

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO



Look! 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanować podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca ☼ niewielka samodzielność ☼ odtwórcza wiedza ☼ skuteczne próby opanowania materiału ☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału	Ocena dostateczna ☼ wolne tempo wypowiedzi ☼ proste zdania ☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	Ocena dobra ☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☼ wypowiedź w pełni zrozumiała ☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	Ocena bardzo dobra ☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☼ wypowiedź w całości zrozumiała ☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Starter

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie wyrażen w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.	Na podstawie wyrażen w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe. Stara się na nie odpowiadać.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera nazwy czynności do obrazków.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Częściowo poprawnie pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Popelnia liczne błędy językowe.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Popelnia nieliczne błędy.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Zachowuje poprawność językową.

Znajomość środków językowych	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału Starter (Test Master CD-ROM).				

Unit 1 What's he doing?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Nazywa czynności na zdjęciach.	Nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie stosuje formy z <i>-ing</i> . Uczestniczy w gry zgadywance.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu, stosując formy z <i>-ing</i> . Aktywnie uczestniczy w gry zgadywance.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Zwykle poprawnie tworzy formy, ale wybiera zły czas.	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera zły czas.	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera zły czas.

Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty	Dzieli słowa na 3 grupy.	Dzieli słowa na 3 grupy oraz dobiera słowa do obrazków ubrań.	Dzieli słowa na 3 grupy. Zwykle poprawnie opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.	Dzieli słowa na 3 grupy. Opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje przedmioty.	Odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami z podręcznika.	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowy w sklepie z ubraniami.	W większości poprawnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.	Swobodnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.
Uczeń opisuje przedmioty.	Częściowo poprawnie uzupełnia przykładowy tekst, by krótko opisać swoje ulubione zdjęcie.	Częściowo poprawnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki swojego ulubionego zdjęcia.	Samodzielnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .	Wykonuje projekt <i>Dress a star</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 (Test Master CD-ROM).				

Unit 2 *It's a mystery!*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. W większości poprawnie wymawia je i zapisuje.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. Poprawnie wymawia je i zapisuje.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.	Poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie układa	Układa pytania na podstawie	Prowadzi proste rozmowy	Prowadzi proste rozmowy

Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	pytania na podstawie podanych słów.	podanych słów.	dotyczące Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i w większości poprawnie na nie odpowiada.	dotyczące Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie.	Częściowo poprawnie układa miesiące w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Poprawnie układa miesiące w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Układa miesiące w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). W większości poprawnie prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.	Układa miesiące w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). Prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie układa pytania na podstawie podanych słów.	Układa pytania na podstawie podanych słów.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące znanej osoby z podręcznika: zadaje pytania i w większości poprawnie na nie odpowiada.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące znanej osoby z podręcznika: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie układa kilka zdań o sławnej osobie.	Częściowo poprawnie pisze krótką biografię sławnej osoby. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótką biografię sławnej osoby.	Samodzielnie pisze krótką biografię sławnej osoby. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).				

Unit 3 What happened?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu. Przekazuje klasie uzyskane informacje.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .	Poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .

Znajomość środków językowych	Dobiera przysłowki do przymiotników.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i>	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	Uzupełnia tabelę ważnymi datami z życia swoich dziadków.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.	W większości poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko odpowiada na pytania w podręczniku, by napisać biografię członka swojej rodziny. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką biografię członka swojej rodziny. Popelnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie pisze biografię członka swojej rodziny. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze biografię członka swojej rodziny. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .	Wykonuje projekt <i>A timeline</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 2 i 3 (Test Master CD-ROM).				

Unit 4 *What did he do?*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Pyta: <i>What's (A)?</i> i odpowiada (<i>Sport</i>).	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania).	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych wyrażań.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń poprzedniego dnia. Poprawnie

		poprzedniego dnia.	poprzedniego dnia. W większości poprawnie opisuje swój dzień w szkole.	opisuje swój dzień w szkole.
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje emocje.	Dobiera wymówki do rysunków.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją. Píše dialogi z innymi wymówkami.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją. Píše i odgrywa dialogi z innymi wymówkami.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Zadaje koledze lub koleżance pytania z podręcznika.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Píše kilka zdań dotyczących ważnego szkolnego wydarzenia.	Píše bardzo krótką recenzję swojego ulubionego filmu. Podaje jego tytuł i opisuje wybranego bohatera. Popelnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie písze krótki opis ważnego szkolnego wydarzenia. Popelnia nieliczne błędy. Poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasie.	Samodzielnie písze krótki opis ważnego szkolnego wydarzenia. Zachowuje poprawność językową, w tym poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasach.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Uczeń opisuje miejsca.	Wyszukuje części informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).				

Unit 5 Shopping

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Poprawnie akcentuje wyrazy.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Pyta: <i>Where can you buy (a newspaper)?</i> i odpowiada <i>At a (newsagent's)</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as ... as</i> .	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as ... as</i> .
Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Częściowo poprawnie układa	Układa proste zdania, by	W większości poprawnie	Swobodnie i poprawnie porównuje

	kilka zdań, by porównać ludzi.	porównać ludzi.	porównuje ludzi i miejsca.	ludzi i miejsca.
Znajomość środków językowych	Wie, że czasu <i>Present Continuous</i> można używać dla wyrażania przyszłości.	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.
Uczeń prosi o informację. Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość oraz częściowo poprawnie odpowiada na nie.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informację. Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	Dobiera ceny do ich słownego zapisu. Mówi, czy przedmioty są drogie, czy tanie.	Dobiera ceny do ich słownego zapisu. Prowadzi krótkie dialogu według modelu: pyta o cenę i ją podaje, krótko komentuje.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informację. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Uczeń mówi, co potrafi robić.	Na podstawie podanych wyrazów zadaje proste pytania.	Przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: na podstawie wyrazów z podręcznika zadaje pytania i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko zaprasza przyjaciela lub przyjaciółkę na występ ulicznego artysty. Popelnia liczne błędy językowe. Nie zachowuje układu listu.	Pisze krótki list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Popelnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Nie zachowuje układu listu.	Samodzielnie pisze list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Popelnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiedni układ listu.	Samodzielnie pisze list do przyjaciela lub przyjaciółki, w którym zaprasza go/ją na występ ulicznego artysty. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiedni układ listu.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .	Wykonuje projekt <i>A tourist guide</i> .

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).

Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 4 i 5 (Test Master CD-ROM).

Unit 6 At the cinema

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Pyta: <i>What sort of film is it?</i> i odpowiada: <i>It's (an action film).</i>	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. W większości zachowuje poprawność językową.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.

Znajomość środków językowych	Zna formy zaimków dzierżawczych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje Uczeń opisuje miejsca.	Dobiera typy pogody do obrazków.	Dobiera typy pogody do obrazków. Pyta: <i>What's the weather like in picture A?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach. Porównuje pogodę w tych miejscach.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, jakie jest jego ulubiony film.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące jego ulubionego filmu.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i krótko na nie odpowiada.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	W kilku zdaniach wyraża swoją opinię na temat filmu. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką recenzję filmu. Popołnia liczne błędy językowe. Stosuje podstawowe słownictwo.	Samodzielnie przygotowuje recenzję filmu. W większości zachowuje poprawność językową. Stosuje różnorodne przymiotniki.	Samodzielnie przygotowuje recenzję filmu. Zachowuje poprawność językową. Stosuje różnorodne przymiotniki.
Uczeń opisuje miejsca.	Mówi, czy w jego kraju są słynne rynki/targi.	Mówi, czy w jego kraju są słynne rynki/targi. Krótko je opisuje.	Mówi, czy w jego kraju są słynne rynki/targi. Wyczerpująco je opisuje.	Mówi, czy w jego kraju są słynne rynki/targi. Wyczerpująco je opisuje i wyraża własną opinię.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				

Unit 7 Where are you?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na obrazkach.	Nazywa miejsca na obrazkach. Pyta: <i>Excuse me, where's the library?</i> i odpowiada: <i>It's in (Kwiatowa Street).</i>	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie. Pełnia nieliczne błędy.	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie konstruuje <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Układa zadaje kilka pytań o plany na wieczór/przyszłość.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Pełnia	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plan na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Pełnia	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu.

		liczne błędy gramatyczne.	nieliczne błędy.	
Znajomość środków językowych Uczeń podaje swoje upodobania.	Dobiera nazwy klubów do obrazków.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Proponuje: <i>How about (joining a club)?</i> Częściowo poprawnie podaje reaguje na propozycje.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiegoś klubu, zgadza się lub nie i odpowiednio komentuje. Popelnia nieliczne błędy.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiegoś klubu, zgadza się lub nie i odpowiednio komentuje.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń podaje swoje upodobania.	Zadaje pytania dotyczące klubów z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .	Wykonuje projekt <i>My perfect club</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 6 i 7 (Test Master CD-ROM).				

Unit 8 We must go

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera wyrazy do obrazków.	Dobiera wyrazy do obrazków. Pyta: <i>What's the matter with him/her?</i> i odpowiada na tego typu pytania.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.	Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Rozumie znaczenie zdań z bezokolicznikiem celu.	Częściowo poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.

Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Układa kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Popelnia liczne błędy.	Układa kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Popelnia sporo błędy, które nie zakłócają zrozumienia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, która obowiązuje w szkole ucznia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, która obowiązuje w szkole ucznia. Porównuje swoją listę z listą kolegi koleżanki.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera wyrażenia do rysunków.	Dobiera wyrażenia do rysunków. W większości poprawnie uzupełnia dialog i go odgrywa.	Odgrywa rozmowę „u lekarza”. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Swobodnie odgrywa rozmowę „u lekarza”. Zachowuje poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie podanych wyrażen zadaje proste pytania.	Przeprowadza wywiad: na podstawie wyrażen z podręcznika zadaje pytania i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	W kilku zdaniach opisuje wypadek. Popelnia liczne błędy językowe, w tym błędy zakłócające komunikację.	W kilku zdaniach opisuje wypadek. Popelnia liczne błędy językowe, jednak błędy te nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie pisze krótki reportaż, w którym opisuje wypadek. W większości zachowuje poprawność językową. Stosuje mowę niezależną.	Samodzielnie pisze krótki reportaż, w którym opisuje wypadek. Zachowuje poprawność językową. Stosuje mowę niezależną.
Uczeń mówi, co posiada. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Krótko wypowiada się na temat internetu i telewizji. Popelnia liczne błędy.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Wyczerpująco wypowiada się na temat internetu i telewizji. Popelnia nieliczne błędy.	Mówi, ile osób w jego klasie ma komputer. Wyczerpująco wypowiada się na temat internetu i telewizji.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).				

Unit 9 *I have to log on!*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa przedmioty na zdjęciach.	Nazywa przedmioty na zdjęciach. Częściowo poprawnie dobiera słowa do ich definicji.	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Krótko odpowiada na pytania dotyczące komputerów i internetu.	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące komputerów i internetu.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych. W tym rozwiązuje zadania z <i>mustn't</i> .

Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje emocje.	Dobiera niektóre wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażen. W większości zachowuje poprawność językową.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażen. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku, by przekazać informacje z historyjki.	Pracując w parze, powtarza historyjkę z podręcznika. Częściowo zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjkę z podręcznika. W większości poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjkę z podręcznika. Zachowuje poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń zapisuje informacje z tekstu słuchanego.	Układa kilka zdań, by przekazać wydarzenia z historyjki. Popelnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką historyjkę. Popelnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze historyjkę. Popelnia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze historyjkę. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .	Wykonuje projekt <i>Animals in danger</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 8 i 9 (Test Master CD-ROM).				