**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Erwina Kruka w  Elgnówku**

**W roku szkolnym 2020/2021**

**„… to co było możliwością, tutaj się spełnia.”**

***(Erwin Kruk)***

1. **Wprowadzenie do programu.**

Szkoła Podstawowa w  Elgnówku, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierująca się w  swojej działalności następującymi zasadami:

* Każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
* Wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkoła przyjazną dziecku, w  której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w  atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa dogodności osobistej. w  naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. w  tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w  którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. w  celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Szkoła będzie kładła nacisk na uspołecznianie uczniów, wskazywała wartości roli grupy dla pełnego rozwoju człowieka i jakości przeżywanego życia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty. w  związku z tym w  podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w  szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w  kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w  procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty:

* 1. Efektywność nauczania w  kontekście realizacji podstawy programowej.
  2. Realizacja zadań szkoły w  obszarze udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedgogicznej oceny jej efektywności.
  3. Realizacja prawa dziecka do edukacji przedszkolnej.

2. **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

**Misja oddziałów przedszkolnych:**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenie sobie z porażkami.

**Misja szkoły podstawowej:**

Celem misji jest zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej, dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

**Wizja oddziałów przedszkolnych:**

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w  życiu dorosłym.

**Wizja szkoły podstawowej:**

Szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do zmian cywilizacyjnych. Szkoła osiąga wysokie wyniki w  zakresie nauczania, przygotowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, uczniowie będą świadomi swojego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej małej ojczyzny. Będą szanować kulturę i tradycję. Świadomy i odpowiedzialny uczeń potrafi dostrzegać i przeciwdziałać patologiom społecznym.

1. **Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
2. **Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w  naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w  jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w  sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwoju zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w  życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w  tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informatyczną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w  formie pogadanek, zajęć wychowawczych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w  innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod prac.

1. **Zadania.**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w  których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w  życiu;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w  szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w  tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

**3. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi respektuje ich prawa,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w  swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,

-dba o   higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**4. Model absolwenta.**

**Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

* Otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
* Wyposażony w  wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
* Odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
* Odpowiedzialny za swoje zachowanie,
* Aktywny, dociekliwy i kreatywny;

**Zna:**

* Swoje miejsce w  świecie (jestem Polakiem, mieszkam w  Polsce, mówię w  języku polskim),
* Symbole narodowe i je szanuje,
* Swoje zalety i mocne strony;

**Umie:**

* Akceptować siebie i innych,
* Komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
* Obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
* Dbać o   swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
* Być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
* Okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

**Absolwent szkoły podstawowej:**

* Jest dobrze przygotowany do nauki w  szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych i i II stopnia),
* Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w  codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w  sposób twórczy,
* Sprawnie komunikuje się w  języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
* Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
* Posługuje się na poziomie podstawowym technologia informatyczną,
* Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
* Potrafi dokonać samooceny,
* Rozróżnia dobre i złe zachowania, w  swoim postępowaniu kieruje się normami,
* Dba o   bezpieczeństwo swoje i innych,
* Charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w  dążeniu do wyznaczonego celu,
* Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
* Okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
* Potrafi działać w  grupie,
* Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
* Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
* Niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w  szkole na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań w  realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
2. Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
3. Analizy stanu wychowania w  szkole:

* Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* Sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Brak motywacji do nauki;
2. Niskie potrzeby edukacyjne:

* Niewystarczająca komunikacja interpersonalna w  relacji uczeń – uczeń,
* W niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w  tym zachowania agresywne uczniów,
* Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w  spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
* Niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
* Potrzeba działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia wychowawców, analiza wyników ankiet).

**6. Kryteria efektywności:**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo- Profilaktyczny,* a w  szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

**7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:**

1. **Dyrektor szkoły:**

* Dba o   prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o   poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o   kształtowanie twórczej atmosfery pracy w  szkole,
* Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w  środowisku szkolnym,
* Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
* Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
* Dba o   zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

1. **Nauczyciel:**

* Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
* Wspiera swoją postawa i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* Udziela pomocy w  przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w  oparciu o   rozpoznane potrzeby uczniów,
* Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w  szkole i poza jej terenem czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
* Świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w  bieżącej pracy z uczniem.

1. **Wychowawca klasy:**

* Prowadzi szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* Dąży w  swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły, poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w  rodzinie i w  społeczeństwie,
* Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* Uczy pozytywnego myślenia i stawia na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* Realizuje w  toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* Koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w  swojej klasie.

1. **Rodzice:**

* Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w  sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
* Dbają o   właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Rozdział 3.**

1. **Treści i działania o   charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas i – III:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o   charakterze wychowawczo – profilaktycznym**  Wzajemne poznanie się.  Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.  Poznanie reguł zachowania w  miejscach publicznych.  Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.  Bezpieczeństwo.  Wdrażanie ucznia do samodzielności.  Tolerancja dla inności. Prawa Dziecka.  Dbałość o   dobry klimat w  szkole.  Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.  Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  Propagowanie zdrowego stylu życia.  Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w  kontaktach z rówieśnikami.  Pomoc rodzicom, nauczycielom w  rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  Przeciwdziałanie przemocy w  rodzinie. | **Sposoby realizacji zadań**   1. Uczniowie biorą udział w  zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w  uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. 4. Zajęcia rozwijające z matematyki kl. V, z języka polskiego kl. V oraz wokalno taneczne klasy IV-VI. 5. Organizacja i uczestnictwo w  różnego rodzaju konkursach. 6. Rozwijanie samodzielności życiowej, kreatywności i pomysłowości uczniów poprzez organizowanie różnego rodzaju imprez pozalekcyjnych – klasowych, szkolnych i środowiskowych. 7. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 8. Biorą udział w  imprezach kulturalnych z zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 9. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 10. Uczestnictwo w  zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 11. Spotkania z pedagogiem szkolnym 12. Podkreślanie norm i zasad regulujących życie w  społeczności, w  grupie, np. szkolnej. Działanie w  myśl słów Małego Księcia: „Człowiek (nie) jest oddzielną planetą, ale musi się poruszać po wspólnej orbicie”. 13. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 14. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 15. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 16. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 17. Uczestnictwo w  pogadankach dotyczących samodzielności w  wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 18. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o   Prawach Dziecka. 19. Poznanie obowiązków ucznia. 20. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o   pomoc. 21. Uczestniczenie w  pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 22. Badanie samopoczucia ucznia w  szkole. 23. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 24. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 25. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 26. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolica, patronem i krajem. 27. Poznają symbole narodowe i europejskie. 28. Uczestniczą w  uroczystościach o   charakterze szkolnym i państwowym. 29. Rozwijanie i rozbudzanie uczuć patriotycznych poprzez cykl działań ukierunkowanych na poznawanie życia i charakteru twórczości Erwina Kruka; dostrzeganie kanonu wartości moralno-etycznych ukrytych w  twórczości (utworach) naszego patrona. 30. Podczas lekcji różnych przedmiotów podkreślanie wychowawczej funkcji języka polskiego jako przedmiotu wprowadzającego ucznia w  kulturę narodową z ogromem wartości poznawczych i moralno-etycznych. 31. Nauczanie informatyki o   klasy I. 32. Uczestniczenie w  spektaklach teatralnych. 33. Korzystanie z różnych źródeł informacji. 34. Praca na zajęciach lekcyjnych. 35. Uczestnictwo w  konkursach profilaktycznych. 36. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 37. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęcia korekcyjno - kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej. 38. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 39. Spotkania z pedagogiem szkolym. 40. Bieżące informowanie rodziców o   sytuacji dziecka w  szkole i poza nią. 41. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 42. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 43. Konsultacje dla rodziców. 44. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w  zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 45. Zapoznanie rodziców z Konwencją o   Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 46. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 47. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w  zakresie z profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w  radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 48. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w  razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

1. **Treści i działania o   charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV - VI.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o   charakterze wychowawczo – profilaktycznym**  Rozwój osobowości ucznia.  Wyposażenie ucznia w  umiejętności niezbędne do współdziałania w  zespole.  Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.  Kształtowanie postaw patriotycznych.  Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.  Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.  Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  Likwidacja deficytów rozwojowych, w  szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.  Pomoc materialna dzieciom z rodzin o   niskim statucie materialnym.  Pomoc rodzicom, nauczycielom w  rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.  Zdrowy styl życia.  Profilaktyka zagrożeń.  Przeciwdziałanie przemocy w  rodzinie. | **Sposoby realizacji zadań**   1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  * Wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, * Wdrażanie do autorefleksji.  1. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  * Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, * Wdrażanie do samooceny.  1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  * Motywowanie do nauki szkolnej, * Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, * Rozwijanie zdolności twórczego myślenia, * Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, * Pomoc w  radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, * Kształtowanie hierarchii wartości, * Praca z uczniem zdolnym, * Praca z uczniem o   specyficznych potrzebach edukacyjnych.  1. Uczestnictwo w  zajęciach pozalekcyjnych. 2. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  * Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, * Poszanowanie praw i potrzeb innych.  1. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  * Wdrażanie do empatii, * Współpraca w  zespołach, * Realizacja projektów, * Kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w  sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  1. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  * Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i  zachowania się w  sytuacji problemowej, * Rozpoznanie i nazywanie zachowań agresywnych. * Pogadanki z pedagogiem szkolnym.  1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w  życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  * Zachęcanie do aktywnego udziału w  życiu szkoły, * Poszanowanie mienia szkoły, * Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.  1. Organizacja wyjazdu uczniów na warsztaty językowe: EUROWEEK – SZKOŁA LIDERÓW. 2. Zapoznanie uczniów z historią szkoły i regionu. 3. Zapoznanie z życiorysem i twórczością literacką Patrona Szkoły. 4. Uczestnictwo w  akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 6. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 7. Zajęcia na lekcjach przyrody. 8. Uczestnictwo w  konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 9. Działania ekologiczne: „sprzątanie świata”. 10. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 11. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 12. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. 13. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 14. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 15. Współpraca z MOPS. 16. Pozyskanie sponsorów. 17. Współpraca z parafią. 18. Bieżące informowanie rodziców o   sytuacji dziecka w  szkole i poza nią. 19. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 20. Konsultacje dla rodziców. 21. Zapoznanie rodziców z Konwencją o   Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 22. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w  zakresie profilaktyki używanie niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 23. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 24. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 25. Udział rodziców w  organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 26. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 27. Wdrażanie informacji o   higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 28. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 29. Rozwijanie sprawności fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 30. Dbałość o   czystość, ład i estetykę otoczenia. 31. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 32. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w  zakresie profilaktyki uzależnień w  formie szkoleń i kursów. 33. Środki i substancje psychoaktywne:  * Diagnoza środowiska ucznia, * Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w  wiedzę o   uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w  sytuacjach sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, * Gazetki ścienne, * Bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o   widocznej zmianie w  zachowaniu dziecka, o   swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  * Systematyczna edukacja uczniów w  zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w  zakresie ochrony przed agresją, przemocą, * Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w  szkole, * Pogadanki, lekcje wychowawcze, * Realizacja programu przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i przemocy w  szkole, * Stała współpraca z pracownikami szkoły w  zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, * Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, * Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.  1. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  * Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), * Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, * Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.  1. Diagnoza środowiska:  * Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, * Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w  razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  1. Współpraca z  instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w  zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w  szkoleniach. |

**Rozdział 4.**

**Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w  kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w  porozumieniu z radą pedagogiczną. o   sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują pracownicy szkoły.

**Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2020 r.**

Od 1 września 2020 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

* Szkolny zestaw programów nauczania,
* Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w  podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w  sprawie podstawy programowej).