Chceli by sme sa naďalej vo VVČ zamerať na tieto ciele:***

- Rozvíjať grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, ako prípravu na vstup do ZŠ
- Podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti, a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním.

### **Úroveň kognitívneho rozvoja :**

#### ***Pozitíva :***

- Deti dosahovali stanovené edukačné ciele, aktívne sa zúčastňovali na procese edukácie, 5-6 ročné deti sa pokúšali o sebahodnotenie,
- sú vnímavé, všimajú si detaily, veľmi dobrá úroveň konkrétneho myslenia, na základe skúseností vyvodzujú záver, radi skúmajú, experimentujú, objavujú a oboznamujú sa s novými javmi,
- deti sa vyjadrujú spisovne, reprodujú text krátkej rozprávky, rozumejú obsahu, reč je u väčšiny detí zrozumiteľná,
- deti sú komunikatívne, dokážu nadviazať rozhovor, pri komunikácii používajú aj rozvité vety, väčšina detí komunikuje bez zábran,
- úroveň logického myslenia je primeraná veku, orientujú sa na ploche i rovine, osvojené majú základné matematické pojmy

#### ***Negatíva / individuálne pretrvávajúce nedostatky / :***

- neschopnosť zdôvodňovať svoje konanie, rozhodnutie
- nedostatočná schopnosť koncentrácie , malá vytrvalosť / 4-5 roč/,
- neprimeraná hlasová hygiena najmä v skupine 4-5 roč.detí,
- nerešpektovanie hovoriaceho,

- narastajúci počet detí s nesprávnou výslovnosťou, znížená sebadôvera,
- rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany.

#### **Odporúčania :**

- poskytnúť viac priestoru na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie
- uplatňovať metódy a formy práce, ktoré umožňujú zážitkové učenie detí
- využívať rôznorodé aktivity podporujúce kreativitu, samostatnosť dieťaťa,
- zaradiť dostatok aktivít zameraných na zdokonaľovanie rečového prejavu detí,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k vzájomnému rešpektovaniu, rešpektovaniu hovoriaceho a dodržiavaniu spoločne prijatých pravidiel,
- edukačné problémy riešiť v spolupráci s rodičom a individuálnym prístupom,
- zaradiť hry na precvičovanie pozornosti, motivačné cvičenia zamerané na správnu orientáciu – pravá – ľavá strana.

### **Úroveň sociálno - emocionálneho rozvoja**

#### **Pozitíva :**

- vytváranie priaznivej sociálno – emocionálnej atmosféry, upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov,
- uplatňovanie zásad kultúrno – spoločenského správania – pozdraviť sa, poďakovať, poprosiť, , vedieť požiadať o niečo,
- prosociálne prejavy detí – prejavit' úctu k sebe i druhým, vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, dokážu si vzájomne pomáhať, rešpektovať sa a spolupracovať,
- väčšina detí dodržiava stanovené pravidlá,
- sociálne vzťahy a citová úroveň je na veku primeranej úrovni,

#### **Negatíva :**

- pretrvávajúce impulzivnosť najmä u 3 – 4 roč. detí – pri nezvládnutí úlohy, ranné rituály v šatni, prejavy tvrdohlavosti,
- neprimerané reakcie niektorých detí pri riešení sporov o hračku, o rolu v skupine, prerastajúce až do agresivity,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie

#### **Odporúčania :**

- viesť deti k sebahodnoteniu a zodpovednosti za svoje správanie,
- posilňovať zdravé sebavedomie,
- cieľavedomé a systematické plnenie cieľov prosociálnej výchovy,
- jednotné a systematické pôsobenie oboch učiteliek,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania.

### **Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja.**

#### **Pozitíva :**

- primeraná koordinácia pohybov, prirodzený záujem o pohybové aktivity počas celého dňa
- väčšina detí má osvojené samoobslužné návyky,
- grafomotorické zručnosti sú primerané veku, deti sú zručné pri práci s rôznym materiálom,
- zaradovaním nových výtvarných techník, najmä v skupine 5-7 roč. detí, vzrástol záujem o výtvarné činnosti, deti uplatňujú vlastnú fantáziu a kreativitu
- majú záujem o experimentovanie s farbami.

#### **Negatíva :**

- v individuálnych prípadoch pretrvávajú problémy pri udržiavaní čistoty pri stolovaní / 3-4 roč. /
- individuálne pretrvávajú nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávna poloha pri sedení, otáčanie papiera,
- slabšia úroveň hmatovej citlivosti, nedostatočná sila prstov pri modelovaní ( 3 -4 roč. deti),
- niektoré deti sú ešte v štádiu čmárania.

#### **Odporúčania :**

- zaradiť cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, posilňovanie prstového svalstva, cvičenia na uvoľnenie zápästia a celej hornej končatiny v priebehu dňa,

- systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí vo všetkých vekových skupinách,
- vypracovať plán grafomotorických cvičení pre všetky vekové skupiny
- podporovať rozvoj sebaobslužných činností počas celého dňa,
- individuálny prístup, spolupráca s rodinou.

#### **Príprava 5 – 6 ročných detí na vstup do ZŠ.**

- v rámci spolupráce so ZŠ sa uskutočnili vzájomné návštevy a konzultácie pri zápise detí do ZŠ,
- odborná prednáška zameraná na prípravu detí pred vstupom do ZŠ,
- konzultácie s PPP k pripravenosti detí na ZŠ – 4 deťom bola doporučená návšteva 0 ročníka ZŠ
- spolupráca so špeciálnou pedagogičkou na ZŠ
- zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD , vypracované individuálne plány rozvoja zamerané na oblasti, v ktorých deti nedosiahli školskú zrelosť,
- zrealizovali sme orientačné testy pripravenosti na školu

#### **f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2015/2016**

**Materská škola** – pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Objavuj nepoznané a hľadaj sám seba“, ktorý vychádza so Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

#### **I. stupeň - ZŠ**

<b>Trieda</b>	<b>Uplatňované učebné plány</b>
0.ročník	Rámcové učebné plány ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 0
1.BC	Rámcové učebné plány inovovaných ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 1
2.CD; 3.BC; 4C	Rámcové učebné plány ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 1
1.A; 2.AB, 3.A, 4.AB	Rámcové učebné plány ŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na úrovni ISCED 1

#### **II. Stupeň - ZŠ**

<b>Trieda</b>	<b>Uplatňované učebné plány</b>
5.B,C	Rámcové učebné plány inovovaných ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 2
6.B,C, 7.B, 8.B,C, 9C,D	Rámcové učebné plány ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 2
5.A, 6.A, 9B	Rámcové učebné plány ŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na úrovni ISCED 2

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	
zamestnanci ZŠ	47	zamestnanci ŠKD	6	Zamestnanci MŠ	13
<b>Z toho PZ</b>	38	<b>Z toho PZ</b>	6	<b>Z toho PZ</b>	10
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	38	- kvalifikovaní	6	- kvalifikovaní	10
- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	
<b>Z toho NZ</b>		<b>Z toho NZ</b>	-	<b>Z toho NZ</b>	3
Z počtu NZ		Z počtu NZ	-	- školníčka	1
- školský psychológ	-	- upratovačky	-	- pomocná sila	2
- špeciálny pedagóg	1				
- upratovačky	5	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	8		
- ostatní	3	zamestnanci -spolu	8		
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠJ</b>				74	
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>				54	

g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Mgr. Joref Englárt	1. stupeň, INF	Mgr. Petra Kubičková	1. stupeň
Mgr. Jaroslava Brončeková	MAT – TSV	Mgr. Zuzana Lenhartová	BIO – GEO
RNDr. Slávka Lajčáková	MAT - CHE	Mgr. Július Ligárt	1. stupeň
Mgr. Zuzana Murínová	1. stupeň	Mgr. Soňa Ligártová	1. stupeň
Mgr. Dana Benčová	SJL-OBV-ETV	Mgr. Lukáš Lizák	TSV -
PaedDr. Bolčíková Oľga	1.stupeň	PaedDr. Marčan Mário	TSV - ANJ
Bugaňová Soňa	vychovávateľ	Mgr. Tatiana Murčová	1. stupeň
Juraj Čorej	MAT – FYZ	Mgr. Miriam Nagyová	1. stupeň
Mgr. Soňa Domanická	filozofia-história	Mgr. Ondrušová Monika	špec. pedagogika
Mgr. Milan Dorociak	MAT - SJL	Ing. Renáta Pavelčíková	PRI-PEC
PaedDr. Zuzana Droppová	1. stupeň	Juraj Pecháč	MAT-TEH - NEJ
Mgr. Galina Ďurecová	1. stupeň	Mgr. Tomáš Peťko	história
Mgr. Tatiana Ďuricová	ANJ – RUJ	Mgr. Martina Pindáková	1. stupeň
Mgr. Miroslava Englártová	SJL - DEJ	Mgr. Ivana Púčková	MAT-PRI
Faturová Alena	vychovávateľ	Mgr. Jana Ratajová	SJL–NBV
Mgr. Folučka Richard	vychovávateľ	Mgr. Zlatica Reguliová	SLJ–VYV
Grúňová Šárka	vychovávateľ	Mgr. Samcová Zuzana	1. stupeň
Mgr. Hlávková Zuzana	SJL – ETV	Vácvalová Jana	vychovávateľ
Mgr. Zuzana Hodásová	1. stupeň	Mgr. Alena Víteková	1. stupeň
PaedDr. Andrea Kaduchová	DEJ - ETV	Víteková Martina	vychovávateľ
Kameništiaková Alena	vychovávateľ	Mgr. Dana Wollnerová	SLJ–ANJ
Klimeková Antónia	vychovávateľ	Mgr. Jaroslav Židek	TSV–ETV
Mgr. Anna Mičiaková	učiteľstvo špeciálnych škôl: pedagogika mentálne postihnutých		

Zoznam učiteľiek v materskej škole

Hánová Emília	Remková Eva
Babušíková Renáta	Gancárová Martina, Mgr.
Hollá Martina	Valíčková Anna
Krupová Miroslava	Pulaiová Zuzana, Mgr.
Hriňová Lívia	Muráriková Michaela, Bc.
Pratáková Michaela, Mgr.	

g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/2016

<b>Predmet</b>	<b>Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet</b>
Telesná výchova	2
Technika	3
Svet práce	3
Chémia	1
Hudobná výchova	2
Informatika/Informatická výchova	4

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

<b>Forma vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania/počet</b>		
		<b>ukončilo</b>	<b>pokračuje</b>	<b>začalo</b>
<b>Adaptačné vzdelávanie</b>	4	4	-	-
<b>Kontinuálne vzdelávanie</b>				
<b>Prípravné atestačné vzdelávanie pre II. atestáciu</b>	3	3	-	-

### **Materská škola**

V tomto školskom roku sa vzdelávania zúčastnili 2 pedagogické pracovníčky – p. Renáta Babušiková a Emilia Hánová. Na základe pozvánok z MPC Žilina absolvovala kontinuálne vzdelávanie.

### **Odporúčania:**

Nadalej sa aktívne oboznamovať:

- s inovačnými trendmi v predškolskej edukácii,
- s tvorbou ŠkvP, plánovaním a diagnostikou detí v MŠ
- absolvovať vzdelávanie cez projekty MPC
- spracovať interný metodický materiál pre potreby MŠ z jednotlivých vzdelávacích

### **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

#### **Základná škola**

<b>Údaje o aktivitách organizovaných školou</b>	<b>Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila</b>
Deň otvorených dverí – triedy pre intelektovo nadané deti	Modrý gombík
Jablkový deň	Deň narcisov
Žiak a životné prostredie	Zbierka na misie/ šatstvo, hračky/
Hravé dni	Dni nádeje – „Beh nádeje“; „Štafeta nádeje“ výtvarná súťaž „Dúhové odpovede“
Kultúrny program ku Dňu matiek	Európa v škole
Tvorivé dopoludnia	Poznaj svoje mesto
Tvorivé dielne	Moje rodné mesto
Separovaný zber papiera	Detský čin roka
Medzitriedna súťaž Za vyššiu kvalitu	Tvorivé dopoludnia: Vytvorme si les
Výchovné koncerty	Návštevy hvezdárni

Kultúrny program – Valentín, Vianoce, Mikuláš	Príprava darčiekov pre budúcich prvákov
Kolieskový deň	Školské výlety
Pitný režim pre žiakov roč.1-4 a ŠKD	Informačné dni
Relácie k významným dňom	Návštevy rodičov na vyučovacom procese
Relácie na ochranu zdravia	Prezentácie ročníkových prác intelektovo nadaných detí pre rodičovskú verejnosť
Nástenky s rôznou tematikou	Celoslovenská Malá vedecká konferencia
Návštevy knižníc	Kružková činnosť
Návšteva filmových predstavení	Škola v prírode
Plavecký výcvik	Karneval pre ZŠ
Čo vieš o škodlivosti fajčenia	Žilinská plavecká štafeta
Výstava ročníkových prác	Triedne konferencie
Strašidelný večer	Noc v škole
Exkurzie	Besedy
Literárno-dejepisné exkurzie	Súťaž medzi triedami „Za vyššiu kvalitu“

### Materská škola

Aktivity organizované v MŠ	Aktivity organizované mimo MŠ
Kružková činnosť – Lego Dacta, výtvarný, dramatický, grafomotorický, anglický	Výtvarné súťaže – Svet okolo nás očami detí, Vesmír očami detí, Mesto Žilina
Deň otvorených dverí v MŠ	Vianočná výtvarná súťaž organizovaná CVČ
Deň jablka – zameranie na zdravú životosprávu	Konzultácie pre rodičov
Týždeň Z rozprávky do rozprávky	Návšteva okresnej knižnice v rámci týždňa Z rozprávky do rozprávky
Výchovné koncerty v spolupráci s Hudobným centrom Bratislava - 4	Besiedky – vianočné, Deň matiek, Rozlúčka s predškólakmi spojená s malou maturitou
Medzitriedny projekt Z rozprávky do rozprávky	
Projekt Dopraváčik	Spolupráca s CVČ Vlčince a Mestskou políciou na projekte Dopraváčik. Získané <b>2. miesto</b> v súťaži medzi materskými školami na Vlčincoch
Fašiangový karneval	Návštevy dopravného ihriska
Deň bez sladkostí	Návšteva veterinárnej kliniky
Týždeň detskej radosti – karneval, MDD – hľadanie pokladu	Účasť vo výtvarnej súťaži organizovanej CVČ Žilina na tému Jar– 3. miesto v kategórii maľba a 3. miesto v kategórii koláž
Tekvicové strašidlá – tvorivá dielňa rodičov a detí	Projekt „Opička KIKA“ zameraný na emocionálnu, prosociálnu a multikultúrnu výchovu detí v spolupráci s CPPaPP
Posedenie s Mikulášom	Šarkaniáda
Beseda so psychológom – Školská zrelosť	Divadelné predstavenia v MŠ – uč. MŠ, Divadlo Pimprlo, Divadlo pod hradom
Výchovné koncerty v spolupráci s Hudobným centrom Bratislava - 4	Návšteva sokoliarov - pozorovanie, beseda so sokoliarimi
Deň so záchranármi K-7 – pozorovanie práce záchranárov, súťaže detí so zapojením záchranárskych psov	Poldenné vychádzky do prírody zamerané na enviromentálnu výchovu, CO, dopravnú výchovu, telesnú výchovu – jesenná, jarná – Lesopark v Žiline



i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

**Základná škola**

**Slovenský jazyk**

Dni nádeje 2015

okresné kolo : 1. miesto: Anna Jambrichová, VIII. C

Škrabikov Rajec

regionálne kolo: 1. miesto: Katarína Szemanová, IX. B

Európa v škole:

okresné kolo - próza: 1. miesto: Anna Jambrichová, VIII. C

**Matematika**

Matematická olympiáda

obvodné kolo :

5. ročník: 1. miesto: Peter Cimmermann, V. A

2. miesto: Alžbeta Sopčáková, V. A

9. ročník: 3. miesto: Jakub Mosor, IX. B

krajské kolo:

9. ročník: 3. miesto: Jakub Mosor, IX. B

Pytagoriáda

okresné kolo:

5. ročník: 2. miesto: Simon Balog, V. A

6. ročník: 2. miesto: Dominik Zadojany, VI. A

GVO - boj

okresné kolo :

1. miesto: Jakub Mosor (IX. B), Katarína Szemanová (IX. B), Slavomír Hruška (VIII. C),  
Timotej Melkovič (VIII. C)

3. miesto: Anna Jambrichová (VIII. C), Róbert Bukovinský (IX. B), Michal Jančík (VIII. C),  
Boris Filip (VIII. C)

**Geografia**

Geografická olympiáda

okresné kolo:

5. ročník: 1. miesto: Peter Cimmermann, V. A

4. miesto: Samuel Neslušán, V. A

6. ročník: 3. miesto: Martina Samcová, VI. A

krajské kolo:

6. ročník: 9. miesto: Martina Samcová, VI. A

Zemeznalec

3. kolo: 1. miesto: Nikolas Jankal, V. A

**Biológia**

Biologická olympiáda

zoológia

okresné kolo: 3. miesto: Jakub Jančo, VA

6. miesto: Mária Kromková, VIII. B

botanika

5. miesto - Samcová Martina 5A

### Poznaj a chráň

okresné kolo: 1. miesto: Jakub Jančo, VI. A  
2. miesto: Anna Jambrichová, VIII. C  
krajské kolo: 3. miesto: Anna Jambrichová, VIII. C  
4. miesto: Jakub Jančo, VI. A

### **Náboženská výchova**

#### Škrábikov Rajec

IV. kategória - próza: 1. miesto Katarína Szemanová, IX. B

### **Dejepis**

#### Žilina – moje mesto

okresné kolo:  
1. kategória: 1. miesto: Jakub Rataj, VII. B

#### Dejepisná olympiáda

okresné kolo:  
6. ročník: 4. miesto: Klaudia Galovičová, VI. B  
9. miesto: Martina Samcová, VI. A  
8. ročník: 1. miesto: Alexandra Špániková, VIII. B  
4. miesto: Anna Jambrichová, VIII. C  
9. ročník: 5. miesto: Filip Sypták, IX. B

okresné kolo:

### **Výtvarná výchova**

#### Prečo som na svete rád

3. miesto: Alexandra Špániková, VIII. B

### **Telesná výchova**

#### Školská športová liga:

Florbal - 2. miesto

Majstrovstvá okresu vo volejbale žiačok ZŠ - 2. miesto

Majstrovstvá okresu v malom futbale mladších žiačok ZŠ - 3. miesto

### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Projekt alternatívnej starostlivosti o nadané deti – <b>APROGEN</b>	September 2003		V 8 triedach sa vzdelávalo spolu 100 žiakov. Cieľom projektu je umožniť vzdelávanie žiakov netradičnými vyučovacími metódami, využívať na vzdelávanie výpočtovú techniku, naučiť sa získavať informácie z Internetu a pracovať s encyklopédiami.
<b>Správaj sa normálne</b>	2001		Žiaci sa učia ako správne

			reagovať v nepredvídaných situáciách, akú úlohu má polícia v našej spoločnosti, ako predchádzať kriminalite mládeže, tiež sú upozorňovaní na nebezpečenstvo užívania drog, fajčenia, alkoholu, hazardných hier, učia sa základné pravidlá cestnej premávky a tiež o existujúcom násilí okolo nás.
<b>Separovaný zber</b>	2000		Celoslovenský výchovný projekt zameraný na triedený zber papiera. Cieľom je environmentálna výchova detí.
<b>Projekt Infovek</b>	2004		V tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii projektu.
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - MŠ</b>	22.11.2013	30.9.2015	Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.
<b>Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva -ZŠ</b>	22.11.2013	30.9.2015	Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.
<b>Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno - patologických javov v školskom prostredí</b>	6.2.2014	31.10.2015	Zefektívniť pedagogicko-psychologické poradenstvo pri zvládaní porúch učenia a správania, pri kompenzácii zdravotných a sociálnych znevýhodnení, zvýšiť preventívny rozmer poradenstva pred sociálnou patológiou.
<b>Aktivizujúce metódy vo výchove</b>	4.4.2014	30.11.2015	Hlavným cieľom projektu je skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
<b>Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	4.12.2013	31.10.2015	Obsahová prestavba vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby
<b>Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania</b>	6.9.2013	30.11.2015	Vytvorenie podmienok na postupné zapojenie všetkých základných a stredných škôl do elektronického testovania.

## **Materská škola**

V spolupráci s CPPaP v Žiline sme realizovali projekt Opička Kika, ktorý bol zameraný na odstraňovanie nežiadúceho správania medzi deťmi, prevencia pred drogami, šikanou.

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 26 triedach ZŠ a 5 triedach MŠ. Na ročníkoch 0 – 4 pracovali žiaci v 14 triedach, z toho bolo zriadených 6 tried pre intelektovo nadané deti a jedna trieda pre žiakov 0-tého ročníka. Na ročníkoch 5 – 9 vyučovanie prebiehalo v 12 triedach, z toho 3 triedy pre intelektovo nadané deti.

Na skvalitnenie výučby cudzích jazykov sa využívalo vybudované jazykové laboratórium s využitím interaktívnej výučby. Jazykové laboratórium má kapacitu 18 žiakov.

Žiaci základnej školy majú k dispozícii špeciálnu učebňu fyziky a prírodopisu, tri učebne výpočtovej techniky (vyučuje sa informatika, práca s počítačom a krúžky), jednu učebňu technickej výchovy – dielňu zameranú na obrábanie dreva a kovov. Ku skvalitneniu výučby prispieva aj využívanie 10 interaktívnych tabúl.

Škola má k dispozícii 3 telocvične: veľkú

malú – gymnastickú

džudistickú, kde je umiestnená aj posilňovňa

- saunu v budove školy, ktorú využívajú žiaci navštevujúci ŠKD
- školský pozemok, kde sa pestujú okrasné rastliny a liečivé rastliny
- školskú záhradu na relaxačné aktivity hlavne v rámci MŠ a ŠKD.

Športový areál – žiaci majú k dispozícii 2 asfaltové ihriská, antukové ihrisko, doskočisko na skok ďaleký.

Z materiálneho technického zabezpečenia boli prevedené nasledovné práce:

- oprava vchodových dverových výplní
- oprava a výmena gumy v triedach
- výmena plastových okien v triedach
- oprava strechy nad telocvičňou a časťou budovy

## **Materská škola**

V školskom roku 2015/2016 sme zrealizovali:

- výmenu nábytku v triede Motýliky,
- výmenu plastových okien v triedach Motýliky a Lienky
- priebežne zakúpená metodická literatúra a literatúra pre deti, učebné pomôcky a digitálne hračky

### **Odporúčania :**

- naďalej modernizovať a dopĺňať UP a metodickú literatúru.
- postupne modernizovať ďalšie priestory MŠ tak, aby spĺňali požiadavky EÚ.
- 2% dane z príjmu na vylepšenie MTP školy.
- výmena hrových prvkov na detskom školskom ihrisku
- oprava a výmena podláh v 2 triedach materskej školy,
- oprava a výmena podláh a okien na chodbe materskej školy, v kancelárii a 2 WC

### **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Základná škola s materskou školou na Ul. sv. Gorazda Žilina je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou od 1.7.2002. Súčasťou školy je materská škola, školský klub a zariadenie školského stravovania.

Organizácii v roku 2015 boli poskytnuté tieto finančné prostriedky:

**Prenesené kompetencie:**

**- Normatívne finančné prostriedky:**

na mzdy a odvody	576 793 Eur
na prevádzku (vrátane účelových dotácií)	97 540 Eur

**- Nenormatívne finančné prostriedky:**

na učebnice Aj	1 382 Eur
odchodné	2 665 Eur
asistent učiteľa	8 190 Eur
pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	919 Eur
na dopravu žiakov	1 191 Eur
na vzdelávacie poukazy	11 202 Eur
pre žiakov v hmotnej núdzi	2 088 Eur
pre MŠ na výchovu a vzdelávanie	4 883 Eur

**Prenesené kompetencie spolu: 706 853 Eur**

**Originálne kompetencie:**

na mzdy a odvody	232 466 Eur
na prevádzku	27 236 Eur
na kapitálové výdavky	4 040 Eur

**Originálne kompetencie spolu: 263 742 Eur**

prostriedky z vlastných príjmov	48 010 Eur
darovacie prostriedky	1 737 Eur
Europrojekt	647 Eur

**Zdroje spolu: 1 020 989 Eur**

## **Rozpis čerpania finančných prostriedkov:**

### **Normatívne prostriedky:**

Na mzdy a odvody pre učiteľov a prevádzkových zamestnancov škola vyplatila sumu 576 793 Eur. Z toho odmeny činili 4 004 Eur.

Na bežnú prevádzku školy bolo vyčerpaných 97 540 Eur:

- 8 635 Eur – nákup jedálenských stolov, stoličiek a školských lavíc a stoličiek
- 48 429 Eur – elektrická energia, voda, teplo
- 1 299 Eur - nákup čistiacich, pracovných prostriedkov
- 3 700 Eur – nákup spotrebného, kancelárskeho materiálu, na údržbu
- 3 900 Eur – nákup chladničky, práčky, sušičky, vysávačov
- 3 607 Eur – nákup učebných pomôcok, tlačiarne, tonerov
- 5 999 Eur – výmena plastových okien v triedach
- 2 315 Eur – na údržbu, opravu okapov na telocvični, osvetlenie v triedach
- 1 123 Eur – výmena vnútorných dverí
- 5 005 Eur – revízie, deratizácia, odvoz komunálneho odpadu, poplatky banke
- 201 Eur - licencie
- 13 327 Eur – povinný prídel do SF, strava zamestnancom

### **Čerpanie nenormatívnych finančných prostriedkov:**

- Na dopravu sa vyplatilo pre 9 žiakov z Mojša 1 191 Eur.
- Na asistenta učiteľa bolo použitých 8 190 eur.
- Zo vzdelávacích poukazov zo sumy 11 202 Eur sa časť 9 790 Eur vyplatila na odmeny a odvody, suma 1 412 Eur bola použitá na nákup materiálu v rámci krúžkovej činnosti .
- Pre predškolákov v MŠ zo sumy 4 883 Eur boli zakúpené učebné pomôcky a zariadenie interiéru MŠ. Suma 1 282 Eur bola použitá na odmeny a odvody pre učiteľky MŠ.
- Žiakom v hmotnej núdzi sa vyplatilo spolu 2 088 Eur: na stravu 1 756 Eur, na školské potreby 332 Eur.
- Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo poskytnutých 919 Eur. Tieto prostriedky sa použili na preplatenie učebníc a pracovných zošitov.
- Na nákup učebníc Aj ako účelová dotácia v sume 1 382 Eur.
- Na odchodné bola vyplatená suma 2 665 Eur.

## **Originálne kompetencie:**

Na mzdy a odvody pre ŠKD, MŠ a ŠJ bolo vyplatených spolu 232 466 Eur.  
Z originálnych kompetencií na prevádzku ŠKD, MŠ a ŠJ zriaďovateľ poskytol sumu 27 236 Eur.

Financie boli použité na:

- na nákup čistiacich prostriedkov, OOPP – 659 Eur
- na úhradu elektriny, plynu, tepla, vody - 9 908 Eur
- povinný prídel do SF, strava, Žilbyt, - 15 489 Eur
- na interiérové vybavenie MŠ - 1 180 Eur

Príjmové prostriedky vo výške 48 010 Eur škola získala: z prenájmov – 587 Eur, z príjmu za ŠKD a MŠ – 24 626 Eur, z dobropisov - 2 712 Eur a sumu –20 085 Eur ŠJ získala z réžie za vlastných a cudzích stravníkov.

Príjmy boli použité :

- na úhradu energií – 19 410 Eur
- na odmeny a odvody – 3 083 Eur
- na nákup materiálu, učebných pomôcok a inventáru – 14 982 Eur
- na výmenu plastových okien v MŠ - 3000 Eur
- na údržbu – 3 100 Eur
- na nájom zariadenia v ŠJ – 617 Eur
- na služby (poplatky banke, deratizácia, revízie v ŠJ, odvoz odpadu) – 3 818 Eur

Z darovacích prostriedkov bolo získaných cestou Mestského zastupiteľstva v Žiline 659 Eur na nákup učebných pomôcok pre materskú školu a ZŠ /smrekové fošne, rašelina, farby/. Škola od prijímateľov podielu zo zaplatenej dane z časti príjmov multilicenciu pre žiakov a mapy, v hodnote 1 078 Eur.

Na kapitálové výdavky zriaďovateľ poskytol sumu 4 040 Eur, ktorá bola použitá na nákup plynového kotla do ŠJ.

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Hlavným cieľom školy je poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania nielen počas vyučovania, ale aj v mimoškolskej a záujmovej činnosti, do formovania a smerovania školy, vytvorenie vzťahov medzi rodičmi a školou na základe partnerstva. Hlavný cieľ sa podarilo splniť (Dni otvorených dverí, Hravé dni, Tvorivé dielne, Triedne konferencie), účasť rodičov na uvedených akciách, ich zapojenie do jednotlivých tvorivých aktivít s deťmi na vyučovaní.

Pokračovali sme v realizácii úloh školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie je zameraný na prosociálne vzťahy, na budovanie orientácie dieťaťa v skupine, na základy slušného chovania, kultivovaného vystupovania a mravných zásad. Cieľom školského vzdelávacieho programu je:

- rozvíjať samostatnú osobnosť so základmi zdravého sebavedomia, dôvery vo vlastné schopnosti a pôsobiacej na svoje okolie
- osvojiť si základné pravidlá správania sa a životných hodnôt v medziľudských vzťahoch
- naučiť deti vyjadrovať city ako dôležitý predpoklad komunikácie, empatie a schopnosti porozumieť iným
- v úzkej spolupráci s rodinou sa snažiť o osobný rozvoj každého dieťaťa s ohľadom na jeho nadanie, potreby a záujmy, so zreteľom na celkový rozvoj jeho osobnosti prostredníctvom krúžkových činností
- pripraviť dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ po všetkých stránkach.

Školský vzdelávací program pre klasické a intelektovo nadané triedy bol zameraný:

- na vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia zvýšenou hodinovou dotáciou výučby slovenského jazyka a cudzích jazykov. Anglického jazyka od 1. ročníka a nemeckého jazyka od 6. ročníka, čím škola pokračuje v dlhodobej tradícii výučby cudzích jazykov,
- na matematiku a informatiku, prácu s informáciami s cieľom zdokonaľovať prácu žiakov s modernými informačnými prostriedkami so zameraním na interaktívne vyučovanie,
- na vzdelávanie intelektovo nadaných detí v špeciálnych triedach základnej školy,

- na projektovú výchovu a tvorbu projektov vo vyučovaní jednotlivých predmetov so zameraním na zmenu atmosféry a komunikácie v triede s využitím prvkov modernizácie súčasnej školy.

Škola cestou 2%, získala sumu 3292 Eur . Softvér, športové potreby a mapy. Do materskej školy kopírku, výučbové programy, nábytok do 1 triedy, hračky a stavebnice pre všetky triedy . Na kapitálové výdavky zriaďovateľ poskytol sumu 4040 Eur, ktorá bola použitá na nákup kotla do ŠJ.

Cieľom projektu je umožniť vzdelávanie žiakov netradičnými vyučovacími formami a metódami s dostatočnou úrovňou podnetov a príležitostí na rozvoj schopností a vzdelávania detí s nadpriemernou inteligenciou. Od začatia realizácie projektu spolupracujeme s autorkou projektu a so Školou pre mimoriadne nadané deti v Bratislave.

Dodržiavali sme a realizovali špecifiká projektu:

- výber detí do 1. ročníka – psychologické testy sa realizovali v Centre pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
- možnosť diagnostického pobytu v trvaní 3 mesiacov, zaradenie žiaka do programu počas školského roku
- vyučovanie sa začína v komunitnom kruhu formou ranných komunít
- povinná výučba informatiky a anglického jazyka od 1. ročníka, druhý cudzí jazyk od 6 ročníka - nemecký jazyk
- výučba nového predmetu Obohatenie, ktorý je úzko prepojený s jednotlivými predmetmi v ročníku ( napr. dinosaury, Čaro vesmíru, Podmorský svet, Staroveké civilizácie, Nevyriešené záhady sveta.....)
- hodnotenie žiakov 1. – 4. ročník, slovné hodnotenie  
5. – 9 ročník bodové a percentuálne hodnotenie, na konci klasifikačného obdobia známka, stupnicu hodnotenia určila Bratislava, podľa percentuálnej úspešnosti je žiak ohodnotený známkou
- sebahodnotenie , ako súčasť hodnotenia žiaka mesačné, polročné, koncoročné
- možnosť delenia žiakov do výkonnostných skupín, v 9. ročníku sme delili matematiku, slovenský jazyk, cudzie jazyky, informatiku
- k výučbe sú k dispozícii aj doplnkové učebné materiály
- psychológ pre školu zodpovedný za diagnostiku žiakov a psychologický servis pre školu
- evidencia žiakov v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a v koordinačnom centre v Bratislave
- výmena skúseností s partnerskými školami v Česku, Poľsku, Rakúsku, Nemecku, Holandsku
- vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov je zamerané hlavne na tvorivé vyučovanie, projektové vyučovanie, zážitkové učenie, učenie hrou, učenie komunikáciou, učenie objavovaním a prostredníctvom konferencií
- žiaci v Programe APROGEN končia každý ročník vypracovaním obhajobou ročníkovej práce. Na príprave ročníkovej práce pracujú celý školský rok. Výber tém ročníkových prác je ľubovoľný, je vyjadrením špecifického záujmu žiaka, pri ktorom hlavne vo vyšších ročníkoch má hlbšie a širšie vniknúť do témy a jej prostredníctvom realizovať a prezentovať prácu pred spolužiakmi, rodičmi, vedením školy. Toto formou vedieme žiakov k samostatnosti, tvorivému a zodpovednému prístupu k práci, k správne prezentovaniu pred verejnosťou.

Učenie hrou sa zameriava na organizovanie hravých dní na ročníkoch 1. – 4., ktoré prebiehajú priebežne, podľa potreby a záujmu žiakov jednotlivých ročníkov. Obsah učiva, úlohy, aktivity, pracovné listy, formy a metódy sa prispôbia téme dňa, ktorá sa postupne prelína vo všetkých vyučovacích hodinách. Prítomní sú aj rodičia a môžu sa zapojiť do činnosti s dieťaťom. napr: Pyžamový deň, Ovocný deň, Deň pre moje mesto, Lesný deň, Pirátsky deň, Slovenský deň.....

Učenie objavovaním je práca žiakov v tvorivých dielnach, kde témy tvorivých dielní vychádzajú z obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Sú rozpracované tak, aby žiaci mohli využívať poznatky z čo najviac predmetov v spojení s tvorivými činnosťami. Pri realizácii tvorivých dielní majú rodičia možnosť zapojiť sa do riešenia úloh spoločne so žiakmi. Prostredníctvom konferencií ( učenie komunikáciou ), pri ktorých si žiaci pripravujú príspevok podľa danej témy sa učia pracovať samostatne, ale aj v tíme a vedú sa k schopnosti vedieť sa prezentovať a vyjadrovať pred väčšou



skupinou ľudí. Pracovať na príprave môže aj doma s rodičmi, ktorí sa zúčastnia danej konferencie a od prezentujú príspevok spolu s dieťaťom (1. – 4. ročník).

Vzdelávanie mimoriadne nadaných detí je podmienené využívaním výpočtovej techniky na jednotlivých predmetoch, tvorbou prezentácií k jednotlivým učivám.

V rámci Programu APROGEN v 1. – 9. ročníku bola zavedená internetová žiacka knižka.

### **Materská škola**

Materská škola poskytovala nadštandardné aktivity formou krúžkovej činnosti – Lego Dacta, výtvarný, grafomotorický, dramatický, ktoré realizovali pani učiteľky, oboznamovanie s anglickým jazykom

Vzdelávanie zamestnancov bolo realizované internými seminármi v rámci MZ, samoštúdiom a na základe pozvánok z MPC Žilina.

### **o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

#### **a. Silné stránky školy**

##### **Základná škola**

- Získavanie finančných prostriedkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu cestou grantových projektov a projektov vyhlásených ministerstvom školstva.
- Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický zbor.
- Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ s hlavným zameraním na zvyšovanie komunikatívosti.
- Príprava podmienok a otvorenie tried pre intelektovo nadané deti.
- Vzdelávanie intelektovo nadaných detí netradičnými vyučovacími metódami s dostatočnou úrovňou podnetov a príležitostí na rozvoj schopností detí s nadpriemernou inteligenciou, využívanie výpočtovej techniky, práca s encyklopédiami so zameraním na tvorbu projektov.
- Zavedenie interaktívnej výučby na ročníkoch 1. – 9. základnej školy vo všetkých vyučovacích predmetoch a v triede predškolákov materskej školy.
- Uskutočnené hodnotenie všetkých pedagogických pracovníkov školy, systematické hodnotenie úrovne kvality kompetencií učiteľov a ich pedagogického výkonu.
- Splnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov na školský rok 2015/2016.
- Zapojenosť do projektu Virtuálna knižnica.
- Presadzovanie myšlienky „Škola hrou“ na základe učebnej pomôcky Lego - Dacta na 1. stupni ZŠ a školskom klube detí.
- Prezentácia školy na verejnosti, zvyšovanie imidžu školy.
- Sústavné zvyšovanie odbornosti pedagogického kolektívu s cieľom postupného zvyšovania a zlepšovania kvality procesov v škole.
- Dobré uplatnenie absolventov našej školy v ďalšom štúdiu na stredných školách a v praxi.
- Výborné umiestnenia žiakov v olympiádach, vo vedomostných a športových súťažiach.
- Dobré výsledky vo vzdelávaní integrovaných žiakov a žiakov s poruchami učenia.
- Estetizácia prostredia školy.
- Možnosť realizácie sa každého žiaka v mimovyučovacích aktivitách – práca v krúžkoch.
- Zber odpadových surovín (papier) a ochrana životného prostredia.
- Práca žiackeho školského parlamentu.
- Dobrá spolupráca s radou školy a rodičovským združením.

## **Materská škola**

Úzka spolupráca s rodinou a ZŠ napomáhali k obohateniu nových foriem práce. Spolupráca s rodinou ja na dobrej úrovni .Rodičia sa podieľajú na príprave spoločných podujatí, materiálnom zabezpečení, organizovaní spoločných podujatí a tvorivých dielni. Pedagogické pracovníčky poskytovali rodičom v prípade ich záujmu odbornú literatúru, odbornu - poradenskú službu, kontakt so psychológom, logopédom...

- Návšteva detí v 1. triede ZŠ,
- Konzultácie pred zápisom detí do 1. roč. ZŠ,
- Využívanie telocvične ZŠ pre potreby MŠ
- Estetizácia prostredia školy
- Spolupráca s ďalšími inštitúciami : Okresná knižnica, logopéd, SPŠP, PPP, CVČ, Mestská polícia
- Pedagogicko-psychologická poradňa Mgr. Juríková – odborná prednáška „Školská zrelosť“,
- Projekt :Opička KIKA zameraný na oblasť prosociálnej výchovy a medziľudských vzťahov realizovaný v spolupráci s PPaP v Žiline
- Hudobné centrum Bratislava – 4 výchovné koncerty
- Bábkové divadlo Žilina, Divadlo pod hradom, Divadlo Pimprlino – 4 predstavenia,

### **b. Slabé stránky školy**

#### **Základná škola**

- Nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie školy modernými učebnými pomôckami .
- Nedostatok priestorov pre činnosť školského klubu detí – možnosť zriadenia samostatných herní.
- Obmedzené priestorové podmienky pre výučbu na základnej škole.

#### **Materská škola**

- Nezáujem niektorých rodičov o dianie v MŠ,
- Neochota rodičov spolupracovať pri riešení niektorých problémov / návšteva logopéda, PPP.../
- Nedostatok priestorov pre uskladnenie didaktických pomôcok

## **Opatrenia:**

#### **Základná škola**

1. Využívať výpočtovú techniku.
2. Naďalej sa zamerať na kvalitu výchovnej a pedagogickej práce.
3. Udržiavať zdravú pracovnú atmosféru v triedach a na celom pracovisku.
4. Vybudovať priestory herní školského klubu detí.
5. Zamerať sa na estetizáciu pracovného prostredia výmenou školského nábytku.
6. Využívať interaktívne vyučovanie na výučbu cudzích jazykov, ale aj pri výučbe ostatných predmetov.

#### **Materská škola**

1. Naďalej modernizovať a dopĺňať učebné pomôcky a metodickú literatúru.
2. Postupne modernizovať ďalšie priestory materskej školy tak, aby spĺňali požiadavky európskej únie.
3. Organizovaním spoločných podujatí zvýšiť záujem rodičov o dianie v MŠ
4. Obohatiť ihrisko pre deti o prvky na pohybové aktivity detí.

## II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

### a) Voľnočasové aktivity školy

- v škole sa pracovalo v 32 krúžkov

Benčová Danica	Moja slovenčina	Marčan Mário	Konverzácia z ANJ
Benčová Danica	Stolný tenis 5.-6. roč.	Marčan Mário	Florbal
Domanická Soňa	Stolnotenisový krúžok	Murčová Tatiana	Počítačový krúžok
Domanická Soňa	Počítačový krúžok 5.-9. roč.	Hrmelová Soňa	Výtvarná kreativita I.
Dorociak Milan	Stolný tenis	Hrmelová Soňa	Výtvarná kreativita II.
Dorociak Milan	Príprava na testovanie MAT	Nagyová Miriam	Počítačový krúžok
Ďurecová Galina	Spoločenské hry	Ondrušová Monika	Spevácky krúžok
Englártovej Miroslava	Slovenčina hrou	Pindřáková Martina	Športový krúžok
Englártovej Miroslava	Varenie I.	Púčková Ivana	Matematický krúžok
Englártovej Miroslava	Varenie II.	Púčková Ivana	Príprava na testovanie
Kubičková Petra	Šikovné ruky	Reguliová Zlatica	Výtvarný krúžok
Kubičková Petra	Počítačový krúžok 1.-2. roč.	Korbel	Športová príprava
Ligárt Július	Minifutbalový krúžok 3.-4.roč.	Samcová Zuzana	Tanečný krúžok
Ligárt Július	Minifutbalový krúžok 1.-2.roč.	Ratajová Jana	Moja Slovenčina - IX. roč.
Ligartová Soňa	LEGO I. roč.	Murínová Zuzana	Badminton
Marčan Mário	Futsalový krúžok	Macalák Ivan	LEGO – ROBOTIKA 3.-4. roč.

- medzitriedne športové súťaže vo volejbale, futbale, vybíjanej
- zber druhotných surovín
- exkurzie
- výlety
- lyžiarsky výcvik
- plavecký výcvik

### b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

#### Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

##### ➤ Prezentácia školy

- webová stránka s komplexnou informáciou o výsledkoch práce školy o jej úspechoch a aktivitách
- účasť rodičov a zapájanie do činnosti počas hravých dní, tvorivých dielní a konferencií
- prezentácia ročníkových prác pre verejnosť
- Malá vedecká konferencia

- vydávanie informačného bulletinu – propagačný materiál o škole, kde informujeme rodičov našich žiakov, ale aj rodičov budúcich žiakov o najväčších úspechoch žiakov pri reprezentácii školy v rôznych súťažiach a zameraním školy na konkrétny školský rok
  - účasť na podujatiach organizovaných zriaďovateľom školy
- Ponuky školy na zlepšenie vzájomnej spolupráce:
- internetová žiacka knižka pre žiakov 1. – 9. ročníka
  - spolupráca so špeciálnym pedagógom školy
  - triedne rodičovské združenia 3x ročne, 1x plenárne rodičovské združenie
  - informačné dni pre rodičov 2x ročne
  - Dni otvorených dverí pre rodičov - 2x ročne v triedach pre nadané deti a klasických triedach
  - poradenské služby školského psychológa v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline  
pre klasické triedy raz mesačne PhDr. Halásová Ľubica  
pre triedy intelektovo nadaných detí PhDr. Berhanová Viera – podľa požiadaviek vedenia školy a rodičov žiakov
  - organizácia súťaží pre žiakov v spolupráci s rodičovským združením
- Ponuka rodičov pre školu:
- účasť rodičov na akciách organizovaných školou (školské výlety, zbery, karneval, exkurzie)
  - sponzorské príspevky Rady rodičov a individuálna pomoc rodičov pri materiálnom zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pri opravách budovy školy
- Riaditeľ ZŠ pravidelne informuje Radu rodičov školy o živote školy, o úspechoch a problémoch školy.
- Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

#### Žiacky parlament:

V rámci humanizácie výchovy a vzdelávania pokračovala činnosť žiackeho parlamentu, hlavne pri riešení požiadaviek zo strany žiakov, ale aj učiteľov.

Žiacky parlament 5. – 9. ročníka viedla Mgr. Benčová. Členovia žiackeho parlamentu sa stretávali raz mesačne.

Činnosť parlamentu bola zameraná hlavne na:

- spoluprácu s vedením školy pri riešení požiadaviek žiakov
- organizovanie súťaže „Za vyššiu kvalitu“ – certifikát získalo 13 tried
- organizáciu charitatívnych zbierok
- učenie sa demokracii
- organizovanie športových podujatí a medzitriednych súťaží
- príprava kultúrnych podujatí
- príprava relácií do školského rozhlasu

#### Spolupráca s inštitúciami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
- Hvezdáreň Žilina
- Polícia Východ Žilina
- TATRA film
- Mestské divadlo Žilina
- Bábkové divadlo Žilina
- Žilinský Večerník
- Považské múzeum
- Materská škola, Ul. Borodáča 6, 7, Žilina
- Materská škola, Ulica sv. Gorazda1, Žilina
- Hudobné centrum Bratislava
- Centrum voľného času Žilina
- Národný park Malá Fatra, Varín

- LETart production, Martin
- Divadelné centrum, Martin
- OZ Škola Života
- MP promotion, s. r. o. Bratislava
- Agentúra NORVIA s. r. o.
- Škola pre mimoriadne nadané deti, Bratislava
- Krajská knižnica Žilina
- Zriaďovateľ školy mesta Žilina

Tradície školy:

- Deň matiek – kultúrne vystúpenie žiakov,
- výučba cudzích jazykov od 1. ročníka základnej školy
- práca žiackeho parlamentu od roku 1994
- Súťaž tried „Za vyššiu kvalitu“ od roku 1997
- Logo školy a certifikáty pre triedne kolektívy
- športovo-poznávací deň pre víťazov súťaže „Za vyššiu kvalitu“
- saunovanie žiakov (1x týždenne)
- od 01. 09. 2003 - triedy pre intelektovo nadané deti pre okres Žilina
- propagačný materiál o činnosti školy
- karneval pre deti MŠ a ZŠ
- webova stránka školy : [www.zsgorazda.sk](http://www.zsgorazda.sk)