

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, 010 08 Žilina
za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Mgr. Jozef Englárt
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 27.8. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Odboru školstva a mládeže mesta Žilina
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

.....
Ing. Ivan Macalák
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,
Ulica sv. Gorazda 1, 010 08 Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Žilina
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
v ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Mgr. Jozef Englárt – riaditeľ školy

Mgr. Zuzana Gajdošíková – zástupkyňa školy

Emília Hánová – zástupkyňa školy pre MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Štátny vzdelávací program pre materské školy.
4. Školský vzdelávací program pre klasické triedy základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
5. Inovovaný Školský vzdelávací program pre klasické triedy základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
6. Školský vzdelávací program pre triedy intelektovo nadaných žiakov základnej školy ISCED 1 a ISCED 2.
7. Výchovný program „Srdiečko“ realizovaný v ŠKD.
8. Školský vzdelávací program Gorazdík objavuje a poznáva /MŠ/
9. Návrh koncepcie rozvoja školy na obdobie rokov 2018 - 2023
10. Úlohy školy ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina na školský rok 2019/2020.
11. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
12. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina
13. Ďalšie podklady: Vyhodnotenie činnosti MZ , PK, ŠKD, výchovný poradca, MŠ, koordinátor pre protidrogové závislosti, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátori vzdelávacích školských programov ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2.
14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina bola zriadená v zmysle § 24 a 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení zákonov v znení neskorších predpisov a § 5 ods. 5 vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z. dňa 18. 12. 2005.

Rada školy bola ustanovená dňa 16.12.2016. Zvoleným predsedom rady školy je Ing. Ivan Macalák. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. štyri roky a končí dňa 15. 12. 2020.

Uskutočnili sa tri zasadnutia rady školy a boli prerokované nasledovné okruhy činnosti:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.
- Školský vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 – iŠKVP pre 9. ročník.
- Správa o výsledkoch hospodárenia z rozpočtovými finančnými prostriedkami.
- Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Informácie o využití 2% dane z príjmu.

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

- **Metodické združenia na ročníkoch 1.– 4.**
 - 1.– 4. roč. intelektovo nadané deti,
 - 1.– 4. roč. klasické triedy,
 - MŠ,
 - MZ ŠKD
- **Predmetové komisie**
 - slovenský jazyk,
 - cudzie jazyky,
 - matematika, informatika, šach, chémia, biológia, fyzika, svet práce, technika,
 - dejepis, geografia, občianska výchova, náboženská výchova - katolícka, náboženská výchova - evanjelická, etická výchova, obohatenie,
 - telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením.
- **Pedagogická rada školy**
- **Rada riaditeľa školy**

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Poradné orgány sa vyjadrujú ku všetkým úlohám školy, k výsledkom, ktoré škola dosahuje v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania žiakov. Poradné orgány pomáhajú riaditeľovi školy pri pedagogickom riadení, kontrole školy, zaoberajú sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, spolupodieľajú sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Predmetové komisie a metodické združenia zasadajú 5 – krát ročne, každá PK a MZ mala v pláne činnosti rozpracované hlavné úlohy školy. Kontrola práce poradných orgánov bola 1 – krát za štvrt'rok, kde sa zasadnutia zúčastňoval člen vedenia školy. V prípade potreby bola rada riaditeľa školy rozšírená o predsedov PK a MZ.

Vedúci MZ a PK koordinovali pedagogické ciele školy v rámci školských vzdelávacích programov ISCED 1 a ISCED 2 pre klasické triedy a intelektovo nadané triedy v spolupráci s vedením školy. Podieľali sa na vytváraní podmienok, na realizáciu úloh vyplývajúcich zo školských vzdelávacích programov. Zodpovedali za odbornú úroveň výučby predmetov a odbornú úroveň spracovania základných pedagogických dokumentov predmetu (plnenie učebných osnov) a spolupodieľali sa pri realizácii úloh spojených so stratégiou a koncepciou školy.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Materská škola

Počet detí

Počet tried :	5
Kapacita MŠ :	80
Počet zapísaných detí k 1.9.2019:	93
Z toho počet 5 – 6 ročných detí :	37
Z toho počet detí s OPŠD :	3
Počet detí zapísaných do ZŠ:	29
Počet detí navštevujúcich logopedickú poradňu :	12
Počet evidovaných žiadostí o prijatie dieťaťa do MŠ :	6
Počet vybavených žiadostí :	34

Zloženie tried:

Trieda		Vekové zloženie	Triedne učiteľky
I. – žabky	20	3 - 4 ročné deti	Remková Eva, Mazáková Miroslava
II. – lienky	19	3 – 4 ročné deti	Hollá Martina, Kanderová Martina
III. – motýliky	19	4 – 5 ročné deti	Mgr. Gancárová Martina, Barčiaková Emília
IV. – včielky	17	5 – 7 ročné deti	Hánová Emília, Valíčková Anna
V. – slniečka	22	5 – 7 ročné deti	Babušíková Renáta, Krupová Miroslava

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 31. 8. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	4	75	2	2	62	4	72	2	2	62
2.	4	78	1	3	65	4	80	1	3	65
3.	4	63	1	2	55	4	65	1	2	55
4.	5	77	6	1	46	5	77	6	1	41
5.	3	56	4	-	3	3	56	4	-	3
6.	3	46	1	-	-	3	46	1	-	-
7.	2	36	5	-	-	2	35	5	-	-
8.	2	35	3	-	-	2	35	3	-	-
9.	2	40	4	-	-	2	40	4	-	-
Spolu	29	506	27	8	231	29	506	27	8	226

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Nezaškolení v MŠ počet / %	Samostatné
61	27/44.26%	4/6.55%	0/0	4

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka:

Gymnázia:	13 žiakov
Spojená škola (športová):	2 žiaci
Športové gymnázium:	1 žiak
Stredná zdravotnícka škola:	4 žiaci
Stredné odborné školy:	11 žiakov
Stredné priemyselné školy:	2 žiaci
Hotelová akadémia:	2 žiaci
OA:	1 žiak
Stred.umel.školy :	2 žiaci
Neumiestnený- umiestnený VÚC:	1 žiak

žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
56	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		24	11	7	-	-

žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	1	Gymnázium bilingválne, Sučany
	1	Gymnázium T. Ružičku
	1	OA- biling.odbor
	1	Gymnázium Oravská

Iné skutočnosti, vysvetlivky.

V tomto školskom roku bolo v prvom kole prijímacích pohovorov prijatých 37 žiakov 9. ročníka končiacich školskú dochádzku na ZŠ, 2 žiaci 9.ročníka a 1 žiak 8.ročníka následne v 2.kole. Väčší záujem mali žiaci o študijné odbory s maturitou, 34 žiakov, čo predstavovalo 87,18 % deviatakov. Tento rok bol pre pandémiu Covid 19 veľmi špecifický na bilingválne štúdium a na klasické štúdium sa nekonali prijímacie pohovory a žiaci sa nezúčastnili ani Testovania 9. Z toho dôvodu boli prijímaní iba na základe prospechu na ZŠ a umiestnenia v súťažiach. Prijímacie pohovory na osemročné gymnáziá sa konali v júni.

V školskom roku sme zaznamenali opäť záujem o osemročné gymnáziá. Na osemročné gymnázium si podalo prihlášku 19 žiakov. Po úspešnom vykonaní prijímacej skúšky boli prijatí 7 žiaci. Zo žiakov ôsmeho ročníka sa 6 žiaci hlásili na bilingválne štúdium, z ktorých 4 žiaci boli prijatí na bilingválne gymnáziá a 1 na bilingv. štúdium na obchodnej akadémii.

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Škola	Ročník	Počet prijatých/ počet dievčat
Gymnázium	9	14/4
Gymnázium – bilingválne štúdium	8	4/2
Gymnázium – 8 – ročné štúdium	9	7/3
Obchodná akadémia bilingv.	9	1/0
Spojená škola Rosinská (športová)	9	2/0
SPŠ KNM	9	2/0
SZŠ	9	4/4
SOŠ dopravná	9	1/1
OA-súkr.	9	1/1
Hotelová akadémia	9	2/1
Súkromná SOŠ spol.strav.	9	2/0
SOŠ elektrotechnická	9	1/1
SOŠ poľnohosp.	9	1/1
SOŠ sv. Jozefa	9	3/0
SOŠ Pro scholaris	9	2/0
Stred.umel.škola	9	2/1
Umiestnenie VÚC	9	1/0

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka – triedy pre intelektovo nadané deti podľa projektu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej CSc.

Prijímacie konanie do tried pre intelektovo nadané deti prebehlo v jednom kole. Deti absolvovali psychologické testy v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline, Ul. Predmestská 1613, jún-august 2020. Na základe psychologických výsledkov, po splnení kritérií pre prijatie do 1.ročníka pre intelektovo nadané deti, bolo prijatých 12 žiakov. O prijatí žiakov do Projektu APROGEN (Alternatívny program edukácie nadaných) rozhodla autorka a koordinátorka projektu PhDr. Jolana Laznibatová CSc.

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov
1.ročníka TND	52	49	12	12

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	15	15	0	0
I.B	18	18	0	0
I.C	19	19	0	0
I.D	20	20	0	0
II.A	10	10	0	0
II.B	25	25	0	0
II.C	20	20	0	1
II.D	22	22	0	0
III.A	13	13	0	0
III.B	13	13	0	0
III.C	18	18	0	0
III.D	21	20	0	1
IV.A	8	9	0	0
IV.B	8	8	0	0
IV.C	23	23	0	0
IV.D	19	19	0	0
IV.E	18	18	0	0
V.A	16	16	0	0
V.B	19	19	0	0
V.C	21	21	0	0
VI.A	15	15	0	0
VI.B	16	16	0	0
VI.C	15	15	0	0
VII.A	11	11	0	0
VII.B	24	24	0	0
VIII.A	10	10	0	0
VIII.B	25	25	0	0
IX.B	16	16	0	0
IX.C	24	24	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	15	227	15,13	227	15,13	0	0,00
I.B	18	645	40,31	645	40,31	0	0,00
I.C	19	628	33,05	628	33,05	0	0,00
I.D	20	478	23,90	478	23,90	0	0,00
II.A	10	340	34,00	340	34,00	0	0,00
II.B	25	640	26,67	640	26,67	0	0,00
II.C	20	1067	56,16	1067	56,16	0	0,00
II.D	22	1403	66,81	1383	65,86	20	0,95
III.A	13	94	7,33	94	7,33	0	0,00
III.B	13	106	8,15	106	8,15	0	0,00
III.C	18	761	44,76	761	44,76	0	0,00
III.D	21	886	44,30	886	44,30	0	0,00
IV.A	8	383	42,56	383	42,56	0	0,00
IV.B	8	259	32,38	259	32,38	0	0,00
IV.C	23	847	38,50	847	38,50	0	0,00
IV.D	19	608	35,76	608	35,76	0	0,00
IV.E	18	531	29,50	531	29,50	0	0,00
V.A	16	608	38,00	608	38,00	0	0,00
V.B	19	1135	59,74	1135	59,74	0	0,00
V.C	21	788	49,25	788	49,25	0	0,00
VI.A	15	761	50,73	761	50,73	0	0,00
VI.B	16	1052	65,75	1052	65,75	0	0,00
VI.C	15	859	57,27	859	57,27	0	0,00
VII.A	11	611	55,55	611	55,55	0	0,00
VII.B	24	966	43,41	949	42,64	17	0,77
VIII.A	10	397	43,04	397	43,04	0	0,00
VIII.B	25	1761	76,57	1737	75,52	24	1,04
IX.B	16	1109	69,31	1109	69,31	0	0,00
IX.C	24	1445	62,83	1444	62,78	1	0,04

Materská škola

Naša edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej práce, národných preventívnych programov, úloh a cieľov triednych projektov, plánu aktivít, rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Edukačný proces bol orientovaný na plynulú adaptáciu detí, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, rozvíjanie ich zručností a kompetencií. Adaptácia detí prebiehala v súlade s plánom adaptácie za účasti rodiča. Väčšina detí sa adaptovala na nové prostredie v priebehu mesiaca september Dochádzka detí do zariadenia bola pravidelná, narušená iba častými chorobami horných dýchacích ciest najmä v najmladšej skupine detí. Svoj podiel na tom má aj nezodpovedný prístup niektorých rodičov, ktorí privádzali deti do materskej školy nedoliečené.

Počas školského roka sme prispôbovali riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám detí vzhľadom na ich odlišnosti vyplývajúce z ich rozdielneho veku a aktuálnej úrovne.

Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. Vo vzdelávacích aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, citovej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, ich rôznou socio-kultúrnou a ekonomickou situáciou. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, všimli sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení sme naďalej poznávali rozvojové možnosti detí, zmeny, ktoré sa uskutočňujú v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti.

Plánovanie vzdelávacích bolo rozvrhnuté do týždenných tematických okruhov. Stanovené ciele sme plnili vo všetkých organizačných formách dňa, ktoré boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové, pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali a zdokonaľovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podnecovali sme rozvíjanie rannej gramotnosti, stimuláciu komunikačných a jazykových spôsobilostí u detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód v edukačnej realite.

Pri realizácii VVČ sme využívali klasické frontálne a skupinové činnosti, didaktické aktivity, zážitkové učenie, experimentovanie, pokusy a iné metódy a formy práce podnecujúce deti k väčšej aktivite. Dominantným prostriedkom bola hra, ako prvoradá a najzákladnejšia činnosť dieťaťa.

Cieľom našej práce bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie MŠ, ktoré sú súčasťou ŠkVP, implementovať do obsahu mediálnu výchovu, environmentálnu výchovu, realizovať aktivity zamerané na prosociálnu, dopravnú, pohybovú výchovu, uplatňovať zdravotnú výchovu, stimulovať rozvoj tvorivosti a prehlbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebiehalo v súlade s POP na školský rok 2019/2020, so Školským vzdelávacím programom Gorazdík poznáva a objavuje, s triednymi projektmi, plánom práce školy a naplánovanými aktivitami v projekte „Dopraváčik“ a „Dajme spolu gól“.

Úroveň kognitívneho rozvoja :

Pozitíva :

- deti dosahovali stanovené edukačné ciele, aktívne sa zúčastňovali na procese edukácie, 5-6 ročné deti sa pokúšali o sebahodnotenie,
- sú vnímavé, všimajú si detaily, ich úroveň konkrétneho myslenia je dobrá, na základe skúseností vyvodzujú záver, radi skúmajú, experimentujú, objavujú a oboznamujú sa s novými javmi,
- deti sa vyjadrujú spisovne, reprodujú text krátkej rozprávky, rozumejú obsahu, reč je u väčšiny detí zrozumiteľná,
- deti sú komunikatívne, dokážu nadviazať rozhovor, pri komunikácii používajú aj rozvité vety, väčšina detí komunikuje bez zábran,
- úroveň logického myslenia je primeraná veku, orientujú sa na ploche i rovine, osvojené majú základné matematické pojmy.

Negatíva / individuálne pretrvávajúce nedostatky / :

- neschopnosť zdôvodňovať svoje konanie, rozhodnutie
- nedostatočná schopnosť koncentrácie , malá vytrvalosť
- neprimeraná hlasová hygiena
- nerešpektovanie hovoriaceho,
- narastajúci počet detí s nesprávnou výslovnosťou, znížená sebadôvera,
- rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany.

Odporúčania :

- poskytnúť viac priestoru na sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie,
- uplatňovať metódy a formy práce, ktoré umožňujú zážitkové učenie detí,
- využívať rôznorodé aktivity podporujúce kreativitu, samostatnosť dieťaťa,
- zaradiť dostatok aktivít zameraných na zdokonaľovanie rečového prejavu detí,
- vytvárať dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť deti k vzájomnému rešpektovaniu, rešpektovaniu hovoriaceho a dodržiavaniu spoločne prijatých pravidiel,
- edukačné problémy riešiť v spolupráci s rodičom a individuálnym prístupom,
- zaradiť hry na precvičovanie pozornosti, motivačné cvičenia zamerané na správnu orientáciu – pravá – ľavá strana.

Úroveň sociálno - emocionálneho rozvoja

Pozitíva :

- vytváranie priaznivej sociálno – emocionálnej atmosféry, upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov,

- uplatňovanie zásad kultúrno – spoločenského správania – pozdraviť sa, poďakovať, poprosiť, , vedieť požiadať o niečo,
- prosociálne prejavy detí – prejavíť úctu k sebe i druhým, vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, dokážu si vzájomne pomáhať, rešpektovať sa a spolupracovať,
- väčšina detí dodržiava stanovené pravidlá,
- sociálne vzťahy a citová úroveň je na veku primeranej úrovni.

Negatíva :

- pretrvávajúce impulzivnosť najmä u 3 – 4 roč. detí – pri nezvládnutí úlohy, ranné rituály v šatni, prejavy tvrdohlavosti,
- neprimerané reakcie niektorých detí pri riešení sporov o hračku, o rolu v skupine, prerastajúce až do agresivity,
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie.

Odporúčania :

- viesť deti k sebahodnoteniu a zodpovednosti za svoje správanie,
- posilňovať zdravé sebavedomie,
- cieľavedomé a systematické plnenie cieľov prosociálnej výchovy,
- jednotné a systematické pôsobenie obidvoch učiteliek,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja.

Pozitíva :

- primeraná koordinácia pohybov, prirodzený záujem o pohybové aktivity počas celého dňa,
- väčšina detí má osvojené samoobslužné návyky,
- grafomotorické zručnosti sú primerané veku, deti sú zručné pri práci s rôznym materiálom,
- zaraďovaním nových výtvarných techník, najmä v skupine 5-6 ročných detí vzrástol záujem o výtvarné činnosti,
- majú záujem o experimentovanie s farbami.

Negatíva :

- v individuálnych prípadoch pretrvávajú problémy pri udržiavaní čistoty pri stolovaní
- individuálne pretrvávajú nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávna poloha pri sedení, otáčanie papiera, nechut' kresliť
- slabšia úroveň hmatovej citlivosti, nedostatočná sila prstov pri modelovaní (3 -4 roč. deti),
- niektoré deti sú ešte v štádiu čmárania.

Odporúčania :

- zaraďovať cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, posilňovanie prstového svalstva, cvičenia na uvoľnenie zápästia a celej hornej končatiny v priebehu dňa,
- systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí vo všetkých vekových skupinách,
- vypracovať plán grafomotorických cvičení pre všetky vekové skupiny,
- podporovať rozvoj sebaobslužných činností počas celého dňa,
- individuálny prístup, spolupráca s rodinou.

Príprava 5 – 6 ročných detí na vstup do ZŠ.

- v rámci spolupráce so ZŠ sa uskutočnili vzájomné návštevy a konzultácie pri zápise detí do ZŠ,
- konzultácie s PPP k pripravenosti detí na ZŠ – 3 deťom bol doporučený OŠD
- spolupráca so špeciálnou pedagogičkou na ZŠ,
- zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD, zameraná na oblasti, v ktorých deti nedosiahli školskú zrelosť,
- naplánované úlohy v 2. polroku neboli zrealizované z dôvodu opatrení spojených s koronavírusom Covid 19

Vo VVČ sa chceme i naďalej zamerať na tieto ciele:

- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, ako prípravu na vstup do ZŠ
- podporovať komunikatívne schopnosti detí, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť,

- rozvíjať predpoklady na zvládnutie čitateľských schopností, podporovať zručnosti, a kompetencie, ktoré súvisia s čítaním.
- rozvíjať prosociálne cítenie detí a pohybové zručnosti

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020

Materská škola – pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu „Gorazdík poznáva a objavuje“, ktorý vychádza so Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.BCD, 2.BCD, 3.CD, 4CDE	Rámcové učebné plány inovovaných ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 1
1.A; 2.A, 3.AB, 4.AB	Rámcové učebné plány ŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na úrovni ISCED 1

II. Stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.BC, 6.BC, 7.B, 8.B, 9.BC	Rámcové učebné plány inovovaných ŠVP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským na úrovni ISCED 2
5.A,6.A, 7.A, 8.A	Rámcové učebné plány ŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na úrovni ISCED 2

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	
zamestnanci ZŠ	47	zamestnanci ŠKD	8	Zamestnanci MŠ	12
Z toho PZ	38	Z toho PZ	8	Z toho PZ	10
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	38	- kvalifikovaní	8	- kvalifikovaní	10
- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ		Z toho NZ	-	Z toho NZ	2
Z počtu NZ		Z počtu NZ	-	- školníčka	1
- školský psychológ	-	- upratovačky	-	- upratovačka	1
- špeciálny pedagóg	1				
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.	8		
- ostatní	3	zamestnanci -spolu	8		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠJ				74	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ				54	

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Meno	aprobácia
Mgr. Jozef Englárt	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ, INF
RNDr. Slávka Lajčáková	MAT - CHE
Mgr. Zuzana Gajdošíková	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Dana Benčová	SJL-OBV-ETV
Soňa Bugáňová	vychovávateľ
Mgr. Ivan Strašík	TEC - FYZ
Mgr. Soňa Školová	filozofia-história
Mgr. Milan Dorociak	MAT - SJL
Mgr. Darina Mahútová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. Galina Ďurecová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. Tatiana Ďuricová	ANJ-RUJ
Alena Faturevová	vychovávateľ
Mgr. Peter Becík	kňaz
Šárka Grúňová	vychovávateľ
Mgr. Zuzana Hodásová	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
PaedDr. Andrea Kaduchová	DEJ-ETV
Alena Kameništiaková	vychovávateľ
Antónia Klimeková	vychovávateľ
Mgr. Petra Kubičková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Bc. Terézia Kuciaková	vychovávateľstvo
Mgr. Zuzana Lenhartová	BIO – GEG
Mgr. Július Ligárt	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Soňa Ligártová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Lukáš Lizák	TSV
PaedDr. Mário Marčan	TSV - ANJ
Mgr. Zuzana Hlávková	špeciálna pedagogika
Mgr. Tatiana Murčová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Míriam Nagyová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ
Mgr. Monika Ondrušová	špec.pedagogika - učiteľstvo
Ing. Renáta Pavelčíková	PRI-PEC
Juraj Pecháč	MAT-TECH-NEJ
Mgr. Martina Pindáková	učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ
Mgr. Ivana Púčková	MAT-PRI
Mgr. Jana Ratajová	SJL-NBV
Mgr. Zlatica Reguliová	SLJ-VYV
Mgr. Zuzana Sláviková	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
Jana Vácvalová	vychovávateľ
Mgr. Alena Viteková	učiteľstvo pre 1. stupeň
Martina Viteková	sociálna pedagogika - vychovávateľstvo
Mgr. Dana Wollnerová	SLJ-ANJ-FRJ
Mgr. Jaroslav Židek	TSV-ETV
Mgr. Mária Nikodém	NBV - ETV
Mgr. Helena Mitrová	učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ

Zoznam učiteľiek v materskej škole

Hánová Emília
Babušíková Renáta
Hollá Martina

Krupová Miroslava
Gancárová Martina, Mgr.

Valíčková Anna
Barčiaková Emília
Kanderová Martina

RemkováEva/GabajováAlena
MacharováZuzana, Mgr.-MD,RP
Pratáková Michaela, Mgr.-MD,RP

Všetky PZ materskej školy sú kvalifikované pre učiteľstvo MŠ.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Telesná výchova	2
Technika	3
Svet práce	3
Chémia	1
Hudobná výchova	2
Informatika/Informatická výchova	4

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Materská škola

V tomto školskom roku sa PZ /Kanderová, Barčiaková a Mgr, Gancárová /zúčastnili na vzdelávacích aktivitách, ktoré organizovala Spoločnosť pre predškolskú výchovu.

Odporúčania:

Nadalej sa aktívne oboznamovať:

- s inovačnými trendmi v predškolskej edukácii,
- s plánovaním a diagnostikou detí v MŠ,
- absolvovať vzdelávanie cez projekty MPC zamerané pohybové , grafomotorické a predčitateľské zručnosti a ich rozvíjanie u detí
- spracovať interný metodický materiál pre potreby MŠ z jednotlivých vzdelávacích oblastí

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Základná škola

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Deň otvorených dverí – triedy pre intelektovo nadané deti	Modrý gombík
Jablkový deň	Deň narcisov
Žiak a životné prostredie	Zbierka na misie/ šatstvo, hračky/
Hravé dni	Dni nádeje – „Beh nádeje“; „Štafeta nádeje“ výtvarná súťaž „Dúhové odpovede“
Kultúrny program ku Dňu matiek	Európa v škole
Tvorivé dopoludnia	Poznaj svoje mesto
Tvorivé dielne	Moje rodné mesto
Separovaný zber papiera	Detský čin roka
	Tvorivé dopoludnia: Vytvoríme si les
Výchovné koncerty	Návštevy hvezdárni
Kultúrny program – Valentín, Vianoce, Mikuláš	Príprava darčiekov pre budúcich prvákov
Kolieskový deň	Školské výlety
Pitný režim pre žiakov roč.1-4. roč a ŠKD	Informačné dni

Relácie k významným dňom	Návštevy rodičov na vyučovacom procese
Relácie na ochranu zdravia	Prezentácie ročníkových prác intelektovo nadaných detí pre rodičovskú verejnosť
Nástenky s rôznou tematikou	Celoslovenská Malá vedecká konferencia
Návštevy knižníc	Kružková činnosť
Plavecký výcvik	Súťaž medzi triedami „Za vyššiu kvalitu“
Čo vieš o škodlivosti fajčenia	Literárno-dejepisné exkurzie
Výstava ročníkových prác	Triedne konferencie
Strašidelný večer	Noc v škole
Exkurzie	Besedy

Materská škola

Aktivity organizované v MŠ	Aktivity organizované mimo MŠ
Plnenie projektu Dopraváčik, Dajme spolu gól Kružok anglického jazyka	V spolupráci s CVČ realizovanie športového krúžku
Besedy s dentálnou hygieničkou	Vianočná výtvarná súťaž organizovaná CVČ
Deň jablka – zameranie na zdravú životosprávu Týždeň zdravia	Konzultácie pre rodičov
Týždeň Z rozprávky do rozprávky	Návšteva okresnej knižnice v rámci týždňa Z rozprávky do rozprávky
Výchovné koncerty v spolupráci s Hudobným centrom Bratislava a ZUŠ Žilina	Besiedky – pre starých rodičov, vianočná besiedka Rozlúčka s predškólakmi spojená s malou maturitou
Tekvicové strašidlá – tvorivá dielňa rodičov a detí	Návštevy dopravného ihriska
Fašiangový karneval	Šarkaniáda
Posedenie s Mikulášom	
2 divadelné predstavenia v MŠ	2 hudobné koncerty realizované v spolupráci so ZUŠ v Žiline
	Jesenná poldenná vychádzka do prírody zameraná na enviromentálnu výchovu, CO, brannú výchovu- Lesopark v Žiline

Ostatné naplánované aktivity z Plánu práce MŠ neboli zrealizované z dôvodu mimoriadnych opatrení súvisiacich s pandémiou koronavírusu Covid 19.

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Základná škola

Slovenský jazyk

Šalianský Mat'ko – v okresnom kole školu reprezentovala Tamara Birnerová.

Hviezdoslavov Kubín – prebehli triedne kolá a následne školské kolo.

Matematika

Matematická olympiáda

Školské kolo

5.ročník

- školskom kole boli úspešní 4 žiaci

Jančigová Kristína 5.A

Marko Jankal 5.A

Tvrdá Dominika 5.A

Tokoly Nikola – 5.B

9.ročník

- v školskom kole sa celkom zúčastnili 4 žiaci, úspešní boli 2 žiaci, ktorí boli aj navrhnutí do okresného kola

Czirmann Peter 9.C

Devera Šimon 9.C

6.- 8. ročník - v školskom kole sú zapojené všetky ročníky – prebieha do 28. februára 2020

Úspešní riešitelia boli navrhnutí do okresného kola.

5.ročník

- v okresnom kole sa zúčastnili 2 žiaci, úspešná 1 žiačka

Tvrdá Dominika 5.A

9.ročník

- v okresnom kole sa zúčastnili 2 žiaci, úspešní boli žiaci

Czirmann Peter 9.C

Devera Šimin 9.C

GVOboj - matematická súťaž, ktorú organizujú žiaci z Gymnázia Veľká okružná, sa uskutočnila v novembri, kde žiaci

Marek Beňo 8.B

Petra Deverová 8.A

Šimin Devera 9.C

Peter Czirmann 9.C

obsadili 7. miesto

Pytagoriáda

V decembri prebehlo školské kolo matematickej Pytagoriády pre žiakov 5. až 8. ročníka – p. Púčková

5.ročník- 18 žiakov, úspešných bolo 9 žiakov

Jančigová Kristína	24 bodov
Doruša Šimon	23 bodov
Beniačová Mária	22bodov
Mores Matej	20 bodov
Kovačiková Dominika	20 bodov
Mitro Ján	20 bodov
Tvrdá Dominika	19 bodov
Jankal Marko	19 bodov
Filipová Nina	19 bodov

6.ročník- 14 žiakov, úspešných 7žiakov

Lamošová Rebeka	25bodov
Birnerová Tamara	22 bodov
Mandáček Tomáš	22 bodov
Sliviak Matej	20 bodov
Kállay Jakub	19 bodov
Petlák Daniel	18 bodov
Zaťko Tomáš	17 bodov

7.ročník- 17 žiakov, úspešní 2 žiaci

Martin Morháč 24bodov
Diana Bianka Bajgarová 21 bodov

8.ročník - 10 žiakov, úspešní 2 žiaci

Petra Deverová 18 bodov
Jaroslav Odrobiňak 17 bodov

Všetci žiaci boli navrhnutí do okresného kola

Okresné a krajské kolá matematických súťaží boli zrušené z dôvodu uzavretia prevádzok základných škôl od 16.3.2020 z dôvodu pandémie šírenia vírusu COVID -19

MATEMATICKÝ KLOKAN

Vo februári mali žiaci opäť možnosť prihlásiť sa do medzinárodnej súťaže Matematický Klokan Spolu sa prihlásilo 12 žiakov 5. – 8. ročníka. Súťaž prebehla online, výsledky budú zverejnené v septembri 2020

MAKS

Do súťaže sa zapojili žiaci 8. ročníka Marek Beňo a Pavlík Lesko z 8.B triedy ktorí boli zároveň úspešnými riešiteľmi vo svojej kategórii, odmenení diplomami a cenami

Geografia

V decembri sa uskutočnilo **školské kolo** geografickej olympiády, do ktorého sa zapojilo spolu 32 žiakov 5. až 9. ročníka, z ktorých 25 bolo úspešnými riešiteľmi.

V kategórii 5. roč. súťažilo medzi sebou 9 žiakov, 8-mi boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov). Do okresného kola postúpili:

5. ročník : 1.miesto : Kristína Lara Jančígová - 5.A
2.miesto : Mária Beniačová - 5.A
3.miesto : Marko Jankal - 5.A

V kategórii 6.+7. roč. súťažilo medzi sebou 14 žiakov, z toho 10 bolo úspešných (zo 100 bodov získali nad 55 bodov). Do okresného kola postúpili:

6. + 7. ročník : 1.miesto : Matúš Daniel Devera - 6.A
2.miesto : Michaela Kretová -7.A
3.miesto : Tomáš Mandáček - 6.A

V kategórii 8.+ 9. roč. súťažilo medzi sebou 9 žiakov, z toho 7-mi boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov). Do okresného kola postúpili prví dvaja žiaci:

8. + 9. ročník : 1.miesto : Jaroslav Odrobiňák - 8.A
2.miesto : Šimon Devera - 9.C
3.miesto : Petra Deverová - 8.A

Do okresného kola, ktoré sa uskutoční 6. februára 2020 postúpili prví traja žiaci z každej kategórie.

Žiakov do súťaže pripravovala : Mgr. Lenhartová
Geografickú olympiádu po obsahovej stránke – príprava otázok pre jednotlivé ročníky, ako aj organizačne zabezpečovala p. Lenhartová

V decembri sa uskutočnilo **školské kolo** dejepisnej olympiády, do ktorého sa zapojilo spolu 24 žiakov 6. až 9. ročníka, z ktorých 20 bolo úspešnými riešiteľmi.

V kategórii 6. roč. súťažilo medzi sebou 9 žiakov, 8 - mi boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov).

6. ročník : 1.miesto : Matúš Daniel Devera - 6.A
2.miesto : Michal Kováčik - 6.A

V kategórii 7. roč. súťažilo medzi sebou 6 žiakov, z toho 3 boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov).

7. ročník: 1. miesto: Veronika Ratajová – 7.A
2. miesto: Filip Tomáš – 7.A

V kategórii 8. roč. súťažili dvaja žiaci, obaja boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov).

8. ročník: 1.miesto : Michaela Pind'áková - 8.B
2.miesto : Mário Hajduch - 8.B

V kategórii 9. roč. súťažilo medzi sebou 7 žiakov a 7-mi boli úspešní (zo 100 bodov získali nad 55 bodov).

9. ročník : 1.miesto : Šimon Devera - 9.C
2.miesto : Lukáš Klein – 9.B

Organizačnú a obsahovú prípravu olympiády, ako aj prípravu žiakov na dejepisnú olympiádu zabezpečovala p. Kaduchová.

Telesná výchova

Október 14.10.2019
Dni nádeje – štafetový beh

November 7.11.2019
Cezpoľný beh 17. novembra, Žilinská univerzita - najlepšie umiestnenie
M. Kavacký 9.B (13. miesto) - okrem neho sa zúčastnilo ešte našich 6 žiakov
11.11.2019
Bedminton žiačok ZŠ - okresné kolo - 3. miesto
Bedminton žiakov ZŠ - okresné kolo

Február
3.2.2020 - 7.2.2020 sa uskutočnil lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka v Oščadnici
12.2.2020 - Stolný tenis žiakov ZŠ - okresné kolo - 1. miesto- (družstvo Grúň J., Rek V.,
Janoška S.)
18.2.2020 - Gymnastický štvorboj žiakov ZŠ - 2. miesto (Dluhoš D., Ďuračík N., Lukáč M.,
Schmidt M., Tatarka R.)
18.2.2020 - Gymnastický štvorboj žiačok ZŠ - 2. miesto (Morháčová M., Obšivanová S.,
Bouzková L., Boráková S., Dulová L.)

Materská škola

V spolupráci s SFZ v Žiline sme realizovali projekt : „Dajme spolu gól“, ktorý bol zameraný na rozvíjanie pohybových zručností a rozvíjanie hrubej motoriky detí predškolského veku – päť - šesť ročných bol realizovaný len do 13. marca 2020 z dôvodu prerušenia prevádzky škôl rozhodnutím Ministerstva školstva SR.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Projekt alternatívnej starostlivosti o nadané deti – APROGEN	September 2003		V 8 triedach sa vzdelávalo spolu 100 žiakov. Cieľom projektu je umožniť vzdelávanie žiakov netradičnými vyučovacími metódami, využívať na vzdelávanie výpočtovú techniku, naučiť sa získavať informácie z Internetu a pracovať s encyklopédiami.
Separovaný zber	2000		Celoslovenský výchovný projekt zameraný na triedený zber papiera. Cieľom je environmentálna výchova detí.
Projekt Infovek	2004		V tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii projektu.
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - MŠ	22.11.2013		Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva -ZŠ	22.11.2013		Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.
Aktivizujúce metódy vo výchove	4.4.2014		Hlavným cieľom projektu je skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	4.12.2013		Obsahová prestavba vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania	6.9.2013		Vytvorenie podmienok na postupné zapojenie všetkých základných a stredných škôl do elektronického testovania.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 29 triedach ZŠ a 5 triedach MŠ. Na ročníkoch 1 – 4 pracovali žiaci v 16 triedach, z toho bolo zriadených 6 tried pre intelektovo nadané deti. Na ročníkoch 5 – 9 vyučovanie prebiehalo v 13 triedach, z toho 5 tried pre intelektovo nadané deti.

Na skvalitnenie výučby cudzích jazykov sa využívalo vybudované jazykové laboratórium s využitím interaktívnej výučby. Jazykové laboratórium má kapacitu 18 žiakov.

Žiaci základnej školy majú k dispozícii špeciálnu učebňu fyziky a biológie, tri učebne výpočtovej techniky (vyučuje sa informatika, práca s počítačom a krúžky), jednu učebňu technickej výchovy – dielňu zameranú na obrábanie dreva a kovov. Ku skvalitneniu výučby prispieva aj využívanie 10 interaktívnych tabúl.

Škola má k dispozícii 3 telocvične: veľkú

malú – gymnastickú

džudistickú, kde je umiestnená aj posilňovňa

- školský pozemok, kde sa pestujú okrasné rastliny a liečivé rastliny
- školskú záhradu na relaxačné aktivity hlavne v rámci MŠ a ŠKD.
- Športový areál – žiaci majú k dispozícii 2 asfaltové ihriská, antukové ihrisko, doskočisko na skok d'aleký.

Z materiálneho technického zabezpečenia boli prevedené nasledovné práce:

- oprava a výmena gúmy v triedach
- výmena plastových okien v triedach

Materská škola

V školskom roku 2019/2020 sme zrealizovali:

- priebežne zakúpená metodická literatúra a literatúra pre deti, hračky,
- učebné a digitálne pomôcky
- rekonštrukcia umyvárky – obklad, výmena WC a pridanie 1 umývadla
- zakúpenie 2 hracích prvkov na školský dvor – vláčik a hojdací most

Odporúčania :

- naďalej modernizovať a dopĺňať UP a metodickú literatúru,
- rozšíriť počet umývadiel a WC /1+1/ v spoločnej umyvárke 2. a 3. triedy podľa požiadaviek RÚVZ Žilina,
- rekonštruovať vstupné priestory do MŠ
- postupne modernizovať ďalšie priestory MŠ tak, aby spĺňali požiadavky EÚ,
- 2% dane z príjmu na využitie na vylepšenie MTP školy,
- vymeniť hrové prvky na detskom školskom ihrisku /veža/

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základná škola s materskou školou na Ul. sv. Gorazda Žilina je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou od 1.7.2002. Súčasťou školy je materská škola, školský klub a zariadenie školského stravovania.

Organizácia v roku 2019 mala schválený rozpočet v celkovej výške **1 836 738 Eur**.

Z rozpočtu bolo celkovo vyčerpaných **1 753 109 Eur**.

Nedočerpané prostriedky: 113 Eur na dopravu, 1155 Eur na príspevok na rekreačné poukazy, ktoré boli presunuté a čerpané do 31.3.2020.

Poskytnuté dotácie v roku 2019:

Prenesené kompetencie:

- Normatívne finančné prostriedky:

na mzdy a odvody	884 124
na prevádzku	140 500

- Nenormatívne finančné prostriedky:

na učebnice prvouky	235
na učebnice AJ	2 134
odchodné	2 463
asistent učiteľa	16 262
pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	1 450
na dopravu žiakov	2 392
na vzdelávacie poukazy	13 491
na lyžiarsky	4 950
na Školu v prírode	4 700
pre MŠ na výchovu a vzdelávanie	6 390
pre žiakov v hmotnej núdzi	1 729
pre žiakov MŠ a ZŠ strava zo štátu	44 249
príspevok na rekreačné poukazy	3 548
dofinancovanie Projektu „V ZŠ úspešnejší“	4 104

Prenesené kompetencie spolu:

1 132 721 Eur

Originálne kompetencie:

na mzdy a odvody	365 080
na prevádzku	54 241
Projekt „V ZŠ úspešnejší“ 5%-ná spoluúčasť	951
Projekt „V ZŠ úspešnejší“ – dofinancovanie	4 196
Kapitálové výdavky	15 385

Originálne kompetencie spolu:

439 853 Eur

Projekt „V ZŠ úspešnejší“ 85 % z EU	17 354
Projekt „V ZŠ úspešnejší“ 10 % zo ŠR	2 042

Spolu EÚ + ŠR:

19 396 Eur

prostriedky z vlastných príjmov	109 948
darovacie prostriedky	12 631

nedočerpané prostriedky z roku 2018	38 560
-------------------------------------	---------------

Zdroje spolu:

1 753 109 Eur

Rozpis čerpania finančných prostriedkov:

Normatívne prostriedky:

Na mzdy a odvody pre učiteľov a prevádzkových zamestnancov škola vyplatila sumu 884 124 Eur.

Na bežnú prevádzku školy bolo vyčerpaných 140 500 Eur:

20 564 – nákup nábytku do tried, keramické tabule, nástenky, skrinky na chodbu
41 501 – elektrická energia, voda, teplo
879 – poštové služby a telefón
7 267 – nákup všeobecného materiálu na opravy, maľovanie, čistiace, OOPP
1 326 Eur - nákup čistiacich a pracovných prostriedkov
3 650 – nákup učebných pomôcok, tonerov
14 452 – výmena okien
1 920 – bežná údržba
791 – školenia, semináre
3 417 – revízie, deratizácia, odvoz komunálneho odpadu, poplatky banke
16 010 – povinný prídel do SF, strava zamestnancom
1 199 – nemocenské dávky

Prostriedky z roku 2018:

38 500 – výmena plastových okien
60 – vyplatenie cestovného žiakom

Čerpanie nenormatívnych finančných prostriedkov:

Na dopravu sa vyplatilo pre 14 žiakov z Mojša 2 392 Eur.

Na asistenta učiteľa bolo použitých 16 262 eur.

Zo vzdelávacích poukazov zo sumy 13 494 Eur sa časť 12 452 Eur vyplatila na odmeny a odvody pre vedúcich krúžkov a suma 1 042 Eur bola použitá na nákup materiálu na krúžky.

Pre predškolákov v MŠ zo sumy 6 390 Eur boli zakúpené učebné pomôcky v hodnote 4 946 Eur. Suma 1 444 Eur bola použitá na odmeny a odvody pre učiteľky MŠ.

Žiakom v hmotnej núdzi sa vyplatilo spolu 1 729 Eur: na stravu 1 209 Eur, na školské potreby 520 Eur.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia bolo poskytnutých 1450 Eur. Tieto prostriedky sa použili na nákup výpočtovej techniky určenej tejto skupine žiakov.

Na učebnice prvouky bolo použitých 235 Eur, na učebnice anglického jazyka 2 134 Eur.

Na odchodné bola vyplatená suma 2 463 Eur.

Žiakom druhého stupňa bola poskytnutá dotácia na lyžiarsky kurz v sume 4 950 Eur.

Na prvom stupni na školu v prírode sme vyplatili 4 700 Eur.

Originálne kompetencie:

Na mzdy a odvody pre ŠKD, MŠ a ŠJ bolo vyplatených spolu 365 080 Eur.

Na prevádzku ŠKD, MŠ a ŠJ zriaďovateľ poskytol sumu 54 241 Eur.

Financie boli použité na:

za vývoz odpadu 2 178 – Eur

na drobnú údržbu – 1 155 Eur

na úhradu elektriny, plynu, tepla, vody, telefóny 27 087 - Eur

povinný prídel do SF, strava 8 686 – Eur

nákup čistiacich prostr., OOPP, materiálu na prevádzku – 8 176 Eur

na odchodné – 5 171 Eur

na vyplatenie PN -1 788 Eur

Príjmové prostriedky vo výške 143 094 Eur škola získala: z prenájmov – 990 Eur, z príjmu za ŠKD a MŠ – 30 022 Eur, z dobropisov – 6 402 Eur, 245 Eur príjem z úrokov, sumu – 17 854 Eur ŠJ získala z réžie za vlastných a cudzích stravníkov, 61 583 Eur bol príjem za stravu, preplatky za stravu od žiakov – 500 Eur, 12 768 – prostriedky za stravu a réžiu z predchádzajúcich rokov. Darovacie prostriedky – 12 630 Eur, vratky 100.

Použitie príjmových prostriedkov : 109 948

na úhradu energií – 13 782 Eur
na odmeny a odvody – 7 000 Eur
na nákup materiálu, učebných pomôcok a inventáru – 17 613 Eur
výdaj na nákup potravín – 55 807 Eur
služby – 3 509 Eur
na údržbu a nájom – 12 237 Eur

Darovacie prostriedky boli získané z 2% podielu daní v hodnote 3 062 Eur:

boli použité na nákup: tonerov – 836, počítače – 990, dve kopírky – 997 a UP – 239 Eur.

MŠ sa zapojila do Projektu „Dajme spolu gól“, kde získali **200 Eur** na zakúpenie dresov a lôpt.

Za financie od rodičov MŠ zakúpila v hodnote **2 932 Eur** učebné pomôcky pre deti.

Cestou Nadácie Kia Motors sme na Projekt „Technický kútik v MŠ získali sumu **2 957 Eur** a škola na Projekt **Vzdelávací softvér pre ZŠ sumu 3 480 Eur**.

Kapitálové výdavky: 15 385

plynové varidlo – 2 600 Eur
Robot Alba – 7 785 Eur
Rekonštrukcia WC v materskej škole – 5 000 Eur

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE ZA OBDOBIE OD 16.3. DO 30.6. 2020

Školský rok 2019/2020 bol špecifický prerušením vyučovania dňa 16.3.2020 z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19. Stanovené úlohy pre jednotlivé predmety boli do 16. 3. 2020, do prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19, splnené. Učivo vo všetkých predmetoch bolo preberané podľa UO, precvičené a utvrdené.

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Organizácia vzdelávania:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla 2020 Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Jeho súčasťou bol aj materiál Štátneho pedagogického ústavu s názvom Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Na základe tohto usmernenia boli urobené od 29.4.2020 zmeny v organizácii dištančného vyučovania v našej škole.

V obsahu vzdelávania sa vymedzili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia = SJL, ANJ, RUJ
- Matematika a práca s informáciami = MAT, INF
- Človek a spoločnosť = VLA, GEG, DEJ, OBN
- Človek a príroda = PVO, PDA, BIO, FYZ, CHEM

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty = ETV, NBV
- Človek a svet práce = PVC, THD
- Umenie a kultúra = HUV, VYV
- Zdravie a pohyb = TSV

V predmetoch, ktoré boli do toho času zadávané blokovo na celý týždeň, sa prešlo na zadávanie učiva, úloh alebo aktivít na každú vyučovaciu hodinu zvlášť. Pri zadávaní učiva bola zohľadňovaná časovo indikatívna záťaž žiakov stanovená pre 1. - 9. ročník a zároveň bolo dodržané striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Z komplementárnej vzdelávacej oblasti boli každej triede 1-krát týždenne v pondelok zadávané aktivity, materiály, úlohy vedúce k rozšíreniu prehľadu aj v týchto oblastiach a k zabezpečeniu vyváženosti dištančného vzdelávania.

Na základe týždenných štatistík bol vypracovaný prehľad zapájania sa žiakov do výučby. Väčšina žiakov s pedagógmi spolupracovala na veľmi dobrej úrovni. Pri žiakoch, ktorí pozabudli poslať vypracované úlohy, resp. sa do výučby niektorých predmetov nezapojili, bolo potrebné týždenne kontaktovať rodičov, buď telefonicky alebo formou sms správ. Vo väčšine prípadov došlo k náprave.

Od 1. júna 2020 škola zmenila dištančnú formu vyučovania pre ročníky 1. - 5. Žiaci 1. - 4. ročníka sa vyučovali 4 vyučovacie hodiny (do 11:35), 5. ročník do 12:30 podľa upraveného rozvrhu hodín. Ročníky 6. - 9. pokračovali v dištančnom vzdelávaní.

Ochranné opatrenia boli v súlade s usmerneniami z MŠVVaŠ SR a Úradu verejného zdravotníctva SR.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu od 1.6.2020 sa riadilo Metodickým odporúčaním č.2/2020/

- upravil sa obsah a forma vzdelávania tak, aby prítomnosť žiakov v škole mala význam nielen pre rozvoj vedomostí, zručností ale aj ich ďalších kompetencií, znovunadviazanie kamarátskych vzťahov,
- podľa platného usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo,
- podľa možností a počasia sme výučbu realizovali aj vo vonkajších, pre každú skupinu zvlášť vyčlenených priestoroch,
- zohľadňovali sme všetky vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali sme na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ale aj aktuálnu rodinnú situáciu, používali sme individuálny, diferencovaný a tvorivý prístup,
- všetky metódy, spôsoby hodnotenia smerovali k pozitívnej motivácii žiaka učiť sa inak, čo napomáhalo sebadisciplíne žiakov a ich sebahodnoteniu,
- vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu matematika,
- vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti,
- spolupracovali sme so ŠŠP a asistentom učiteľa.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu od 15.6.2020 podľa Rozhodnutia č.2020/12614:1-A2110 a dokumentu Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských a základných škôl do konca školského roku 2019/2020 /MŠVV a Š SR v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR.

Od 22. júna 2020 začala denná výučba pre väčšinu žiakov z ročníkov 6. - 9. Dištančná výučba pokračovala pre žiakov, ktorí sa dobrovoľne z rôznych príčin rozhodli vyučovať sa na diaľku naďalej. Žiaci 5. - 9.ročníka sa v škole vyučovali 5 vyučovacích hodín podľa rozvrhu hodín platného počas školského roku 2019/2020.

Hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov

O spôsoboch hodnotenia rozhodla riaditeľka školy po prerokovaní na on-line porade dňa 23.4.2020 na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Usmernenie vydal Štátny pedagogický ústav dňa 6.4.2020.

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách pred vydaním usmernenia realizovalo do 6.4.2020 formou slovného hodnotenia.

Zásady hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie

Zásady sú vypracované na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 6.4.2020

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, aktuálnu rodinnú situáciu,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia:

- Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby (odporúčania, korekcie chýb), poskytovanej žiakom počas učenia sa.
- má motivačnú a aktivizujúcu funkciu.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu a aktuálnu rodinnú situáciu počas prerušeného vyučovania v školách.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác (vypracované zadania počas domácej prípravy, projekty, riešenie úloh, pracovné listy, výstupy z bádateľskej činnosti, cvičenia v pracovných zošitoch, fotografie, 3D modely...) a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi.

Učitelia využívajú pri hodnotení žiakov spoluprácu a konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami školy (asistent, školská špeciálna pedagogička).

Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Priebežné hodnotenie je motivačné, formou konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, s pomenovaním chýb, ktoré žiaci robia a navrhnutím postupu pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má individualizovaný charakter a zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Spätnú väzbu je poskytovaná písomne, pri on-line hodinách okamžite. Pri priebežnom hodnotení sa zohľadní sebahodnotenie žiaka.

Kritéria priebežného hodnotenia:

- Aktívny prístup, snaha, prejavovaný záujem, zodpovednosť, tvorivosť pri vypracovávaní úloh a počas on-line vyučovania.
- Pravidelné vypracovávanie zadaných úloh z jednotlivých predmetov v množstve stanovenom vyučujúcim daného predmetu.
- Komunikácia s vyučujúcim, snaha o odstraňovanie nedostatkov.
- Ochota spolupracovať.
- Účasť žiaka na online hodinách realizovaných vyučujúcim s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka zúčastniť sa online hodín.
- Ak žiak pre objektívne príčiny nemá možnosť účasti na online hodinách a online vzdelávaní, je rodič povinný o tom informovať triedneho učiteľa, škola dohodne s rodičmi a žiakmi iné formy a metódy spolupráce - telefonická komunikácia...
- Schopnosť práce podľa pokynov vyučujúceho.

Záverečné hodnotenie sa realizovalo v 1. - 4. ročníku formou slovného hodnotenia.

Záverečné hodnotenie sa realizovalo v 5. - 9. ročníku formou slovného hodnotenia.

Nehodnotený predmety v ročníkoch 1.-9.

Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika, občianska náuka, etická výchova a náboženská výchova.

V nehodnotených predmetoch sa na vysvedčení žiakom uviedlo slovo absolvoval.

Absolvoval - žiak/žiačka aktívne pracuje na zadávaných úlohách. Aj v období pred karanténou si plnil/plnila dôsledne svoje povinnosti. Pri vypracovaní úloh zadaných v rámci dištančného vzdelávania pracuje aktívne. Podkladmi sú vypracované úlohy, zadané projekty, samostatné práce spracované

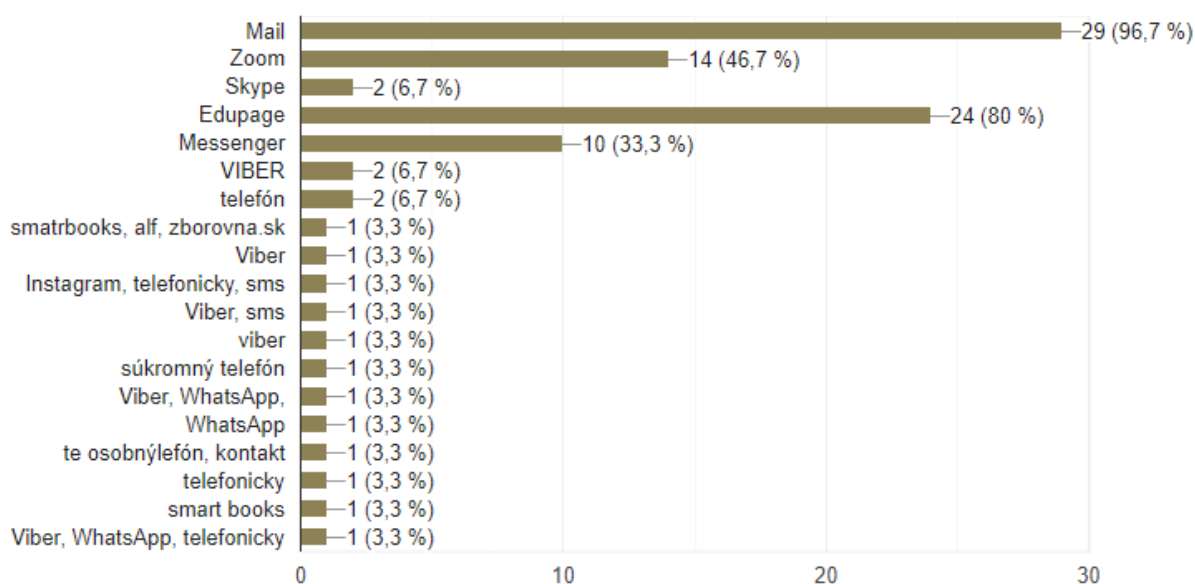
žiakmi počas domáceho dištančného online vyučovania s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - pri priebežnom hodnotení v čase mimoriadnej situácie a hodnotení na konci školského roka sme postupovali s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka.

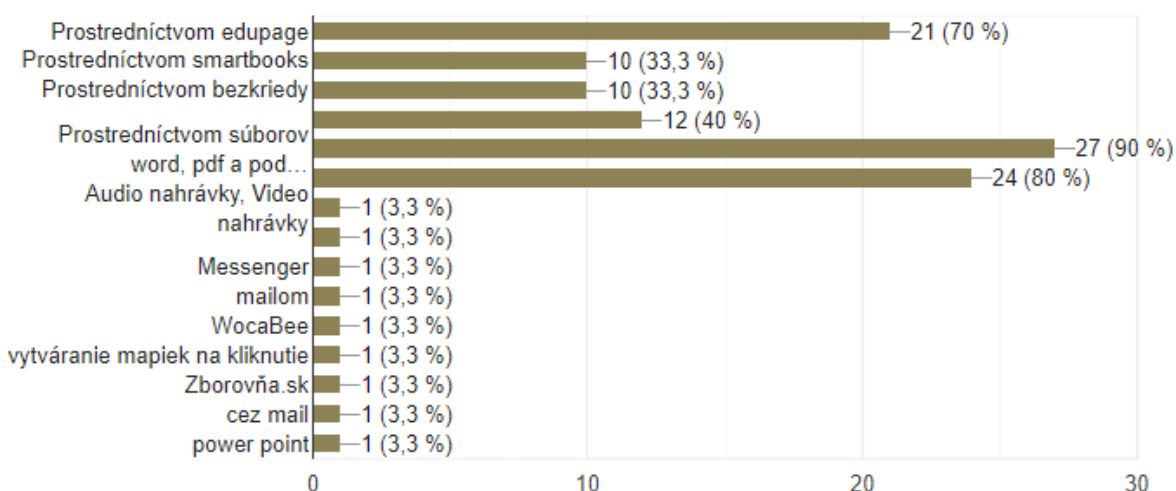
V budúcom školskom roku bude potrebné zohľadniť reálny stav prebratého učiva a vedomostí žiakov podľa vyhodnotenia predmetov jednotlivými vyučujúcimi.

Vyhodnotenie dotazníka učiteľov po skončení dištančného vyučovania:

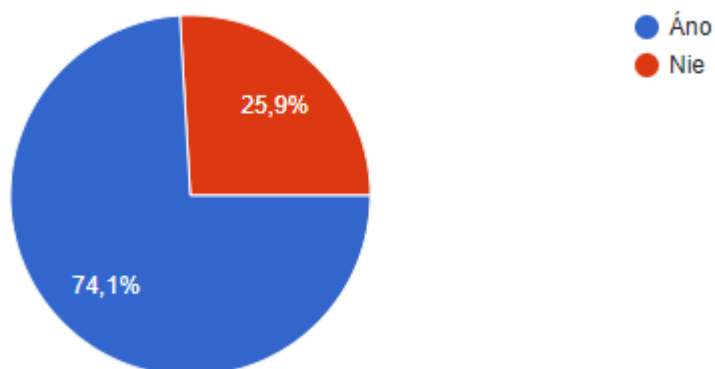
So žiakmi učitelia komunikovali prostredníctvom:



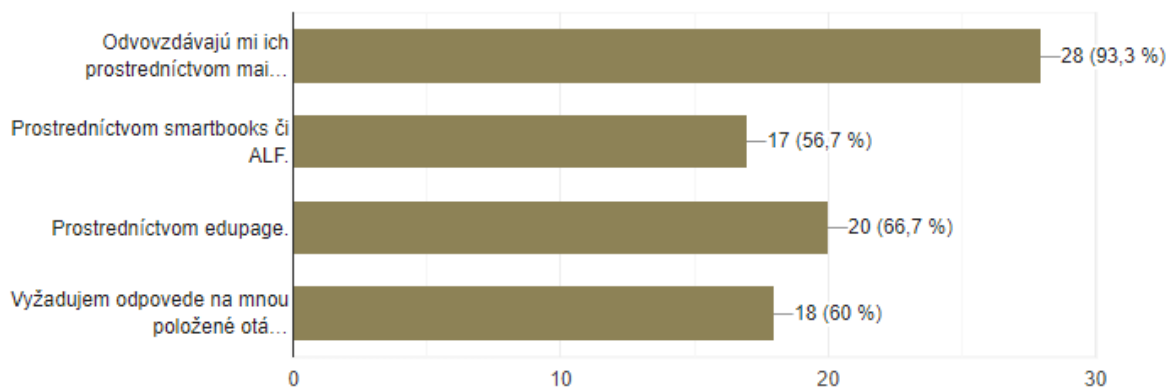
Zadania, úlohy, prácu na doma žiakom posielam:



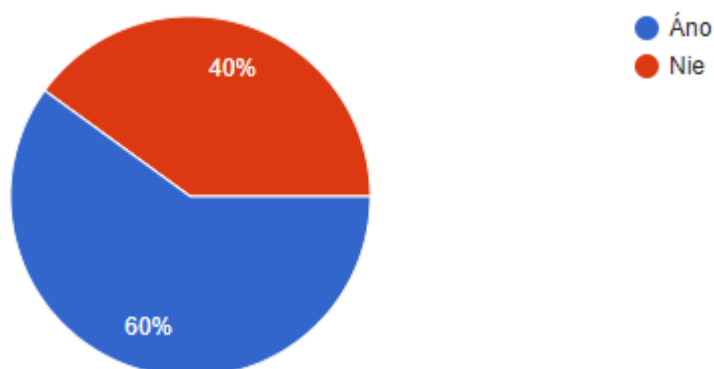
Ak žiakom posielam linky na pozretie si textu, prezentácií, zoznámenie sa s učivom, či z iného dôvodu, vyžadujete ich reakciu?



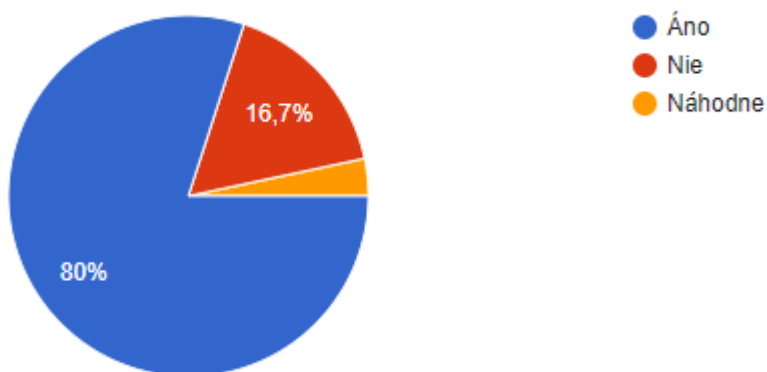
Ako kontrolujete plnenie úloh?



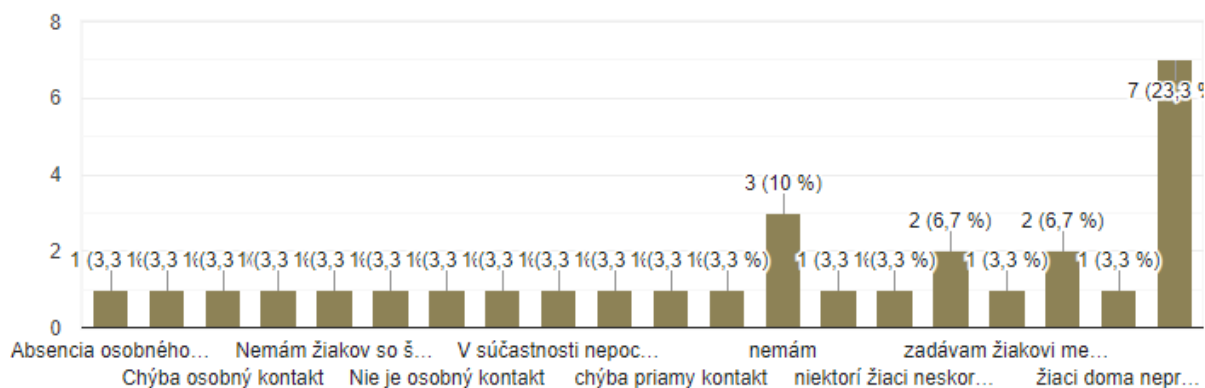
Zadania žiakom zadávam zaslaním formou vyhľadávania si v učebnici "strana/úloha".



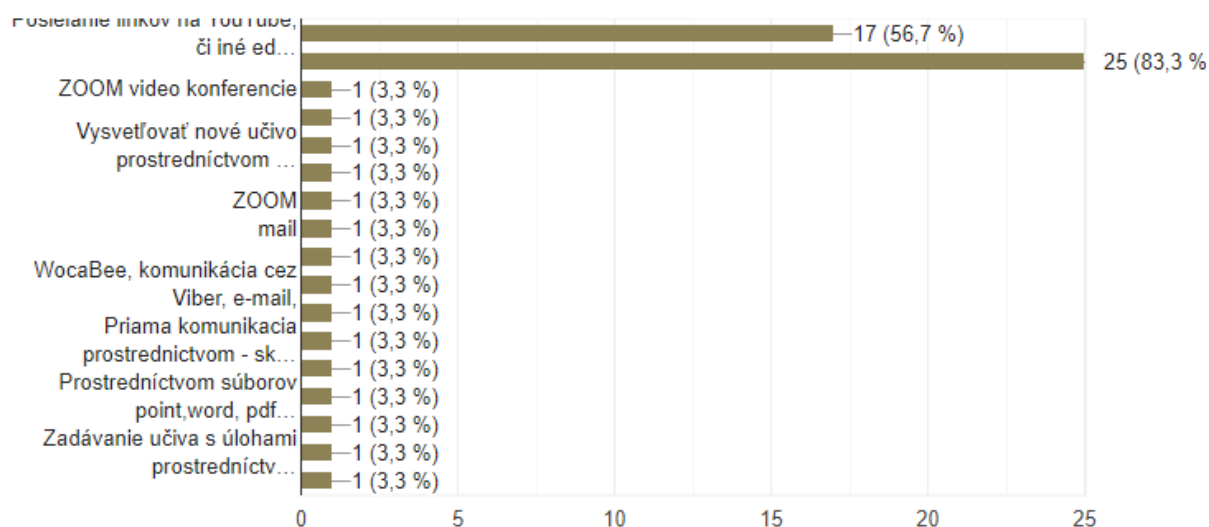
Zasielate úlohy a zadania pravidelne, v rovnakom čase?



Aké prekážky pociťujete v súčasnosti pri práci s deťmi so švp?



Vo vyučovaní sa mi osvedčujú tieto spôsoby vyučovania:



Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom školy je poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania nielen počas vyučovania, ale aj v mimoškolskej a záujmovej činnosti, do formovania a smerovania školy, vytvorenie vzťahov medzi rodičmi a školou na základe partnerstva. Hlavný cieľ sa podarilo splniť (Dni otvorených dverí, Hravé dni, Tvorivé dielne, Triedne konferencie), účasť rodičov na uvedených akciách, ich zapojenie do jednotlivých tvorivých aktivít s deťmi na vyučovaní.

Pokračovali sme v realizácii úloh školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program Gorazdík poznáva a objavuje – predprimárne vzdelávanie, je zameraný na rozvíjanie poznatkov detí o doprave, na prosociálne vzťahy, rozvíjanie pohybových zručností, na budovanie orientácie dieťaťa v skupine, na základy slušného chovania, kultivovaného vystupovania a rozvíjanie mravných zásad. Cieľom školského vzdelávacieho programu je:

- rozvíjať samostatnú osobnosť so základmi zdravého sebavedomia, dôvery vo vlastné schopnosti a pôsobiacej na svoje okolie
- osvojiť si základné pravidlá správania sa a životných hodnôt v medziľudských vzťahoch
- naučiť deti vyjadrovať city ako dôležitý predpoklad komunikácie, empatie a schopnosti porozumieť iným
- v úzkej spolupráci s rodinou sa snažiť o osobný rozvoj každého dieťaťa s ohľadom na jeho nadanie, potreby a záujmy, so zreteľom na celkový rozvoj jeho osobnosti prostredníctvom krúžkových činností
- pripraviť dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ po všetkých stránkach.
- získať základy správneho chovania sa v dopravných situáciách

Školský vzdelávací program pre klasické a intelektovo nadané triedy bol zameraný:

- na vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia zvýšenou hodinovou dotáciou výučby slovenského jazyka a cudzích jazykov. Anglického jazyka od 1. ročníka a nemeckého jazyka od 6. ročníka, čím škola pokračuje v dlhodobej tradícii výučby cudzích jazykov,
- na matematiku a informatiku, prácu s informáciami s cieľom zdokonaľovať prácu žiakov s modernými informačnými prostriedkami so zameraním na interaktívne vyučovanie,
- na vzdelávanie intelektovo nadaných detí v špeciálnych triedach základnej školy,
- na projektovú výchovu a tvorbu projektov vo vyučovaní jednotlivých predmetov so zameraním na zmenu atmosféry a komunikácie v triede s využitím prvkov modernizácie súčasnej školy.

Škola cestou rodičovského združenia, ktoré je zaradené do zoznamu prijímateľov podielu zo zaplatenej dane z príjmov, získala sumu 3 698,72 Eur. Zakúpili sme pre žiakov 4 x interaktívnu tabuľu s projektorom. Do materskej školy skrinky na chodby a dataprojektor.

Cieľom projektu je umožniť vzdelávanie žiakov netradičnými vyučovacími formami a metódami s dostatočnou úrovňou podnetov a príležitostí na rozvoj schopností a vzdelávania detí s nadpriemernou inteligenciou. Od začatia realizácie projektu spolupracujeme s autorkou projektu a so Školou pre mimoriadne nadané deti v Bratislave.

Dodržiavali sme a realizovali špecifiká projektu:

- výber detí do 1. ročníka – psychologické testy sa realizovali v Centre pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
- možnosť diagnostického pobytu v trvaní 3 mesiacov, zaradenie žiaka do programu počas školského roku
- vyučovanie sa začína v komunitnom kruhu formou ranných komunít
- povinná výučba informatiky a anglického jazyka od 1. ročníka, druhý cudzí jazyk od 7. ročníka - nemecký jazyk
- výučba nového predmetu Obohatenie, ktorý je úzko prepojený s jednotlivými predmetmi v ročníku (napr. dinosaury, Čaro vesmíru, Podmorský svet, Staroveké civilizácie, Nevyriešené záhady sveta.....)
- hodnotenie žiakov 1. – 4. ročník, slovné hodnotenie

5. – 9 ročník bodové a percentuálne hodnotenie, na konci klasifikačného obdobia známka, stupnicu hodnotenia určila Bratislava, podľa percentuálnej úspešnosti je žiak ohodnotený známku

- sebahodnotenie, ako súčasť hodnotenia žiaka mesačné, polročné, koncoročné
- možnosť delenia žiakov do výkonnostných skupín, v 9. ročníku sme delili matematiku, slovenský jazyk, cudzie jazyky, informatiku
- k výučbe sú k dispozícii aj doplnkové učebné materiály
- psychológ pre školu zodpovedný za diagnostiku žiakov a psychologický servis pre školu
- evidencia žiakov v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a v koordinačnom centre v Bratislave
- výmena skúseností s partnerskými školami v Česku, Poľsku, Rakúsku, Nemecku, Holandsku
- vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov je zamerané hlavne na tvorivé vyučovanie, projektové vyučovanie, zážitkové učenie, učenie hrou, učenie komunikáciou, učenie objavovaním a prostredníctvom konferencií
- žiaci v Programe APROGEN končia každý ročník vypracovaním obhajobou ročníkovej práce. Na príprave ročníkovej práce pracujú celý školský rok. Výber tém ročníkových prác je ľubovoľný, je vyjadrením špecifického záujmu žiaka, pri ktorom hlavne vo vyšších ročníkoch má hlbšie a širšie vniknúť do témy a jej prostredníctvom realizovať a prezentovať prácu pred spolužiakmi, rodičmi, vedením školy. Toto formou vedieme žiakov k samostatnosti, tvorivému a zodpovednému prístupu k práci, k správne prezentovaniu pred verejnosťou.

Učenie hrou sa zameriava na organizovanie hravých dní na ročníkoch 1. – 4., ktoré prebiehajú priebežne, podľa potreby a záujmu žiakov jednotlivých ročníkov. Obsah učiva, úlohy, aktivity, pracovné listy, formy a metódy sa prispôbia téme dňa, ktorá sa postupne prelína vo všetkých vyučovacích hodinách. Prítomní sú aj rodičia a môžu sa zapojiť do činnosti s dieťaťom. napr: Pyžamový deň, Ovocný deň, Deň pre moje mesto, Lesný deň, Pirátsky deň, Slovenský deň....

Učenie objavovaním je práca žiakov v tvorivých dielnach, kde témy tvorivých dielní vychádzajú z obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Sú rozpracované tak, aby žiaci mohli využívať poznatky z čo najviac predmetov v spojení s tvorivými činnosťami. Pri realizácii tvorivých dielní majú rodičia možnosť zapojiť sa do riešenia úloh spoločne so žiakmi. Prostredníctvom konferencií (učenie komunikáciou), pri ktorých si žiaci pripravujú príspevok podľa danej témy sa učia pracovať samostatne, ale aj v tíme a vedú sa k schopnosti vedieť sa prezentovať a vyjadrovať pred väčšou skupinou ľudí. Pracovať na príprave môže aj doma s rodičmi, ktorí sa zúčastnia danej konferencie a od prezentujú príspevok spolu s dieťaťom (1. – 4. ročník).

Vzdelávanie mimoriadne nadaných detí je podmienené využívaním výpočtovej techniky na jednotlivých predmetoch, tvorbou prezentácií k jednotlivým učivám.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

a. Silné stránky školy

Základná škola

- Získavanie finančných prostriedkov na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu cestou grantových projektov a projektov vyhlásených ministerstvom školstva.
- Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický zbor.
- Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ s hlavným zameraním na zvyšovanie komunikatívneho.
- Príprava podmienok a otvorenie tried pre intelektovo nadané deti.
- Vzdelávanie intelektovo nadaných detí netradičnými vyučovacími metódami s dostatočnou úrovňou podnetov a príležitostí na rozvoj schopností detí s nadpriemernou inteligenciou, využívanie výpočtovej techniky, práca s encyklopédiami so zameraním na tvorbu projektov.

- Zavedenie interaktívnej výučby na ročníkoch 1. – 9. základnej školy vo všetkých vyučovacích predmetoch a v triede predškolákov materskej školy.
- Uskutočnené hodnotenie všetkých pedagogických pracovníkov školy, systematické hodnotenie úrovne kvality kompetencií učiteľov a ich pedagogického výkonu.
- Splnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov na školský rok 2016/2017.
- Zapojenie do projektu Virtuálna knižnica.
- Presadzovanie myšlienky „Škola hrou“ na základe učebnej pomôcky Lego - Dacta na 1. stupni ZŠ a školskom klube detí.
- Prezentácia školy na verejnosti, zvyšovanie imidžu školy.
- Sústavné zvyšovanie odbornosti pedagogického kolektívu s cieľom postupného zvyšovania a zlepšovania kvality procesov v škole.
- Dobré uplatnenie absolventov našej školy v ďalšom štúdiu na stredných školách a v praxi.
- Výborné umiestnenia žiakov v olympiádach, vo vedomostných a športových súťažiach.
- Dobré výsledky vo vzdelávaní integrovaných žiakov a žiakov s poruchami učenia.
- Estetizácia prostredia školy.
- Možnosť realizácie sa každého žiaka v mimo vyučovacích aktivitách – práca v krúžkoch.
- Zber odpadových surovín (papier) a ochrana životného prostredia.
- Práca žiackeho školského parlamentu.
- Dobrá spolupráca s radou školy a rodičovským združením.

Materská škola

Úzka spolupráca s rodinou a ZŠ napomáhali k obohateniu nových foriem práce. Spolupráca s rodinou ja na dobrej úrovni. Rodičia sa podieľajú na príprave spoločných podujatí, materiálnom zabezpečení, organizovaní spoločných podujatí a tvorivých dielni.

Pedagogické pracovníčky poskytovali rodičom v prípade ich záujmu odbornú literatúru, odbornou - poradenskú službu, kontakt so psychológom, logopédom...

- Návšteva detí v 1. triede ZŠ,
- Konzultácie pred zápisom detí do 1. roč. ZŠ,
- Využívanie telocvične ZŠ pre potreby MŠ
- Estetizácia prostredia školy
- Spolupráca s ďalšími inštitúciami : Okresná knižnica, logopéd, SPŠP, PPP, CVČ, Mestská polícia
- Pedagogicko-psychologická poradňa Mgr. Juríková – odborná prednáška „Školská zrelosť“,
- Hudobné centrum Bratislava – 4 výchovné koncerty
- Bábkové divadlo Žilina, Divadlo pod hradom, Divadlo Pimprlino – 4 predstavenia,

b. Slabé stránky školy

Základná škola

- Nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie školy modernými učebnými pomôckami .
- Nedostatok priestorov pre činnosť školského klubu detí – možnosť zriadenia samostatných herní.
- Obmedzené priestorové podmienky pre výučbu na základnej škole.

Materská škola

- Obmedzené priestorové podmienky pre činnosť MŠ.
- Nedostatok priestorov pre uskladnenie didaktických pomôcok

- Neochota rodičov spolupracovať pri riešení niektorých problémov / návšteva logopéda, CPPaP.../

Opatrenia:

Základná škola

1. Využívať výpočtovú techniku na každom vyučovacom predmete.
2. Naďalej sa zamerať na kvalitu výchovnej a pedagogickej práce.
3. Udržiavať zdravú pracovnú atmosféru v triedach a na celom pracovisku.
4. Vybudovať priestory herní školského klubu detí.
5. Zamerať sa na estetizáciu pracovného prostredia výmenou školského nábytku.
6. Využívať interaktívne vyučovanie na výučbu cudzích jazykov, ale aj pri výučbe ostatných predmetov.

Materská škola

1. Naďalej modernizovať a dopĺňať učebné pomôcky a metodickú literatúru.
2. Postupne modernizovať priestory sociálnych zariadení materskej školy tak, aby spĺňali požiadavky európskej únie.
3. Organizovaním spoločných podujatí zvýšiť záujem rodičov o dianie v MŠ
4. Obohatiť ihrisko pre deti o prvky na pohybové aktivity detí.

Voľnočasové aktivity školy

- v škole sa pracovalo v 31 krúžkov

Názov záujmového krúžku	Vedúci
Angličtina hrou 5.-8. ročník	Mgr. Dana Wollnerová
Arduino - robotický	Pavol Kysela
Džudo 1.stupeň	Lukáš Králik
Futbalový 1.stupeň	Pavol Pápaj
Hravá slovenčina	Mgr. Martina Pind'áková
Hravé čítanie 3.ročník	Mgr. Dana Puchoňová
Kondičný krúžok	Mgr. Petra Kubičková
Konverzácie ANJ 7.- 9. ročník	PaedDr. Mário Marčan
Matematický krúžok 8.B	Mgr. Ivana Púčková
Matematický -testovanie 9	Juraj Pecháč
Minihádzaná 1.stupeň	Mgr. Michaela Muráriková
Moja slovenčina 8.ročník	Mgr. Danica Benčová
Monitor 9 SJL 9.ročník	Mgr. Zlatica Reguliová
Multimediálny 2.ročník	PaedDr. Darina Mahútová
Počítačový 3.-4. ročník	Mgr. Petra Kubičková
Počítačový 3.ročník	Mgr. Miriam Nagyová
Počítačový 7.- 9. ročník	Mgr. Milan Dorociak
Počítačový krúžok 5.- 6. ročník	PaedDr. Mário Marčan
Príprava na BIO+GEG olympiády 2.stupeň	Mgr. Zuzana Lenhartová
Spevácky 1.stupeň	Mgr. Monika Ondrušová
Stolný tenis 1.stupeň	Mgr. Galina Ďurecová
Šachový 1.stupeň	Mgr. Tatiana Murčová
Šikovné rúčky 1.stupeň	Mgr. Michaela Muráriková
Tanečný 3.- 4. ročník	Mgr. Zuzana Sláviková
Testovanie 9 MAT	Mgr. Milan Dorociak
Testovanie 9 SJL	Mgr. Milan Dorociak
Turistický 1.ročník	Mgr. Zuzana Hodášová
Turistický 5.- 6. ročník	Mgr. Zuzana Lenhartová
Výtvarný 2.stupeň	Mgr. Dana Wollnerová
Výtvarný krúžok 1.stupeň	Mgr. Dana Kapitulčinová

- medzitriedne športové súťaže vo volejbale, futbale, vybíjanej
- zber druhotných surovín
- exkurzie
- výlety
- lyžiarsky výcvik
- plavecký výcvik

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

➤ Prezentácia školy

- webová stránka s komplexnou informáciou o výsledkoch práce školy o jej úspechoch a aktivitách
- účasť rodičov a zapájanie do činnosti počas hravých dní, tvorivých dielní a konferencií
- prezentácia ročníkových prác pre verejnosť
- Malá vedecká konferencia
- vydávanie informačného bulletinu – propagačný materiál o škole, kde informujeme rodičov našich žiakov, ale aj rodičov budúcich žiakov o najväčších úspechoch žiakov pri reprezentácii školy v rôznych súťažiach a zameraním školy na konkrétny školský rok
- účasť na podujatiach organizovaných zriaďovateľom školy
- Športový deň - školská akcia na podporu pohybových aktivít v spolupráci s rodičmi. Celá akcia bola zameraná na prevenciu boja proti obezite.
- prezentácia školy na triednych ZRŠ v materských školách

➤ Ponuky školy na zlepšenie vzájomnej spolupráce:

- internetová žiacka knižka pre žiakov 1. – 9. ročníka
- spolupráca so špeciálnym pedagógom školy
- triedne rodičovské združenia 3x ročne, 1x plenárne rodičovské združenie
- informačné dni pre rodičov 2x ročne
- Dni otvorených dverí pre rodičov - 2x ročne v triedach pre nadané deti a klasických triedach
- poradenské služby školského psychológa v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
pre klasické triedy raz mesačne PhDr. Halášová Ľubica
pre triedy intelektovo nadaných detí PhDr. Berhanová Viera – podľa požiadaviek vedenia školy a rodičov žiakov
- organizácia súťaží pre žiakov v spolupráci s rodičovským združením

➤ Ponuka rodičov pre školu:

- účasť rodičov na akciách organizovaných školou (školské výlety, zbory, karneval, exkurzie)
 - sponzorské príspevky Rady rodičov a individuálna pomoc rodičov pri materiálnom zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pri opravách budovy školy
- Riaditeľ ZŠ pravidelne informuje Radu rodičov školy o živote školy, o úspechoch a problémoch školy.

➤ Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Žiacky parlament:

V rámci humanizácie výchovy a vzdelávania pokračovala činnosť žiackeho parlamentu, hlavne pri riešení požiadaviek zo strany žiakov, ale aj učiteľov.

Žiacky parlament 5. – 9. ročníka viedla Mgr. Benčová. Členovia žiackeho parlamentu sa stretávali raz mesačne.

Činnosť parlamentu bola zameraná hlavne na:

- spoluprácu s vedením školy pri riešení požiadaviek žiakov
- organizovanie súťaže „Za vyššiu kvalitu“ – certifikát získalo 13 tried
- organizáciu charitatívnych zbierok
- učenie sa demokracii
- organizovanie športových podujatí a medzitriednych súťaží
- príprava kultúrnych podujatí
- príprava relácií do školského rozhlasu

Spolupráca s inštitúciami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
- Hvezdáreň Žilina

- Polícia Východ Žilina
- TATRA film
- Mestské divadlo Žilina
- Bábkové divadlo Žilina
- Žilinský Večerník
- Považské múzeum
- Materská škola, Ul. Borodáča 6, 7, Žilina
- Materská škola, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina
- Hudobné centrum Bratislava
- Centrum voľného času Žilina
- Národný park Malá Fatra, Varín
- LETartproduction, Martin
- Divadelné centrum, Martin
- OZ Škola Života
- MP promotion, s. r. o. Bratislava
- Agentúra NORVIA s. r. o.
- Škola pre mimoriadne nadané deti, Bratislava
- Krajská knižnica Žilina
- Zriaďovateľ školy mesta Žilina

Tradície školy:

- Deň matiek – kultúrne vystúpenie žiakov
- výučba cudzích jazykov od 1. ročníka základnej školy
- práca žiackeho parlamentu od roku 1994
- Súťaž tried „Za vyššiu kvalitu“ od roku 1997
- Logo školy a certifikáty pre triedne kolektívy
- športovo-poznávací deň pre víťazov súťaže „Za vyššiu kvalitu“
- saunovanie žiakov (1x týždenne)
- od 01. 09. 2003 - triedy pre intelektovo nadané deti pre okres Žilina
- propagačný materiál o činnosti školy
- karneval pre deti MŠ a ZŠ
- webova stránka školy : www.zsgorazda.sk